





KTKT Általános Iskola és Középiskola Kossuth Lajos Általános Iskolája  
SOLTVADKERT

Az életpálya-építést elősegítő pályorientációs programok az  
általános iskola felső tagozatán

Készítette: Szabadiné Vismeg Erzsébet

<p><b>TÁMOP</b></p> <p>3.1.4. - 08/2 - 2009 - 0275</p> <p>"A kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés biztosítása a Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás településein"</p>		<p><b>Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás</b></p> <p>6200 Kiskőrös, Petőfi tér 2.</p> <p>Tel.: 78/414-014, email: <a href="mailto:kistersegkoros@t-online.hu">kistersegkoros@t-online.hu</a></p> 
--	---	---

## Bevezetés

*„Az életpálya-építés olyan tevékenység, amely arra szolgál, hogy az egyén ambícióinak és lehetőségeinek megfelelően, tudatosan, tervszerűen alakítsa a sorsát. E tevékenység keretében az egyén életpálya-célokat tűz ki, stratégiákat készít a célok eléréséhez, és a stratégiák szerint a célokat megvalósítja. Az életpálya-építés élethosszig tartó folyamat, melyben a tanulásnak változó jelentőségű, de állandó szerepe van.” (Forrás: Pedagógiai koncepció Életpálya-építés, [www.sulinovadatbank.hu](http://www.sulinovadatbank.hu))*

A fenti meghatározással egyetértve, de annak tartamát szűkítve szeretném megközelíteni most az iskolánkban folyó életpálya-építési kompetencia fejlesztésére kidolgozott programunkat. Az intézményünkbe belépő kisdíák esetében is végig a fenti tágabb meghatározást tartjuk szem előtt, de a felső tagozat évfolyamain évről évre a pályaorientációt előtérbe helyezve próbáljuk tanítványaink számára megkönnyíteni az iskolaválasztást, pályaválasztást. Fontos feladatunknak tarjuk a megfelelő tanulási szokások és módszerek kialakítását, hiszen valljuk, hogy e nélkül nem lehetséges az élethosszig tartó tanulás és a sikeres életpálya sem.

Azokat a programokat, változatos és szerteágazó tevékenységeket próbálom majd bemutatni, amelyeket a fenti célok megvalósítására hoztunk létre, dolgoztunk ki.

## A helyi sajátosságok figyelembe vétele

Az életpálya-építés egész társadalmuk megoldásra váró problémája, de különösen fontos ez egy alföldi kisvárosban, ahol azt tapasztaljuk, hogy a legtehetségesebb fiatalok jelentős része iskolai tanulmányai után nem tér vissza, hanem nagyvárosokban illetve a fővárosban helyezkedik el. Természetesen azt is fontosnak tartjuk, hogy egyéni sorsuk sikeres legyen a tanítványainknak, de a település és a helyi közösség szempontjából célul fogalmazzuk meg, hogy a helyi lehetőségeket megismertetve, tudatos életpálya-építéssel és tervezéssel minél több fiatal figyelmét felhívjuk a helyben adott lehetőségekre. Az általános iskolában belépő kisiskolásoknak számos programot szervezünk, amelyek segítségével megismerhetik szülőhelyük nevezetességeit, hagyományait, az ősi mesterségeket, a település híres embereit, akik itt, a mi városunkban valósítottak meg sikeres életutat. Ezeket a programokat úgy állítottuk össze, hogy a nyolc év alatt, amit az iskolánkban eltöltenek, mindig újabb és újabb embereket, vállalkozásokat ismerhessenek meg.

1. osztályban a szűkebb lakókörnyezet megismertetése a célunk, ennek keretében egy osztálybeli gazdálkodó családot látogatnak meg, ahol a háziállatokat is megismerhetik a gyerekek.
2. osztályban a budapesti Néprajzi Múzeumba látogatunk, ahol a régi mesterségekkel ismerkednek, helyben ehhez kapcsolódó tanyalátogatást szerveznek a tanító nénik, mivel a múlt században ez az életforma volt a jellemző a mi vidékünkön.
3. osztályban a Tűzoltóság munkáját mutatják be a szakemberek.
4. osztályban Ópusztaszeren a skanzen segítségével szintén a népi mesterségek tanulmányozására adunk lehetőséget, majd ezek kipróbálására iskolai és városi napokon nyílik mód.
5. osztályban a Király Pékségben vesznek részt üzemlátogatáson, ahol nemcsak a tulajdonos életútját ismerhetik meg, de a pék és cukrász szakmát is, sőt ők maguk is készíthetnek valamilyen terméket.
6. osztályban a helyi vízmű és szennyvíztelep mindennapjaiba nyerhetnek a diákok betekintést.

7. osztályban a Frittmann Pincészetbe szervezünk látogatást. (Soltvadkerten nagy hagyománya van a szőlőtermesztésnek és bortermelésnek, ma is több család is foglalkozik ezzel. A tulajdonos 2007-ben az év borásza volt.) <http://www.frittmann.hu>
8. osztályban Garami Zoltán műanyagipari vállalkozóhoz visszük el a diákokat a Material Plastik Kft. üzemébe, ahol olyan modern technológiát alkalmaznak, ami minimálisra csökkenti a környezeti ártalmakat. [/www.materialplastik.hu/](http://www.materialplastik.hu/)

Szabadidős programjainkban gyakran tervezünk olyan elfoglaltságot, ahol a várost környező mezőgazdasági hasznosítású területeket is megismerhetik, betekintést nyerhetnek a földeken, szőlőültetvényeken zajló mezőgazdasági munkákba. Minden évben bekapcsolódunk a Szüreti Fesztivál programjaiba, ahol a helyi iparosok, őstermelők, pincészetek is kiállítanak, és e mellett még a régi föld- és szőlőművelési eszközöket is megismerhetik. Nem titkolt szándékunk ezzel, hogy a helyben nagy hagyományokkal rendelkező munkalehetőségek iránt felkeltsük a tanulók érdeklődését.

A szülőkkel való kapcsolattartás során szintén igyekeznek az osztályfőnökök az adódó lehetőségekkel élni. Az osztályban arra vállalkozó szülőket is bevonjuk saját foglalkozásuk, vállalkozásuk bemutatásával.

**Életpálya - építési és pályaorientációs tevékenységek témái az osztályfőnöki munkában**

<b>Év-folyam</b>	<b>Önismeret</b>	<b>Tanulási módszerek</b>	<b>Pályaválasztási ismeretek</b>	<b>Tájékoztatók, rendezvények</b>	<b>Munkaügyi, szakmai ismeretek</b>
5.	Ismerem –e önmagam? Milyenek tartanak társaim?	Eredményes tanulás Helyes napirend	Ami érdekel, amit szívesen csinálók	Üzemlátogatás	Munka és munkavégzés
6.	Érdeklődési köreim Hobbim	Tanulási szokások	Középiskolákról bővebben	Üzemlátogatás	Háztartási munka
7.	Önértékelés Harcban önmagunkkal	Önállóság a tanulásban Az értelmes tanulás	Az iskolaválasztás gondjai	Üzemlátogatás Tájékoztató szülői értekezlet	Fizikai és szellemi munka A pénz szerepe életünkben
8.	Pályaérdeklődésem Értékek Kire hallgatok?	A képességfejlesztő tanulás Hatékonyan tanulok?	Továbbtanulással kapcsolatos teendők Középiskolák típusai Szakmacsoportok, szakmacsoportos oktatás Tanulási utak tervezése	Üzemlátogatás Témahét Pályaválasztási ankét Pályaválasztási kiállításon való részvétel Nyílt napok Tájékoztató az aktuális felvételi eljárásról	A munka, mint az elégedettség forrása Szakmai végzettségek Munkanélküliség, átképzés

Felhasználható szakirodalom:

- Osztályfőnöki óravázlatok 5-8., Pauz Könyvkiadó Kft., Celldömölk, 2003.
- Balogh Csaba Zoltán: Pályaorientációs foglalkozások osztályfőnöki órákon, BKMÖ Pedagógiai Intézete, Kecskemét, 2003.
- Réthy Endréné: Önismereti alapok, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999.
- Dr. Szilágyi Klára – Hajdu Annamária: Pályaorientáció, Kollégium Tanácsadó Szolgáltató Kft. Budapest, 2002.
- Géróné Törzsök Enikő: Útkeresőben, Bács- Kiskun Megyei pedagógiai Intézet, Kecskemét, 1999.

### A pályaeorientációs tevékenységek rendszere a 7.- 8. évfolyamon

Időpont	Tevékenység	Cél	Feladat	Bevont partnerek	Felelős
7. évfolyam szeptember	Szülők tájékoztatása a pályaválasztást segítő tevékenységről	Megismerjék a lehetőségeket, tudják, hogy mikor milyen segítséget nyújt az iskola.	A tájékoztató megszervezése, amit az iskola pályaválasztási felelőse tart	osztályfőnök, szülők pályaválasztási szakszolgálat képviselője iskola pályaválasztási felelőse	felső tagozatos igazgatóhelyettes
7. évfolyam november	Tanulók tájékoztatása a pályaválasztással kapcsolatos tudnivalókról	A lehetőségek megismertetése, figyelemfelkeltés, motiváció	A tájékoztató megszervezése, amit a szakszolgálat pályaválasztási tanácsadója tart	pályaválasztási szakszolgálat tanulók	osztályfőnök
7. évfolyam	Pályaválasztási tanácsadás	Tanulók önismeretének fejlesztése	Biztosítjuk a tanulók részére egyéni igény alapján a tanácsadáson való részvételt	pályaválasztási szakszolgálat tanácsadója, pszichológusa	pályaválasztási felelős
7. évfolyam március	Középiszkolák típusainak bemutatása osztályfőnöki órán	Pályaválasztási ismeretek átadása, bővítése	Az előadás megtartása vagy megszervezése	pályaválasztási tanácsadó, tanulók	osztályfőnök

7. évfolyam	Diáktalálkozó	Középiskolás diákok meghívása (volt tanítványok)	Információnyújtás a környező középiskolákról	volt diákok tanulók	osztályfőnök
7. évfolyam április	Szülői értekezlet	Tájékoztató az OKM rendeletnek megfelelően	A szülők tájékoztatása a középiskolák típusairól, a beiskolázással kapcsolatos szülői jogokról és kötelességekről	Meghívott előadó, szülők	osztályfőnök, pályaválasztási felelős
7. évfolyam április-május	Üzemlátogatás	Egy helyi munkahely bemutatása, szakmai ismeretek bővítése	Az éves programtervben meghatározott céggel megismertetni a tanulókat, illetve minél több foglalkozás bemutatása	vállalatok, vállalkozások tanulók	osztályfőnök
8. évfolyam szeptember	Tájékoztató szülőknek	A felvételi eljárás rendjének ismertetése	A szülők felkészítése a továbbtanulással kapcsolatos teendőkben való közreműködésre	szülők, osztályfőnök, pályaválasztási felelős, pályaválasztási szakszolgálat	igazgatóhelyettes



8. évfolyam szeptember	Diákok tájékoztatója	A tanulókkal megismertetni a továbbtanulással kapcsolatos tudnivalókat	A pályaválasztási szakszolgálat bevonásával minél szélesebb körű tájékoztatást, felkészítést adni	pályaválasztási tanácsadó	pályaválasztási felelős
8. évfolyam – október- november	Nyílt napokon való részvétel	A tanulók szervezett eljuttatása a rendezvényekre, hogy ne zavarja ez a tanulmányi munkát	Megszervezni a középiskolákkal a diákok fogadását, tájékoztatását, utazás szervezése, órarend módosítása	igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, pályaválasztási felelős, középiskolák. diákok, szülők	pályaválasztási felelős
8. évfolyam november 3. hét	Merre tovább? – pályaorientációs témahét	A tanulók széleskörű tájékozódásának segítése, önismeret fejlesztése IKT eszközök felhasználása a folyamatban	Témahét tervezése, szervezése és lebonyolítása	Munkaügyi központ, Pályaválasztási kiállítás, középiskolák, szülők, diákok, helyi üzemek, volt diákok	igazgató
8. évfolyam november 3. hete	Pályaválasztási ankét	A környező 6 legnépszerűbb középiskola bemutatkozása	Igazgatók meghívása Szülők-diákok és a decentrum iskoláinak tájékoztatása	középiskolák képviselői, szülők, diákok, decentrum tagiskolái	igazgatóhelyettes
8. évfolyam november 3. hete	Álmodtam egy világot magamnak – részvétel a megyei	A tanulók megismertetése a megyebeli középiskolák nyújtotta képzési	Pályázat készítése a munkaügyi kirendeltség utazási támogatásának	Kiállító iskolák, vállalatok, pályaválasztási	pályaválasztási felelős

	pályaválasztási kiállításon	lehetőségekkel, kitekintés a felsőoktatásra, munkavilágára	igénybevételéhez Tanulók felkészítése a programra, előzetes feladatok készítése és kiadása	szakszolgálat munkaügyi kirendeltség tanulók, szülők	
8. évfolyam november - január	Felvételi előkészítés	A központi felvételin részt vevő diákokkal megismertetni a felvételi rendszerét, feladattípusait	Tájékoztatás Próba felvételi íratása A felvételi értékelési szempontjainak bemutatása	Szaktanárok, osztályfőnökök, pályaválasztási és tanulási tanácsadó	pályaválasztási felelős
8. évfolyam I. félév	Egyéni tanácsadás	A bizonytalan tanulók segítése	A pszichológushoz, pályaválasztási tanácsadóhoz irányítani a rászoruló diákokat	Pályaválasztási szakszolgálat pszichológusa és tanácsadója, diákok, szülők	pályaválasztási felelős, IPR vezető
8. évfolyam december	Központi felvételire a jelentkezések	A tanulók figyelmének a felhívása, hogy egyetlen tanuló se mulassza el a lehetőséget	Jelentkezési lapok kiosztása és begyűjtése, beküldése Segítségnyújtás a kitöltésben	Diákok, szülők	osztályfőnök
8. évfolyam február 2. hete	Felvételi eredmények értékelése	A központi felvételi eredményeinek megismerése és elemzése	Az eredmények összegyűjtése, elemzése, szükséges esetén intézkedési terv elkészítése	osztályfőnökök, tanulók	minőségbiztosítási vezető

8. évfolyam január	Jelentkezések előkészítése	A szülők és tanulók felkészítése a megfelelő adatszolgáltatáshoz	Papíralapú jelentkezési lapok, tanulói adatlapok kiosztása	osztályfőnök, szülők, diákok	pályaválasztási felelős
8. évfolyam február	Elektronikus kitöltése a jelentkezési lapoknak és a tanulói adatlapoknak	Pontos adminisztráció, átgondolt iskolaválasztás	Tájékoztatás, segítségnyújtás	osztályfőnök, szülők, diákok	igazgatóhelyettes
8. évfolyam március-április	Nyomon követés	A tanulók naprakész, folyamatos tájékoztatása	Tájékoztatás, segítségnyújtás	osztályfőnök, szülők, diákok	pályaválasztási felelős
8. évfolyam május-június	Beiratkozás segítése	Pontos információ átadás	Tájékoztatás, segítségnyújtás	osztályfőnök, szülők, diákok	pályaválasztási felelős
8. évfolyam június	Beiskolázási kimutatások elkészítése	Adatgyűjtés a továbbtanulókról és elemzés	Adatok összegyűjtése, feldolgozás és leadása az igazgatóságnak és a minőségbiztosítási csoportnak		igazgatóhelyettes

**Merre tovább?**

**Pályaorientációs témahét**

*KTKT Általános Iskola és Középiskola Kossuth Lajos  
Általános Iskolája*

**Téma: Merre tovább?**

**Évfolyam: 8.**

**Órakeret:** Történelem 1

Magyar nyelv és irodalom 2

Idegen nyelv 2

Matematika 1

Rajz 1

Technika és életvitel 1

Informatika 2

Osztályfőnöki 2

Szabadidős tevékenység minimum 6

**Cél:** - életpálya építését elősegítő ismeretek elsajátítása

- életpálya kompetencia fejlesztése
- középfokú beiskolázással kapcsolatos ismeretek elsajátítása
- tájékozódás a középiskolákról
- szakmaismeret fejlesztése
- érdeklődéskeltés
- önismeret fejlesztése

**NAT kapcsolódások, műveltségterületek:**

Ember és társadalom

Ember és természet

Magyar nyelv és irodalom

Matematika

Informatika

Életvitel és gyakorlati ismeretek

Rajz és vizuális kultúra

Élő idegen nyelv

## **Kulcskompetenciák:** Szövegértés, szövegalkotás

Idegen nyelvi

Kommunikáció

Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák

IKT kompetencia

Életpálya-építés

Szociális és életviteli

## **Fejlesztési feladatok:**

kompetenciák fejlesztése változatos módszerekkel

- kreativitás fejlesztése
- a megye, régió jobb megismerése képzési lehetőségek, munkavállalási lehetőségek tekintetében
- együttműködés, kooperatív feladatmegoldás
- önismeret fejlesztése a pályaeérdeklődés, tanulási hatékonyság tekintetében
- adottságok, képességek megismerése
- kommunikációs készség

## **Tantervi, tantárgyi kapcsolódások:**

- történelem: híres történelmi személyek életútjának megismerése a XX. századból
- magyar nyelv és irodalom: szövegértés – központi felvételi feladatsorának megoldása „próba felvételi”
- német nyelv: a kecskeméti Mercedes gyár beruházásáról szóló cikk fordítása
- angol nyelv: középiskolai csereprogramról szóló cikk fordítása
- matematika: munkanélküliek számának alakulásáról grafikonok elemzése, felvételi feladatsor kitöltése „próba felvételi”
- rajz: „Álmodtam egy világot magamnak” - pályázat készítése
- technika és életvitel: építészeti ismeretek, építészet szakmacsoport
- informatika: internet használata: e-pálya használata - POKK, tanulási szokások kérdőívek kitöltése

## **Kulcsfogalmak:**

- pályaorientáció
- életpálya
- karrierépítés
- életút
- pályaeérdeklődés
- szakmacsoport, szakma

## **Partnerek:**

szülők, megyei és kistérségi munkaügyi központ, középiskolák, pályaválasztási szakszolgálat

## **Felhasználható források:**

- humán: nevelőtestület, szülők, pályaválasztási tanácsadó, pszichológus

- tárgyi: informatikai háttér, nyílt napok, pályaválasztási börze
- anyagi erőforrás: utazási támogatás a munkaügyi központtól

#### Tanórán kívüli, témahéthez kapcsolódó tevékenységek:

- Pályaválasztási ankét a környező 6 középiskola részvételével
- Pályaválasztási kiállításon való részvétel
- Iskolalátogatás

tevékenységek	feladatok		időtartam	eredmény
	tanári	tanulói		
igényfelmérés	szülői tájékoztatás,  osztályok igényeinek felmérése	tanulói igények, ötletek	1 hét	javaslatok
tervezés	nevelőtestületi egyeztetés, egyeztetés a felelősökkel, team munka, feladatsorok összeállítása, sokszorosítása	DÖK, jelentkezők összegyűjtése	2 hónap a témahét előtt	terv
megvalósítás	órák, foglalkozások megtartása, feladatsorok javítása	a terv szerint, önálló ismeretszerzés önálló feladatmegoldás, csoportmunka, pármunka, kooperatív munka	5 nap	bemutató, feladatlapok, képek  pályázati anyagok  begyűjtött prospektusok  életút terv  érdeklődésvizsgálat, tanulási szokás eredménye
zárás	osztályfőnöki óra  üzemlátogatás		1 nap	Hogyan élek 15 év múlva? - fogalmazások
értékelés	osztályfőnök értékelése	tanulói önértékelések	1 óra	szaktanári értékelések, tanulói elégedettség,  továbbtanulási elképzelések megfogalmazása  problémák feltárása és korrekció, tapasztalatok összegyűjtése

## **Munkaformák, módszerek:**

- tervezés
- gyűjtőmunka
- kooperatív munka
- páros és csoportmunka
- egyéni munka
- prezentáció
- számítógépes kérdőív kitöltése

## **Feltételek, eszközök:**

- IKT – számítógép, Internet, projektor
- tanterem
- szótárak, lexikonok
- fénymásolatok
- feladatlapok
- A3-as lapok
- írás és rajzeszközök
- munkaügyi központ támogatása
- középiskolák programjai

## **Értékelés módja, szempontjai:**

- feladatsorok szöveges, szóbeli értékelése tantárgyanként
- tanulói önértékelés
- csoportértékelés osztályfőnöki órán, aktivitás, részvétel értékelése a magatartás és szorgalom jegyekben
- szövegértés, matematika a javítási útmutató szerinti pontozással
- kiállításon való aktív részvétel ellenőrzése a gyűjtött anyag felhasználása alapján
- kiemelkedő tanulói teljesítmények értékelése osztályfőnöki dicsérettel
- pályaválasztási, iskolaválasztási célok megfogalmazása alapján



**A témahét megvalósításában érintett tantervi tantárgyak, tantárgyi témák**

**(résztémák, altémák)**

<b>Érintett tantárgyak</b>	<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<b>Történelem</b>	<b>Német nyelv</b>	<b>Angol nyelv</b>
<b>Tantárgyi témák (résztémák, altémák)</b>	<p>Képesség-, és készségfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szövegértés</li> <li>- szövegalkotás</li> <li>- nyelvi feladatok</li> </ul>	<p>A kultúra s a tudomány fejlődése a húszas években</p> <p>Szent –Györgyi Albert,</p> <p>Galamb József életútja</p>	<p>Fordítás a kecskeméti Mercedes gyár beruházásáról</p>	<p>Jobs Érdeklődési területek, foglalkozások</p> <p>Mi szeretnél lenni? Milyen pályákhoz szükséges az angol nyelv ismerete</p>
<b>Célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A feladatlapon nyelvezetének, feladattípusainak megismertetése</li> <li>- hatékony időfelhasználás gyakorlása</li> </ul>	<p>Fogalmazzon meg tanulságokat a megismert életutakból, sikeres karrieréből</p> <p>Tudjon párhuzamot vonni a mai lehetőségek és a történelmi példák között</p>	<p>Tudja értelmezni a szöveget, fogalmazza meg saját szókincsével az olvasottakat, esetleg azt, hogy mindez befolyásolhatja-e a saját iskolaválasztását</p> <p>Szókincsbővítés</p>	<p>Legyen képes megérteni az elhangzott kérdéseket</p> <p>Merjen bátran kommunikálni</p> <p>Szerezzen tapasztalatot a felvételi beszélgetés szituációjáról</p>
<b>Tananyag</b>	<p>A központi felvételi egy feladatsorának megoldása „vizsgaszituációban”</p>	<p>A kultúra s a tudomány fejlődése a húszas években</p>	<p>Közlekedési eszközök, autó alkatrészei</p>	<p>A belső vizsga 5. témaköre: Jobs</p>
<b>Követelmény</b>	<p>Legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- önállóan értelmezni a felvételi feladatok utasításait</li> <li>- tudja beosztani a rendelkezésre álló időt ésszerűen</li> <li>- tudjon az utasításnak megfelelő szöveget alkotni</li> <li>- írásképe legyen tiszta, olvasható, a javítások egyértelműek és esztétikusak</li> </ul>	<p>Tudjanak a megismert életutakról szóbeli vagy PowerPoint bemutatót készíteni</p> <p>Ismerjék fel, hogy a megismert sikeres emberek tanulmányaik révén váltak sikeressé</p>	<p>Ismerjen 15-20 kifejezést az gépjárművekkel kapcsolatban</p> <p>Szótár készségszintű használata</p> <p>Értse meg az olvasott szöveget, tudjon ehhez kapcsolódó kérdésekre önállóan válaszolni</p>	<p>Megértse a feltett kérdést, és tudjon rá válaszolni minél folyékonyabban.</p> <p>Legyen képes saját gondolatait megfogalmazni</p> <p>Tudjon 10-30 foglalkozást megnevezni.</p>

A témahét megvalósításában érintett tantervi tantárgyak, tantárgyi témák (résztémák, altémák)			
Érintett tantárgyak	Matematika	Osztályfőnöki óra	Rajz
<b>Tantárgyi témák (résztémák, altémák)</b>	A munka világához kapcsolódó ismétlő feladatok megoldása.  Felvételi feladatsor megoldása.	Jövőnkre készülünk – életút és jövőkép  Hatékony tanulás  Középiskolák típusai  A pályaválasztás gyakorlati kérdései	„Álmodtam egy világot magamnak...” – pályázati anyag készítése szabadon választott technikával a munkaügyi kirendeltség kiírásának megfelelően
<b>Célok</b>	Az eddig tanult tananyag folyamatos ismétlése.  A feladatlap nyelvezetének, feladattípusainak megismertetése, a hatékony időfelhasználás gyakorlása.	Legyenek tisztában azzal, hogy milyen tanulási utakat választhatnak.  Ismerjék meg az iskolaválasztással kapcsolatos tennivalókat, a felvételi eljárás rendjét.  Motiválás a hatékonyabb tanulásra	Az életcélok megjelenítése a képzőművészet segítségével  Emberi alak ábrázolása mozgás közben  Kreativitás fejlesztése, fantázia megmozgatása  Az ismert technikai módszerek alkalmazása komplex módon
<b>Tananyag</b>	Műveletek természetes számokkal  Egész számok ábrázolása koordináta-rendszerben  Grafikon leolvasása	Pályaválasztással kapcsolatos fogalmak megismerése, illetve pontosítása: OKJ, tagozat, felsőfokú szakmai képesítés, diploma, szakképző évfolyamok, hiányszakma, tehetséggondozó program	A XX. század képzőművészeti irányzatai – képelemzések alapján a feladat megoldása
<b>Követelmény</b>	A tanult számkörökben készség szinten alkalmazza a műveleteket	Legyenek tisztában azokkal a kifejezésekkel, amelyek ismerete szükséges a megalapozott pályaválasztási döntéshez.  Legyenek képesek értelmezni a pályaválasztási tájékoztatókat.  Ismerjék a rájuk vonatkozó határidőket.	Tudja felismerhetően és esztétikusan megjeleníteni a képzőművészet eszközeivel a választott foglalkozást

A témahét megvalósításában érintett tantervi tantárgyak, tantárgyi témák (résztémák, altémák)		
Érintett tantárgyak	Technika és életvitel	Informatika
<b>Tantárgyi témák (résztémák, altémák)</b>	<p>Épített környezet és életvitel összefüggései</p> <p>Az ember felelőssége a környezetéért</p> <p>Az építészet szakmacsoport szépségei</p>	<p>Keresés, letöltés, gyakorlása – szakmákról</p> <p>Online kérdőív kitöltése</p>
<b>Célok</b>	<p>Ismerjenek meg minél több a témához kapcsolódó foglalkozást.</p> <p>Lássák meg a szépségét e foglalkozásoknak.</p> <p>Ismerjék fel a szakemberek felelősségét az épített környezet területén.</p>	<p>Pályaválasztással kapcsolatos internetes oldalak készség szintű használata, értelmezése</p> <p><a href="http://www.epalya.hu">www.epalya.hu</a></p> <p><a href="http://www.kozepiskola.lap.hu">www.kozepiskola.lap.hu</a></p> <p><a href="http://www.okj2006.hu">www.okj2006.hu</a></p> <p><a href="http://www.afsz.hu">www.afsz.hu</a></p> <p><a href="http://www.kepezdmagad.hu">www.kepezdmagad.hu</a></p>
<b>Tananyag</b>	Saját (elképzelt) ház makettjének elkészítése csoportmunkában	Internet a gyakorlatban
<b>Követelmény</b>	<p>Ismerje meg a műszaki rajz alapjait.</p> <p>Legyen tisztában azzal, hogy az építészetben milyen alapanyagokkal dolgoznak, melyek a betartandó alapkövetelmények.</p> <p>Elképzelésüket tudják esztétikusan kivitelezett maketten megjeleníteni.</p> <p>Ismerje meg e foglalkozások fő ismérveit.</p>	<p>Tudjanak regisztrálni az e - pálya honlapján, és tudják használni a pályatanácsadás felületét eleinte segítséggel majd önállóan is.</p> <p>Tudjanak adott szakmákról információkat gyűjteni, letölteni, menteni.</p> <p>A mentett anyagból tudjanak bemutatót készíteni.</p> <p>Tudják megkeresni az őket érdeklő iskola honlapját, legyenek képesek azon eligazodni</p>

## Az innováció megvalósítását segítő további feladatok

A fentiekben vázolt összehangolt programok megvalósítása jól szolgálta a tanulók életpálya-építését, ennek tervezését, ezért ezeket minden évben megtartjuk a jövőben.

Az időben megkezdett pályaorientációs tevékenység pozitívan hatott a tanulási motivációra is. Ezen a területen szükségesnek látjuk tanulási tanácsadó bevonását vagy belső munkatárs továbbképzését ezen a szakirányon. Úgy látjuk jelenlegi diákjaink esetében kitolódik a mentális érettség ideje, sokan a továbbtanuláskor szembesülnek tanulási szokásaik hiányosságaival.

Az iskolában folyó munkát, főként az osztályfőnökök egyformán magas színvonalú tevékenységét kidolgozott óravázlatokkal, segédanyagokkal lehetne biztosítani.

A diákok minél szélesebb körében meg szeretnénk ismertetni az IKT eszközökben rejlő lehetőségeket e területen. A szakmákat bemutató kisfilmeket órai keretben is érdemes feldolgozni, értelmezni. Támogatni fogjuk, hogy a diákok maguk is készítsenek ilyen portrékat.

Továbbra is törekedni fogunk széleskörű partneri kapcsolataink ápolására és bővítésére a helyi munkalehetőségek tekintetében és ezeket minél többször bevonjuk a folyamatba