

Erasmus+ beszámoló

Oxford, Egyesült Királyság

2019. július 29.- augusztus 09.

Készítette: Szűcsné Martin Erika



2 week Methodology Course: Creative Teaching in the Primary English Language Classroom

1. A tanulmányút értékelése

Iskolánkban, a Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és AMI-ben mind az iskolavezetés, mind a pedagógusok innovatívak, nyitottak arra, hogy minél modernebb, élményszerű módszerekkel, a diákok számára vonzó tevékenységekkel támogassuk a tanulást. Ezt az is bizonyítja, hogy már a negyedik nyertes Erasmus+ pályázatot valósítjuk meg, én magam egy módszertani, két IKT-s pályázat után újra módszertani képzést választottam.

Az első módszertani Erasmus+ tanulmányút után szükségesnek érzetem, hogy a gyerekek érdeklődésének megfelelően IKT témában fejlesszem magam, hogy nyelvtanításom minél modernebbé váljon. Véleményem szerint a kitűzött célt sikerült elérnem. Időközben iskolánk nyelvtanítása változott, már nem negyedik, hanem második osztályban kezdjük el az angol nyelv tanítását heti két órában. Így az idei pályázatban szükségletként fogalmaztam meg, hogy módszertani kultúrámat kívánom felfrissíteni a korosztály igényeinek megfelelően.

A Lake School of English, Oxford nevű intézményre azért esett a választásom, mert nálunk találtam olyan kurzust, aminek eredményeit sokrétűen fel tudom használni. A két hetes módszertani továbbképzés előzetes óraterve ugyanis azt ígérte, hogy az alsó tagozatos korosztály tanításához nyújt olyan anyagot, programokat, módszereket, amelyek vonzóbbá, élvezetesebbé és így hatékonyabbá teszik a tanulási folyamatot. A kurzus maximálisan megfelelt minden előzetes elvárásomnak, sőt be kell, hogy valljam, sokkal többet nyújtott annál, mint amire számítottam. A rengeteg elsajátított módszer, gyakorlat mellett a „Cloud” segítségével a tanárunk az összes anyagot megosztotta velünk. Ez sok esetben teljesen kidolgozott óraterv volt, sokszor sablonok egy-egy feladatra, méghozzá úgy, hogy azok nagyon könnyen szerkeszthetőek legyenek. Még soha nem vettem részt ennyire hasznos Erasmus+ továbbképzésen, hogy kész anyagok egész sorát kapjam meg. A „Cloud” egy hónapig elérhető, ez idő alatt bármit letölthetünk róla. A tanárom- Catherine Weller- nagyon

jól képzett szakember, aki mindamellert remek pedagógus és magával ragadó egyéniség is, így az ismeretek elsajátításánál nagyon könnyű dolgom volt.

A mobilitás előtt számos feladatom volt. Miután e-mailben megkaptam a kurzus tervezett órarendjét, ennek tudatában felelevenítettem módszertani ismereteimet, témával kapcsolatos cikkeket olvastam az interneten, felelevenítettem szakszókincsemet. Tanulmányoztam az iskola honlapját, különös tekintettel a választott kurzusra, a helyszínre, annak elérésére, a szabadidős programokra. Repülőjegyet foglaltam, a szálláskeresésnél kapcsolatot tartottam a fogadóintézmény képviselőjével, hogy a számomra leginkább megfelelő szállást ki tudjam választani. A kiutazás előtti hetekben megkaptam a fogadócsalád elérhetőségét, velük e-mailben levelezés formájában tartottam kapcsolatot. Tájékoztam a helyi közlekedésről és a repülőtér és Oxford közötti közlekedési lehetőségekről. Kitöltöttem a fogadóintézménytől kapott előzetes kérdéssort, megírtam a kért esszét és elkészítettem a mobilitási igazolványomat is.

A kiválasztott kurzuson tizennégyen vettünk részt. Egy nagyon kicsi teremben kaptunk helyet, de tanárunk a nap során többször is az intézmény társalgójában tartotta az órák egy részét, ahol bőven volt hely a játékos, mozgásos feladatok elvégzéséhez. A csoportban igazán jelen volt a multikulturalizmus, hiszen még Európán kívüli résztvevő is volt köztünk. A japán, spanyol, török, cseh, lengyel és finn kollégák mindegyikével dolgoztam együtt a két hét során, tanárunk két fontos elve az volt, hogy nem kerülhetnek egy csoportba azonos nemzetiségűek (4 spanyol és 3 cseh volt a csoportban), valamint a csoportok összetétele egy napon belül is többször változott.

A tanórák hétfőn, szerdán és csütörtökön négyig, kedden és pénteken egy óráig tartottak. Ez azért volt jó, mert a múzeumok fél ötkor zártak, így jó tervezéssel sikerült minden történelmi jelentőségű látnivalót megtekintenem. Úgy érzem, kulturális ismereteim felfrissítettem, bepillantást nyertem Oxford és a környék életébe. Ehhez hasznos segítséget kaptam a fogadó intézménytől. Tanárunk elmondta, mi az, amit nem szabad kihagyni a látnivalók közül, mit mikor érdemes megnézni, valamint kaptunk diákigazolványt is, amit mindenütt elfogadtak és így kedvezményesen vehettük meg a jegyeket. Rob, az iskola programfelelőse az első délután Oxford körüli sétára vitt bennünket, ahol egyrészt sok információval gazdagodtunk, másrészt megtudtuk, mi az, amit a következő napokban feltétlenül meg akarunk nézni. Egy újabb alkalommal a Christ Church College-ba kísért el bennünket, ahol nagyon érdekes előadást tartott nekünk, valamint ő volt az idegenvezető egy szombati kiránduláson is, ahol az angol vidéket ismerhettük meg. Rob a későbbiekben is segítségünkre volt, bármikor kérdezhettünk tőle arról, hogy mit érdemes megnéznünk a város

határán kívül, hogyan tudunk eljutni oda. Így volt szerencsém eljutni a Blenheim Palotába, Bath-ba, Stratford-upon-Avonba, a Waterperry Gardenbe.

2. A program eredményei

A két hét folyamán módszertani kultúráim megújult, az alsós korosztály számára több nagyon jól hasznosítható módszert sajátítottam el. A két hét legfontosabb momentumai a következők:

- Történetek, dráma az alsó tagozaton.
- „Storytelling”.
- Kommunikáció az általános iskolai angol nyelvoktatásban.
- Saját nyelvi készségünk fejlesztése.
- Digitális média és IKT a kisiskolásoknál.
- Olvasás és írás fejlesztése, szövegek használta a tanórán.
- Az angol oktatási rendszer.
- Nyelv, élet és kultúra az Egyesült Királyságban.
- Énekek és mondókák a nyelvoktatásban.
- Kiejtés- gyakorlatias feladatok.
- A magabiztosság növelése a dráma és a szerepjátékok segítségével.
- A CLIL koncepciójának értelmezése, konkrét tantárgyi példákkal.
- Képek használata a nyelvi fejlesztésben.
- Pop énekek a nyelvórán.
- Irányított angol nyelvű túrák: Oxfordi séta és a Christ Church College megtekintése.

A kurzuson idegen nyelvű kompetenciám erősödtek, az új módszerek megismerésével szakmai kompetenciám fejlődött. A tanulmányúton való részvétel már magában foglalja a szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés kompetencia javulását is. Erősödött szociális

kompetenciám, mivel a csoport tagjai több országot képviseltek, így a szünetekben, a beszélgetések során sokat tudtunk meg egymás kultúrájáról is. Ennek eredményeként fejlődött szakmai együttműködési kompetenciám is. Kinn tartózkodásom során sok új információt szereztem az Egyesült Királyság kultúrájáról, történelméről. Számomra egy külföldi tanulmányútban mindig a tájékozódás a legnehezebb, így tájékozódási képességem javulását, személyes képességeim fejlődését-nagyobb magabiztosságra tettem szert- is egy fontos eredménynek tartom. A kurzus során a résztvevőkkel új szakmai kapcsolatokat létesítettem, azóta is tartjuk egymással a kapcsolatot. A közös munka során csapatmunkához kapcsolódó készségeim is javultak.

3. Utómunka

A tanulmányútról hazatérve az augusztus végén tartott nevelőtestületi értekezleten beszéltem a program eredményeiről, valamint fényképes beszámolómat is bemutattam, ezt az iskola honlapjára feltöltöttem. A Facebookon létrehozott iskolai Erasmus csoportba (Erasmus KLEÁI), valamint a saját Facebook oldalamon is posztoltam. A mobilitásokon részt vett nyelvszakos kollégák szakmai nap keretében osztják meg többi pedagógussal a megtanult programokat, módszereket. A számomra leghasznosabbnak ítélt programról jó gyakorlatot készítettem a pályázatban résztvevő többi résztvevőjéhez hasonlóan, ezek összefűzve a már három éve létrehozott „Módszertani Ötletgyűjtemény” részét képezik és az iskola minden pedagógusa megismerheti azokat. A tanárokon kívül a szülőknek is beszéltem az elért eredményekről, az alkalmazott programokat nyílt napokon láthatják meg. Iskolánk honlapjára folyamatosan felkerülnek a mobilitások adatai, a beszámolók, fényképek. Minden mobilitásról újságcikk jelenik meg városi újságunkban, a Vadkerti Újságba. A tanult módszereket, programokat tanóráim szerves részévé teszem, a mindennapi tanítási gyakorlatban alkalmazom. Kulturális ismereteim gazdagodását egy-egy anyag tanításánál felhasználom, a diákoknak mesélek a látottakról. A kurzuson részt vevő külföldi kollégákkal a WhatsApp csoportban tartjuk a kapcsolatot, ketten fejezték ki igényüket későbbi együttműködésre, jelenleg további partnereket keresünk a projekthez.

4. Javaslatok

A tanulmányutat nagyon hasznosnak ítélem meg, az elsajátított tudás mindennapi munkámban jól felhasználható. Meg szeretném köszönni a Nemzeti Irodának, hogy továbbra is

lehetőséget nyújtanak a pedagógusoknak arra, hogy tudásukat külföldi tanulmányutakon fejleszthessék, pályázatokban vehessenek részt, új módszereket sajátíthassanak el, külföldi kollégákkal tudjanak hatékony munkakapcsolatot kialakítani.