

<p>TÁMOP</p> <p>3.1.4. - 08/2 - 2009 - 0275</p> <p>"A kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés biztosítása a Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás településein"</p>		<p>Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás 6200 Kiskőrös, Petöfi tér 2. Tel.: 78/414-014, email: kistersegkkoros@t-online.hu</p> 
---	---	---

Let's communicate

angol szakkör 8. évfolyamon

Az angol nyelv tanulásának lehetőségét, minőségét
és hozzáféréseinek javítását célzó fejlesztések

KTKT Általános Iskola és Középiskola Kossuth Lajos Általános Iskolája

Készítette: Csiszár Katalin

1. Bevezetés

A modern nyelvoktatás felé támasztott igények közül a legfontosabb, hogy a tanulókat a nyelvismereten túl nyelvhasználatra is tanítsa meg, a hétköznapi életben képesek legyenek hatékonyan kommunikálni az őket körülvevő legkülönbözőbb helyzetekben. Diákjaink számtalan esetben találkoznak idegen nyelvvel már addigra, mire a közoktatás keretein belül megkezdődik számukra a nyelvoktatás. Sokuk már otthonról hozott motivációval kezdi meg nyelvtanulását, utazásaik, a telekommunikáció, a média, az információs és kommunikációs technológia használata folyamán felismerik az idegen nyelv ismeretének fontosságát. A tanulók másik csoportjánál nekünk kell felkeltetni a kíváncsiságot, érdeklődést egy idegen nyelv, kultúra iránt. Az idegen nyelvi kompetencia területre kidolgozott kompetenciafejlesztő anyagok mindkét csoport számára érdekes és sikeres tananyagot nyújtanak a nyelvi készségek elsajátításához.

Iskolánkban az angol nyelvet 4. évfolyamtól kezdődően tanítjuk. Heti három órában játékos tanulás során pozitív élményekhez igyekszünk juttatni tanulóinkat. Mindenki kedvet próbálunk ébreszteni a nyelvtanulás iránt életkoruknak megfelelő témák és tevékenységek keretén belül. Kiemelt szerepet szánunk ebben az időszakban a szókincsfejlesztésnek és a szóbeli interakciónak. 5. évfolyamtól kezdődően tanulóink lehetőséget kapnak, hogy emelt óraszámban, heti 5 órában folytathassák az angol nyelv tanulását. A megemelt óraszám és a kis létszámú csoportkialakítás lehetővé teszi, hogy változatos munkamódszerekkel, eszközökkel fejlesszük kompetenciáikat, egyéni igényeket, képességeket is figyelembe véve.

8. évfolyamra jelentős eltérések alakulnak ki a tanulók nyelvtudása tekintetében, A1-től kezdve akár B2-es szintig is akár eljuthatnak. A különböző nyelvi szintek ellenére sok diákunkban megjelenik az igény nyelvtudásuk minél szélesebb alkalmazására, sokan közülük nyelvvizsgára is készül. A 8. évfolyamosok számára meghirdetett kommunikációs kompetenciafejlesztő szakkörrel a sikeres nyelvtanulást igyekszünk támogatni, minden tanulóink számára elérhető innovatív módszerekkel.

2. Iskolai innováció leírása

A „Let's communicate” programmal iskolánk minden tanulójának hozzáférést kívánunk nyújtani az angol nyelv eredményesebb elsajátításához. Délutáni sávban, heti egy órában teremtünk lehetőséget az angol nyelvi kommunikációs készségek fejlesztésére. A program célja a nyelv eszközként, saját célra való használata, a tanultak kreatív, a tanulók érdeklődése szerinti alkalmazása.

Kompetenciafejlesztési területek:

- Az idegen nyelvi kompetenciák közül kiemelt területként kezeljük a beszédértés, beszéd-készség fejlesztését, a korosztály igényeinek megfelelően rövidebb írásbeli szövegalkotási feladatokat is megoldunk. Célunk, hogy tanulóink nyelvtudásukat kreatív módon tudják használni valós kommunikációs helyzetekben. Szeretnénk, ha tanulóinkban az elvégzett tevékenységek során növekedne a nyelvtanuláshoz való pozitív beállítódás, interkulturális nyitottság.
- Személyes kompetenciafejlesztés során a tanulók önismeretét, önbizalmát önbecsülését fejlesztjük. Segítjük őket abban, hogy felelősséget vállaljanak saját ismeretszerzési és elsajátítási tevékenységeikben, autonóm személyiségekké váljanak.
- Szociális kompetenciák közül a kreativitást, empátiát és az együttműködő készséget tudjuk a foglalkozások során fejleszteni kooperatív munkaformákkal, projektmunkával és szituációs feladatokkal.
- Tanulóink kommunikációs tevékenységének jelentős része információs és kommunikációs eszközök közvetítésével zajlik, ezért elengedhetetlen fejlesztési terület a digitális kompetencia fejlesztése.

Tanuló- és tevékenységközpontú pedagógiai eljárások, tartalomalapú nyelvhasználat:

Más területeken szerzett ismereteiket összekapcsolva a nyelvórákon tanultakkal kell tanulóinknak a való életben felmerülő kommunikációs helyzeteket megoldani. Tudatosan és megfelelően kell alkalmazniuk kommunikációs stratégiákat az őket körülvevő világban. Segítenünk kell, hogy saját környezetében önmagát ismerő és mások számára hasznos részévé váljon a társadalomnak.

Egyenlő hozzáférés:

Iskolánk minden tagja számára nyitott a szakkör, a feladatok jellegéből adódóan sokféle inputtal rendelkező és különböző nyelvi szinttel érkező tanuló is sikerrel részt vehet a közös

munkában. A szakköri forma nyújtotta lehetőség miatt külön költséget nem jelent a szülők számára, így anyagi helyzetük nem befolyásolja hozzáférésüket.

Várható eredmények:

Az intenzív foglalkozások, motiváló feladatokon keresztül tanulóink kommunikációs készsége fejlődik, magabiztos nyelvhasználókká válnak. Sikerrel használják tudásukat különböző területeken: nyelvvizsga, külföldi vendégfogadás, kortársakkal való levelezés, utazás, információszerzés idegen nyelvi autentikus anyagokból.

Az innováció újszerűsége:

Tankönyvektől függetlenül, erősen építve az információs és kommunikációs eszközök adta lehetőségekre, változatos munkaformákon keresztül fejleszti a tanulók kommunikációs hajlandóságát. Pozitív élményekhez juttatva növeli önbizalmukat, megfelelő alapot teremtve további nyelvtanulásukhoz a középiskolában, majd azon túl az életben.

Eredményesség értékelése:

- Önértékelés
- Társak értékelése a feladatok végén
- Tanári fejlesztő értékelés szóban

A program tartalmi leírásában a szakkör tematikáját mellékelem, illetve azon foglalkozások anyagát, mely módszereiben, anyagában saját kidolgozott anyagot tartalmaz. Az idegen nyelv oktatásának sajátosságából adódóan több autentikus anyagot használtam, melyek mások számára is oktatási célból hozzáférhetőek.

Hallgatási anyagok:

New Headway Test Booklets Audio – Oxford University Press

Angol alapfokú nyelvvizsga Cd – Akadémiai Kiadó

Olvasott szövegértési feladatok:

Angol alapfokú nyelvvizsga feladatok – Akadémiai Kiadó

A tematikában több foglalkozáson korábban alkalmazott munkaformákkal dolgozunk, hiszen a begyakorlottság eléréséhez gyakori ismétlés szükséges.

Az otthoni feladat csak javaslat. Az elvégzendő feladatra tett javaslataimmal megteremtem a lehetőségét, hogy felelősséget vállaljanak tanulási folyamataik iránt, növeljék tanulói autonómiájukat.

Eszközigény:

Tanterem csoportmunkára alkalmas padokkal, variálható elrendezéssel

Tanári számítógép

Projektor

Internet

Hangfal

Fénymásoló

Csomagolópapír

Filcek

Néhány foglalkozáshoz:

Tanulói számítógépek

Videó kamera

3. Program terve:

Foglalkozás sorszáma	Fejlesztési feladatok	Tartalom(Tananyag)
1.	Beszédkésztség fejlesztése	Üdvözlés, ismerkedés, köszönések, társalgást kezdő mondatfordulatok, bemutatkozás
2.	Beszédkésztség fejlesztése	Érdeklődési körök, szabadidő, hobbi
3.	Íráskésztség fejlesztése	Bemutatkozás- kezdőoldal készítés honlapon
4.	Hallott szövegértés - beszédkésztség	Books and films Szabadidő, szórakozás
5.	Beszédkésztség	Képek leírása Emberek jellemzése, ruhadarabok, cselekvések Hely meghatározás
6.	Levélírás	Baráti levél formája, tartalma
7.	Hallott szövegértés	Információk kigyűjtése, Modern wonders
8.	Beszédkésztség fejlesztése	Lakóhely, otthon
9.	Íráskésztség	Baráti levél írása
10.	Beszédkésztség fejlesztése	Képek összehasonlítása
11.	Hallott szövegértés	Weather forecast
12.	Olvasott szövegértés	Természeti katasztrófák- Információk gyűjtése
13.	Hallott szövegértés	Mt. St Helens
14.	Beszéd- és íráskésztség fejlesztés	Hírműsor vagy újságcikk készítése
15.	Beszédkésztség fejlesztése	Étkezés, vásárlás kifejezések
16.	Beszédkésztség fejlesztése	Étkezés – vásárlás szituációs gyakorlatok
17.	Olvasott szövegértés	Információgyűjtés a szövegből kérdések alapján, Véleménykérés, egyet értés, egyet nem értés
18.	Hallott szövegértés	Living in another country
19.	Íráskésztség fejlesztése	Introducing another country
20.	Képleírás-beszédkésztség	Témakörök kapcsolása képekhez Mit gondolsz róla? Mi jut eszedbe róla?
21.	Hallott szövegértés	Swimming Sportok
22.	Beszédkésztség fejlesztése	Healthy lifestyle, at the doctor's
23.	Beszédkésztség fejlesztése	Utazás- szituációs gyakorlatok
24.	Olvasott szövegértés- íráskésztség	Utazás szervezése, jegyvásárlás, szállásfoglalás – Internet segítségével
25.	Íráskésztség- olvasott szövegértés	Komplett vizsgafeladatok
26.	Hallott szövegértés	Vizsgafeladatok

Projekt

27.	Beszédkésztség fejlesztése	Szituációk változatos témakörben
28.	Képleírás-beszédkésztség	Képek feldolgozása önállóan
29.	Íráskésztség fejlesztés	Kincsvadászat feladatainak írása, összeállítása
30.	Beszédkésztség, olvasott szövegértés	Kincsvadászat

1. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
<p>Pármunka: Keressenek 5 közös jellemzőt a párok Közös tulajdonságok bemutatása 5 perc</p>	<p>Személyes jellemzők bemutatása Interakció Kommunikáció Együttműködés Figyelem</p>	<p>Pármunka előadás</p>	<p>Véletlenszerűen alakítjuk ki a párokat</p>
<p>Kérdések gyűjtése- Megismerkedéskor milyen kérdéseket tennél fel társadnak? 5 perc</p>	<p>Együttműködési készség Kérdésalkotás Kreativitás</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Csomagolópapír, filcek</p>
<p>Válassz ki 5 kérdést és válaszolj 4-re igazat, egyre valótlan. Csak a valótlan válaszokat beszéljük meg! 7 perc</p>	<p>Interakció Egymásra figyelés Beszédkészség Beszédértés</p>	<p>Pármunka</p>	<p>Kérdéssor</p>
<p>Névjegykártya készítése Kitalált adatokkal kitöltése 4 perc</p>	<p>Kreativitás Memória fejlesztés Íráskészség</p>	<p>Önálló munka</p>	<p>Tanulónként egy névjegy Kitöltés után begyűjtjük a névjegyeket</p>
<p>Hol ismerkedhetünk meg más emberekkel?</p>	<p>Szociális</p>	<p>Ötletbörze</p>	

Hogy üdvözölhetünk másokat? 4 perc			
Let's party! Ismerkedés egymással egy kerti partin. Mindenki a névjegyekre írt adatokkal mutatkozik be. A tanulók körbejárnak, megismerkednek mindenkivel, információkat gyűjtenek be 12 perc	Információgyűjtés Figyelem Kommunikációs készség Szociális Együttműködési	Egész csoport együtt	Halk zene Tanulók úgy viselkednek, mintha új emberekkel ismerkednének meg
Kire ismersz rá? Információk felolvasása névjegyekről 5 perc	Emlékezőkészség Beszédértés	Frontális munka	
Önértékelés és a foglalkozás értékelése 3 perc	Önértékelési készség	Villanófény	Mindenki elmondhatja a véleményét, érzéseit

Getting to Know Each Other .

- Do you have any pets?
- What was the last book you read?
- What's your favourite food?
- Are you good at cooking/swimming/etc?
- Do you have brothers and sisters?
 - Are they older or younger than you?
- Do you like ...?
- Do you live in a house or flat?
- How do you spend your free time?
- How long have you been studying English?
- How old are you?
- How tall are you?
- What are your hobbies?
- What countries have you visited?
- What do you do? What's your job?
- What hobbies do you have?
- What kind of food do you like?
- What kind of people do you like?
- What kind of people do you not like?
- What languages do you speak?
- What's your address?
- What's your father like?
- What's your mother like?
- What's your name?
- What's your phone number?
- What's your telephone number?
- When did you start to study English?
- Where are you from?
- Where were you born?
- Which sports do you like?
- Who do you live with?
- Why do you want to learn English?

Névjegyek

<i>Name:</i>	<i>Name:</i>
<i>Country:</i>	<i>Country:</i>
<i>Job:</i>	<i>Job:</i>
<i>Hobbies:</i>	<i>Hobbies:</i>
<i>Name:</i>	<i>Name:</i>
<i>Country:</i>	<i>Country:</i>
<i>Job:</i>	<i>Job:</i>
<i>Hobbies:</i>	<i>Hobbies:</i>
<i>Name:</i>	<i>Name:</i>
<i>Country:</i>	<i>Country:</i>
<i>Job:</i>	<i>Job:</i>
<i>Hobbies:</i>	<i>Hobbies:</i>
<i>Name:</i>	<i>Name:</i>
<i>Country:</i>	<i>Country:</i>
<i>Job:</i>	<i>Job:</i>
<i>Hobbies:</i>	<i>Hobbies:</i>
<i>Name:</i>	<i>Name:</i>
<i>Country:</i>	<i>Country:</i>
<i>Job:</i>	<i>Job:</i>
<i>Hobbies:</i>	<i>Hobbies:</i>

2. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
<p>Párok kialakítása</p> <p>Keresd meg a megfelelő választ a kérdésekre</p> <p>4 perc</p>	<p>Beszédértés</p> <p>Együttműködés</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Szociális</p>	<p>Egész csoport egyszerre</p>	<p>Kártya párok, melyek kérdést és választ tartalmaznak</p>
<p>Kitalálós játék</p> <p>A kialakult párok beszélgetés nélkül válaszolnak a kapott kérdésekre saját magukat illetően, majd párjukról.</p> <p>Utána megbeszélik egymással a tippjeiket. Mindenki elmondja a legérdekesebb dolgot a társáról.</p> <p>6 perc</p>	<p>Szociális</p> <p>Empátia</p> <p>Kommunikációs</p> <p>Együttműködés</p> <p>Kérdésalkotás</p>	<p>pármunka</p>	<p>Táblázat kérdésekkel</p>
<p>Milyen szavak jutnak erről eszedbe: HOBBY</p> <p>Egymás után a táblára írják ötleteiket</p> <p>3 perc</p>	<p>Emlékezet</p> <p>Asszociáció</p> <p>Szociális</p>	<p>Frontális</p>	<p>Tábla</p>

<p>A párokból 2-2 alkot egy csoportot. Gondolati háló készítése az általuk kiválasztott témakörre 2 percig, majd átadják a saját lapjukat más csoport számára, és az új lapokon folytatják a munkát</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Emlékezet Kreativitás Kommunikáció Íráskészség</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Csomagolólap</p>
<p>A visszakapott lapokról minél több szó felhasználásával rövid ismertető készítése és előadása</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Kommunikáció Szövegalkotás Együtműködés</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>Prezentáció</p>	
<p>Csoportonként 5 kérdés megbeszélése a kiadott kérdéssoron. A legérdekesebb kérdés ismertetése</p> <p style="text-align: right;">13 perc</p>	<p>Kommunikáció Szövegértés Szociális Együtműködés</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>Prezentáció</p>	<p>Kérdéssor</p>
<p>Csoporton belüli ön- és társ értékelés Nevezd meg a csoport legjobbját, és magadat rangsorold.</p> <p style="text-align: right;">3 perc</p>	<p>Kritikai</p>		

	YOU	YOUR PARTNER
favourite drink		
number of best friends		
frightened of		
want to give up		
how many brothers and sisters		
nationality he/she would like to be		
nightperson or dayperson		
other languages he/she can speak		
what month is his/her birthday is		
his/her dream job		

<p>If you could go back to another time and place, what time and place would you choose and why?</p>	<p>Do you have any tatoos? If so, tell about how you got them. If not, would you ever consider getting a tatoo? Why or why not?</p>
<p>Who's the most adventurous person in your family? Describe what they do.</p>	<p>If you were offered a trip on the space shuttle, would you go? Why or why not?</p>
<p>Have you ever picked up a hitchhiker? If so tell about it.</p>	<p>How much is life an adventure?</p>
<p>Tell about a road trip that you've taken.</p>	<p>Have you ever tried any of the following: bungee jumping, snowboarding, parachuting, hanggliding? If so, tell about it.</p>
<p>When you visit other countries, do you go as a tourist or a traveller?</p>	<p>Tell about an adventure you've had on public transit.</p>
<p>Would you want to climb Mt. Everest? Why or why not?</p>	<p>Have you ever moved to a place far from your family and friends? If so, where did you go and why?</p>
<p>Do you consider yourself an adventurous person? Why or why not?</p>	<p>What's the most exciting thing you've ever done? Tell about it.</p>
<p>How has your idea of adventure changed with age?</p>	<p>Do you think that adreniline is addictive? Why or why not?</p>
<p>What's your favourite adventure story, movie, or book? Tell about it.</p>	<p>What countries (other than your own) would you like to live in? Why?</p>

5. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
<p>Párok kialakítása Mindenki a hátán felragasztva visel egy nevet. Először eldöntendő kérdéseket használva ki kell találniuk, milyen nevet viselnek, majd meg kell találniuk a párjukat. pl.: Harry – Hermione Romeo – Juliet 8 perc</p>	<p>Együttműködés Kommunikáció</p>	<p>Egész csoport egyszerre</p>	<p>Öntapadós papíron név párok</p>
<p>Párbeszéd alkotás A kapott képek valamelyikéhez párbeszéd írása, a megadott minta alapján, majd a párbeszéd előadása. 10 perc</p>	<p>Kommunikáció Kreativitás Szociális</p>	<p>Pármunka</p>	<p>Képek a párbeszéd mintával</p>
<p>Állítások megfogalmazása a kiválasztott képről – először párokban, majd az</p>	<p>Mondatalkotás Együttműködés</p>	<p>Pármunka Csoportmunka</p>	

egyforma képen dolgozók együtt. 6 perc			
Képleíráshoz hasznos kifejezések gyűjtése. 4 perc	Emlékezet Íráskészség Együttműködés	Csoportmunka	Papír, filc
Képleírás – Kifejezések megbeszélése. Mindenki egy mondatot mond a képről. 5 perc	Kommunikáció Kreativitás	Frontális munka	Kifejezés gyűjtemény képpel
A párok egyik tagja elhagyja a termet, a többieknek egy képet vetítünk ki. Két percig nézhetik, majd elsötétítjük a vetítőt. A beérkező társuknak el kell mondaniuk, mit láttak. Végül azok mesélik el a képet, akik kint voltak. Majd megmutatjuk nekik is a képet 10 perc	Emlékezet Kreativitás Kommunikáció Beszédértés Szociális kompetencia	Pármunka Frontális munka	Projektor

Önértékelés Mindenki befejezi a mondatot: Ma jól dolgoztam a Legközelebb megpróbálok	Kritikai érzék Másokra figyelés		
---	------------------------------------	--	--

Dialogue writing

_____ ?

_____ .

_____ ?

_____ .

_____ .



5-1 A simple household task turns into mayhem for Homer Simpson and Bart Simpson in THE SIMPSONS MOVIE. Still credit: Matt Groening. The Simpsons TM and © 2007 Twentieth Century Fox Film Corporation. All rights reserved. Not for sale or distribution.



© 2005 Lucasfilm Ltd. & TM. Produced by C&D Visionary Inc.



PICTURE DESCRIPTION

This is a picture of

It looks like

I can see

There is a / There are

On the right / on the left

In the middle (of)

At the front /At the back

Next to.....

I think there will be

I believe

I suppose

Describe the people - He/ She is

He/ She has got

He/ She is wearing

Describe the actions - use present continuous tense

Describe the place, environment

Talk about your own EXPERIENCE or LIFE!!!



11. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
<p>What's the weather like today? Válaszolj mindig másképp! 3 perc</p>	<p>Kommunikáció</p>	<p>Differenciálás- az ügyesebbeket kérdezzük a legvégén.</p>	
<p>Csoport kialakítás irányítottan Mindenki egy névre szóló borítékban puzzle darabokat kap. Meg kell keresniük az összetartozó darabokat. A kapott képpel kapcsolatosan állításokat kell mindenkinek mondania. 6 perc</p>	<p>Együttműködés Kommunikáció Mondatalkotás</p>	<p>Csoportmunka (fontos, hogy ebben az esetben minden csoport heterogén legyen)</p>	<p>Évszakok képei</p>
<p>Kifejezés gyűjtés - „Weather forecast” Csoportonként felírják azokat a szavakat, amelyeket majd hallanak a diktálás folyamán. 5 perc</p>	<p>Íráskészség Kreativitás Emlékezet</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Papír, filc</p>

Diktálás A hallott angol mondatokat magyarul írják le. 8 perc	Beszédértés Fordítási készség Fogalmazás	Frontális munka	Számítógép, hangszóró New Headway Test Booklets Audio Track 40
Fordítások ellenőrzése csoportokban. A magyar mondatok visszafordítása angolra. Ellenőrzés: a szöveg ismételt hallgatásával 10 perc	Szövegalkotás Együttműködés	Kooperatív csoportmunka	
Időjárás előrejelzés készítése szabadon választható európai országra. 6 perc	Szövegalkotás Kreativitás	Csoportmunka	Európa térképe
Prezentáció Csoportonként egy ember mondja, egy a térképnél mutatja az időjárás jelentést 4 perc	Kommunikáció Egymásra figyelés	Frontális munka	
Értékelés Taps erősséggel fejezzék ki a csoportok értékelését 3 perc	Kritikai érzék		



12. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
Rain dance Körben állva „esőtánc”. Csináld azt, amit a tőled jobbra álló mutat. 2 perc	Egymásra figyelés Megfigyelőkészség Ritmusérzék	Körben állva együtt	
Párosíts a képeket, a leírásokat és a kifejezéseket. 4 perc	Kommunikáció Emlékezet	Egyéni munka	Natural disasters feladatsor
Kép diktálás Az elhangzott információk alapján kép rajzolása. Milyen katasztrófáról van szó? 4 perc	Beszédértés Kreativitás	Egyéni munka	Picture Dictation utasítások a tanárnak lap a tanulóknak
Facts or Fictions Állításokról véleményalkotás. 5 perc	Kritikai érzék Döntéshozási készség Szövegértés Kommunikáció	Pármunka	Facts or Fiction táblázat

<p>Természeti katasztrófáról szóló hír feldolgozása, összefoglaló írása 20 perc</p>	<p>Szövegértés Beszédértés Szövegalkotás Kreativitás Együttműködés</p>	<p>Pármunka</p>	<p>Tanulói számítógépek Internet http://www.guardian.co.uk/world/natural-disasters</p>
<p>Prezentáció Mindenkinek részt kell vennie a prezentációban. A hallgatóság egy kérdést tesz fel a végén. 8 perc</p>	<p>Kommunikáció Beszédértés Egymásra figyelés Reflektálás</p>	<p>Frontális munka</p>	<p>Projektor</p>
<p>Értékelés Kör diagrammon ábrázolják a párok a pármunka során elvégzett munka arányát. 2 perc</p>	<p>Kritikai érzék</p>	<p>Pármunka</p>	

NATURAL DISASTERS

- when the ground moves suddenly
- when two cars crash
- light and heat
- high waves from ocean
- too much water in rivers
- tropical windstorm
- when the weather is very hot
- mountain from which hot air, gas, ash and lava gets out

HURRICANE

FIRE

EARTHQUAKE

FLOOD

TSUNAMI

VOLCANO

ACCIDENT

HEAT WAVE



PICTURE DICTATION

“Draw three houses on the right in the middle. Each house has four windows and a door. On the roof of one of the houses there are two people and a dog. Draw two trees on the left in the middle. At the top of the picture draw some clouds. The clouds look grey and it’s raining a lot. In the sky there is a helicopter. Around the houses there is water. The water touches the top windows of the house....”

Facts and Fiction -Teacher’s page

Earthquakes usually happen in the morning.	Fiction
Earthquakes are on the increase	Fiction It may seem like we’re having more earthquakes because there are more reporting stations, but the truth is we’re not.
You can protect yourself from earthquakes.	Fact by doing things to secure buildings, like your home
Lightning often strikes outside of heavy rain and may occur as far as 10 miles away from any rainfall	Fact
Lightning never strikes the same place twice.	Fiction Lightning has "favourite" sites that it may hit many times during one storm.
People struck by lightning carry an electrical charge and should not be touched.	Fiction Lightning-strike victims carry no electrical charge and should be attended to immediately.
The steel frame of a hard-topped vehicle provides increased protection from being struck by lightning if you are not touching metal. Although you may be injured if lightning strikes your car, you are much safer inside a vehicle than outside.	Fact

Facts and Fiction

Earthquakes usually happen in the morning.	Fact /Fiction
Earthquakes are on the increase	Fact /Fiction
You can protect yourself from earthquakes.	Fact /Fiction
Lightning often strikes outside of heavy rain and may occur as far as 10 miles away from any rainfall.	Fact /Fiction
Lightning never strikes the same place twice.	Fact /Fiction
People struck by lightning carry an electrical charge and should not be touched.	Fact /Fiction
The steel frame of a hard-topped vehicle provides increased protection from being struck by lightning if you are not touching metal. Although you may be injured if lightning strikes your car, you are much safer inside a vehicle than outside.	Fact /Fiction

13. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
<p>Vetélkedő</p> <p>2 csoportból 1-1 tanuló a húzott szókérttyát megpróbálja lerajzolni. Az a csapat kap pontot, amelyik előbb kitalálja a szót.</p> <p>10 perc</p>	<p>Kreativitás</p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Frontális</p>	<p>Szókérttyák</p>
<p>Diktálás</p> <p>A párok egymásnak diktálják le a hiányzó mondatokat.</p> <p>5 perc</p>	<p>Beszédértés</p> <p>Íráskészség</p> <p>Együttműködés</p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Pármunka</p>	<p>Hiányos szöveg</p>
<p>Szavak a szövegből</p> <p>10 másodpercre felfordíthatják a szöveget a tanulók, és annyi szót kell megjegyezniük amennyit csak tudnak. Táblára felírják egyesével.</p> <p>4 perc</p>	<p>Emlékezet</p> <p>Íráskészség</p>	<p>Frontális</p>	<p>Mount St Helens-ről szóló hír</p>

Szövegfeldolgozás Kérdések összeállítása. 10 perc		Csoportmunka	Papír
Kérdésekre válasz Egy tanuló átviszi a kérdéseket egy másik csoporthoz. Felteszi a kérdéseket és eldönti elfogadható-e a válasz. 4 perc	Kommunikációs képesség Beszédértés Kritikai készség	Csoportmunka	
Szövegértés Az adatokhoz kapcsolódó információt kell lejegyezni. 10 perc	Beszédértés Információgyűjtés Figyelem		Számítógép Internet Hangszóró Kérdéssor http://www.youtube.com/watch?v=z1gpnu-fdUU&feature=related
Értékelés Önértékelés	Kritikai érzék	Villanófény	

Word cards to the game

Earthquake	Drought	Rescue team
Flood	Cyclone	Fire fighters
Typhoon	Volcano	Survivors
Hurricane	Tornado	Tsunami

3 nap	
71 ember	
4 ezer év	
8 mérföld	
5 incs	
2000 ember	

STUDENT A

Mount St. Helens is located in southwestern Washington State, about 50 miles northeast of Portland, Oregon.

It was named in 1792 in honour of the Baron St. Helens.

The volcano was active in the mid-1800s, but most people in this century did not see it as a menace.

The forest on it and around the base was filled with wildlife.

STUDENT B

It is in the Cascade Range of mountain.

American Indians of the Pacific Northwest called it "Louwala-Clough" or "smoking mountain."

In fact, the mountain was snow-covered and very beautiful.

At the base of the volcano was Spirit Lake, a clear mountain lake that was very good for fishing and boating.

Mount St. Helens



Mount St. Helens is most famous for its catastrophic eruption on May 18, 1980. It was the deadliest and most destroying volcanic event in the history of the United States. The eruption killed fifty-seven people, thousands of wild animals; destroyed 250 homes, 47 bridges, 15 miles (24 km) of railways and 185 miles (300 km) of highway .

84-year-old Harry Truman, who had lived near the mountain for about 54 years, became nationally famous when he decided not to leave his land before the eruption, despite the call of the police and friends. They never found his body after the eruption, which left a huge crater open to the north. Fifty-seven people were killed or never found.

A film crew, led by Seattle filmmaker Otto Seiber, was dropped by helicopter on St. Helens on May 23 to document the destruction. Their compasses, however, spun in circles and they quickly became lost. A second eruption occurred on May 25, but the crew survived and were rescued two days later by National Guard helicopter pilots. Their film, *The Eruption of Mount St. Helens*, later became a popular documentary.

John H Lienhard, *An Eyewitness*

It was a beautiful Sunday, morning in the Pacific Northwest. I was flying from Portland to Chicago. I took a window seat on the right side of the plane. The sky was very clear and I could see the mountain very well. The pilot said to the passengers; "There is Mount St. Helens, it was quiet in the past few days".

We were higher than the mountain, but it seemed that we could almost reach out and touch it. I took my eyes off of the mountain and sat back in my seat. In a second the pilot shouted: "Everyone look quickly, Mount St. Helens is making a fantastic view". All of the passengers rushed to the right side of the plane and we saw an unbelievable picture. A quiet mountain became wild. Black ash immediately exploded from the mountain and went straight up into the atmosphere, lightning flashes came from the crater. We had to go lower not to get near the dark, yellow ash cloud. We were flying to east but the cloud was getting bigger and bigger. We left it behind only when we left the state.



<http://www.youtube.com/watch?v=z1gpnu-fdUU&feature=related>

14. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
<p>Describe it! Mindenki egy tetszőleges szót vagy kifejezést felír a kártyára angolul. Körbe ülnek a tanulók, és a kör közepére bedobálják az összegyűrt kártyákat. Egyesével választanak a papírlabdákból, és a rajtuk szereplő kifejezéseket körbeírják, a többiek kitalálják. 8 perc</p>	<p>Kommunikáció Kreativitás Figyelem</p>	<p>Frontális</p>	<p>Papírkártyák</p>
<p>Híradó vagy újságcikk készítése egy természeti katasztrófáról, az előző órai cikk alapján, híryananyagok felhasználásával. (Előkészített anyagokat hozhatnak) 25 perc</p>	<p>Kommunikáció Együttműködés Kreativitás Szövegalkotás</p>	<p>3-4 fős csoportokban kooperatív munka</p>	<p>Tanulói számítógép Internet Nyomtató Videó kamera</p>

<p>Prezentáció Újságcikk bemutatása, vagy a híradó részlet lejátszása. Rövid értékelések egymás munkájáról- pozitív megerősítés. 10 perc</p>	<p>Egymásra figyelés Beszédértés Kritikai érzék</p>	<p>Prezentáció</p>	<p>Projektor</p>
<p>Projektzárás Önértékelő lap kitöltése 2 perc</p>	<p>Kritikai érzék</p>		

Project diary NATURAL DISASTERS

Name: **Date:**

In this project I learned

- 1.....
- 2.....

I liked

- 1.....
- 2.....

I didn't like

- 1.....
- 2.....



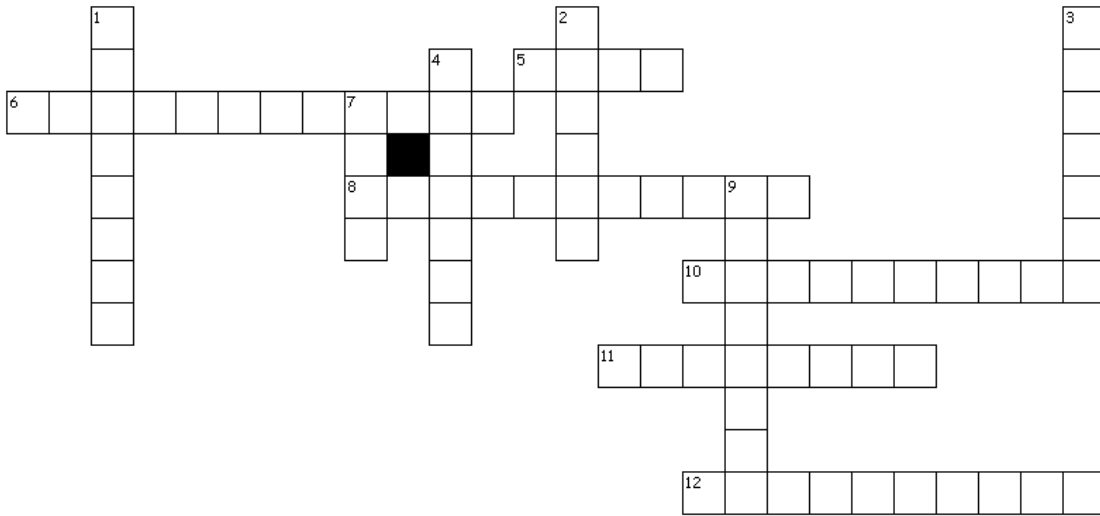
16. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
<p>Keresztrejtvény</p> <p>Egyik tanulónál a rejtvény, másikonál a kifejezések, amelyet körül kell írnia, úgy hogy a társa kitalálhassa.</p> <p>8 perc</p>	<p>Beszédértés</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Együtt működés</p>	<p>Pármunka</p>	<p>Keresztrejtvény</p>
<p>Vásárlással kapcsolatos kifejezések ismételése.</p> <p>Egyik csoport a vásárlók kifejezéseit gyűjti, a másik az eladók által használt szófordulatokat .</p> <p>Kicserélik a lapokat, kiegészítik egymás munkáit.</p> <p>4 perc</p>	<p>Együttműködés</p> <p>Íráskészség</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Papírok</p>
<p>Szerepek kiosztása</p> <p>5 tanuló eladó szerepét tölti be, 5 tanuló vásárló, akik bevásárló listát kapnak . (több tanuló esetén</p>	<p>Kommunikáció</p> <p>Szociális</p>	<p>Önálló felkészülés</p>	<p>Szerepkártyák</p> <p>Szerző: Paul Kaye</p>

<p>ugyanazt a szerepet kaphatják ketten is).</p> <p>A következő boltokat alakítjuk ki a teremben:</p> <p>Zöldséges Könyvesbolt ABC Újságárus Számítógép bolt</p> <p>3 perc</p>			
<p>Felkészülés a szerepjátékra</p> <p>A boltosok az üzletük feliratát és az árcéduláikat készítik el, a vásárlók végiggondolják a bevásárló listájukat.</p> <p>Tanári segítség</p> <p>5 perc</p>	<p>Szociális Kreativitás</p>	<p>Önálló munka</p>	
<p>Szituációk</p> <p>Minden vásárló meglátogatja a boltokat és megpróbálja beszerezni a listán található dolgokat.</p> <p>18 perc</p>	<p>Kommunikáció Szociális Együttműködés Beszédértés</p>	<p>Szerepjáték</p>	

Tapasztalatok megbeszélése Tanári értékelés Típushibák megbeszélése 5 perc	Egymásra figyelés Kritikai érzék	Frontális	
Önértékelés Táblázat kitöltésével	Kritikai érzék		Táblázat

Shopping - Student A



Shopping - Student B

Across

- 5. sale
- 6. greengrocers
- 8. selfservice
- 10. newsagents
- 11. bookshop
- 12. stationers

Down

- 1. chemists
- 2. market
- 3. grocers
- 4. trolley
- 7. cash
- 9. checkout

Szerepkártyák:

Shopping lists

List 1

Here are the things you need to buy

- a blank CD to burn some music on your laptop
 - a newspaper, preferably 'The Guardian' or 'The Independent'
 - Some low-fat milk
 - Half a kilo of nectarines
 - A monolingual dictionary, English – English, but small enough for your pocket
- You also need to change a 10 pound note for 10 one pound coins

List 2

Here are the things you need to buy

- An extension lead for your MP3 player
 - This week's 'Film Review' magazine
 - Some wholemeal bread
 - Some bananas, but the ones used for cooking
 - A good grammar practice book for your level
- You also need to find out what time it is, as you have lost your watch

List 3

Here are the things you need to buy

- Some high quality paper for your printer
 - Some chewing gum, strawberry flavour
 - A couple of packets of instant noodles – you like them spicy
 - A kilo of oranges
 - A good guide to grammar in English
- You also need to know where the nearest bank is

List 4

Here are the things you need to buy

- Some headphones for your computer so you can use the internet to make telephone calls
 - A book of first class stamps, preferably 10.
 - Four mangos, not quite ripe would be best
 - Some black pepper corns for your pepper mill
 - A bi-lingual dictionary, English – your language
- You also want to put a card in the window of a shop saying that you are looking for a private teacher to help with your English

List 5

Here are the things you need to buy

- Some unsalted butter
 - A black pen that you can use to write on CDs
 - a telephone card to make international calls
 - half a kilo of apples. You like them red and sweet
 - a dictionary of phrasal verbs
- You also want to know if there is somewhere to post your letters nearby

Shopkeepers

List 1

You have a **computer shop**. You have the following in stock:

- Blank CDs to burn music – these are on special offer
- You are out of stock of extension leads for MP3 players
- Paper for printers – you have low, medium and high quality, but the high quality is very expensive
- Headphones for computers – you have them with a microphone or without
- Pens that you can use to write on CDs – you have blue and red only

You don't let people put cards in your window and don't know what time it is, or where the nearest bank is. You do know where the nearest post office is, and you have change for 10 pounds.

List 2

You have a **newsagent's**. You have the following in stock:

- Newspapers. You only have the 'Independent', the 'Sun' and the 'Mirror'
- 'Film Review' magazine. This week if people pay extra they can get the special guide to summer films also
- Chewing gum. You have peppermint, cherry and banana.
- Stamps. You have first and second class, in books of 10 and 20. Some wholemeal bread
- Telephone cards to make international calls, at different values

You let people put cards in your window but don't know what time it is, or where the nearest bank or post office is. You have no change.

List 3

You have a **bookshop** specialising in learning languages. You have the following in stock:

- Bilingual dictionaries for English and Spanish, French, Chinese and Arabic.
- Guides to English grammar for intermediate levels and below
- Vocabulary practice books, but no grammar practice books at the moment
- Special dictionaries for idioms and also for phrasal verbs
- Monolingual dictionaries, English-English, for all levels but only large size editions

You don't let people put cards in your window and don't know what time it is, but you do know where the nearest bank is. You have no change.

List 4

You have a **shop selling fruit and vegetables**. You have the following in stock:

- Mangos, ripe and ready to eat today
- Oranges
- Bananas, for both dessert and cooking
- Peaches, which you are trying to get people to buy instead of nectarines
- Apples, green and crispy

You don't let people put cards in your window and don't know where the nearest bank or post office is. You have no change but do know what the time is.

List 5

You have a small **supermarket**. You have the following in stock:

- Salted butter
- Instant noodles, in pots and packets, but only spicy ones
- Full-fat and low-fat milk
- Black pepper, in powder and as corns
- White bread

You let people put cards in your window but don't know what time it is, or where the nearest banks or post offices are. You have change for 10 pounds.

Önértékelőlap

	Excellent	Good	Satisfactory	Needs improvement	Unsatisfactory
Participated in speaking task					
Used shopping language					
Understood the customers/ shop assistants					
Used grammar					
Behaved politely					

22. foglalkozás

Tevékenységek	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, megjegyzés
<p>Egészséges- nem egészséges</p> <p>A szókétyákat kell a táblán a megfelelő oszlopba elhelyezni, egy-egy mondattal indokolni is a döntést.</p> <p>6 perc</p>	<p>Szociális</p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Frontális</p>	<p>Szókétyák</p>
<p>Mit jelenthetnek a kifejezések?</p> <p>Magyarázat mindegyikhez, lehet vicces is!</p> <p>6 perc</p>	<p>Kreativitás</p> <p>Humorérzék</p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Pármunka</p>	<p>Kifejezések</p>
<p>Minden tanuló egy munkahelyen dolgozik. A tanulók fele dohányzik, másik fele nem.</p> <p>Meg kell egyezniük a dohányzási szokásokról.</p> <p>10 perc</p>	<p>Kommunikáció</p> <p>Szociális</p> <p>Egymásra figyelés</p> <p>Vitakészség</p> <p>Empátia</p> <p>Problémaérzékenység</p>	<p>Vitakör</p>	

<p>Képleírás</p> <p>Kapott képekről minél több dolgot elmondani.</p> <p>4 perc</p>	<p>Kommunikáció</p> <p>Kreativitás</p> <p>Szövegalkotás</p>	<p>Pármunka</p>	<p>Képek páronként egy</p>
<p>A párokat szétválasztva két csoportot alkotunk. elmondják a képleírásukat, a többiek megpróbálják kitalálni melyik képről beszélnek társaik.</p> <p>6 perc</p>	<p>Kommunikáció</p> <p>Beszédértés</p> <p>Egymásra figyelés</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Minden képet tartalmazó lap</p>
<p>Szituációk</p> <p>A kapott szituációk eljátszása rövid felkészülés után. Egymás előadásának értékelése.</p> <p>13 perc</p>	<p>Kommunikáció</p> <p>Szociális</p> <p>Egymásra figyelés</p> <p>Empátia</p>	<p>Szerepjáték</p> <p>Fejlesztő értékelés</p>	<p>Szituációs kártyák</p>

Szókártyák

vitamin	stress	diet
sleep	exercises	ready meals
medicine	fibre	coffee
fast food	carbohydrates	regular eating
couch potato	organic food	takeaways
fat	energy drink	minerals
protein	sugar	tea

dog tired

have butterflies in one's stomach

as fit as fiddle

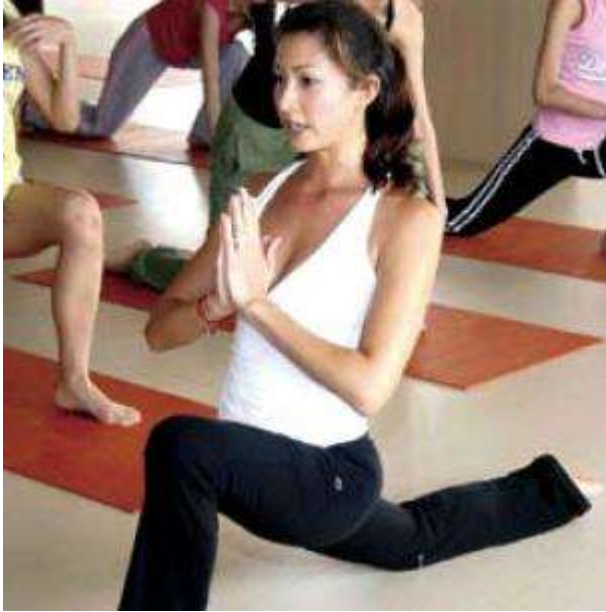
under the weather

full of beans

kick the bucket

have a frog in one's throat







Szitációs kártyák

Oxfordban dolgozol. Munkahelyeden munkatársad hirtelen rosszul lesz. Hívd fel a mentőket, mond el mi történt, hogy munkatársadnak fáj a mellkasa, nagyon sápadt. Add meg a saját adataidat is!

Londonban tanulsz. Kirándulni voltál a hétvégén és nagyon megfáztál. Egy hétig nem mehetsz iskolába. Hívd fel a tanárod, és mondd el neki mi történt.

Canterburyben tartózkodsz egy nyelvtanfolyamon. Tegnap barátaiddal együtt pizzázni voltatok. valószínűleg túl sokat ettél. Fáj a fejed, szédülsz, hányingered van, nincs étvágyad. Menj el Dr Robinson rendelőjébe és mondd el a panaszaidat!

Los Angelesben vagy egy nyelvtanfolyamon. barátaiddal a hétvégén strandon voltatok. Sokáig napoztál, nagyon leégtél, ráz a hideg, hányingered van és a fejed is fáj. Lehet, hogy napszúrást kaptál. Menj el az iskola orvosához és mondd el a panaszaidat!

Skóciában vagy barátaidnál. a tegnapi gyalogtúrán megsérült a lábad. Mára bedagadt és nem tudsz ráállni. Kérd meg barátod, hogy vigyen el egy orvoshoz.

Angol barátod vendégségben van Magyarországon, de egy baleset miatt meg kellett oprálni. Hívd fel telefonon, kérdezd meg, hogy érzi magát, mikor hagyhatja el a kórházat és miben tudnál neki segíteni. Kívánj neki mielőbbi gyógyulást!

Amerikai barátid vendégül látnak. Vacsorára halat készítenek. udvariasan utasítsd vissza, mondd el, hogy allergiás vagy a halra. Több virágra is allergiás vagy így szinte folyamatosan gyógyszereket kell szedned.

Angol barátod állandóan sápadt és fáradt. beszélj rá, hogy ne a számítógép mellett töltsön minden szabadidejét, inkább tartson veled a hétvégi gyalogtúrán.

Családoddal külföldön nyaralsz. Testvéred belázasodik és a gyógyszerek sem segítenek. Kérd meg a szálloda potását, hogy hívjon orvost.

Barátoddal Edinburgben bicigliztek a városban. barátod elesik, és a térde nagyon vérzik. Kérdezz meg egy járókelőt, hol kaphatnátok mielőbb elsősegélyt!