



Erasmus+ egyéni beszámoló (2019. augusztus 12. - 2019. augusztus 23. Málta, St. Julian)

Készítette: Szabadiné Vismeg Erzsébet

1. A tanulmányút általános értékelése

Ebben a pályázatban második alkalommal vettem részt angol nyelvű tanár - továbbképzési programon. Számomra ez nagy kihívás és egyben nagy lehetőség is volt, hogy fejlesszem idegen nyelvi kompetenciám, különös tekintettel a pedagógiai szaknyelvre. Az iskolai pályázat fő célkitűzéséhez illeszkedve olyan tanfolyamot választottam, ahol a 21. század kihívásaira keressük a válaszokat. Fontos volt számomra, hogy olyan új módszereket ismerjek meg, amelyek elősegítik a felső és alsó tagozat közötti átmenet nehézségeinek csökkentését.

A kiutazás előtt több éven keresztül fejlesztettem angol nyelvi kommunikációm belső képzés keretében és önerőből, illetve az Erasmus + pályázat támogatásával is végeztem nyelvi kurzusokat előző években.

A jelenlegi mobilitási pályázat beadásától kezdődően célzottan a választott témák szókincsére összpontosítottam. Heti 2 alkalommal angol nyelvű tanár segítségével készültem a kurzusra, és ezen túl önképzéssel is fejlesztettem idegen nyelvi kompetenciáim. A kiutazás előtt egy hónappal a képző intézmény küldött részemre egy linkgyűjteményt, amely szakcikket tartalmazott a kurzus tematikájához illeszkedve. Ezeket elolvastam és lefordítottam magyar nyelvre, majd a magyar nyelven elérhető témába vágó szakirodalmat is tanulmányoztam.

Áttekintettem Málta történelmi múltját, kulturális értékeit, hagyományait. Kiemelt figyelmet fordítottam Málta egyháztörténetére, a máltai lovagok múltjára és jelenére. Megterveztem, hogy a kint tartózkodásom alatt melyik nevezetességeket tekintem meg, tájékozódtam a helyi utazási lehetőségekről.

A tanfolyamon az előzetes tematikának megfelelően a csoporttársaimmal és az oktatóval közösen kerestük a válaszokat korunk kihívásaira. A képzés fókusza a játékos módszerek bemutatása, gyakorlati kipróbálása és kritikai elemzése állt. Az alapfelvetés az volt, hogy az oktatásunk a gyerekek számára minél élvezhetőbbé, élményszerűvé, tevékenységközpontúvá

tegyük. Egy-egy oktatási célt kiemelve gyűjtöttük csokorba a tanulók motiválására és támogatására alkalmas módszereket. Például az olvasástanítást elemeztük egy nap, és az ahhoz tartozó módszereket ismertük meg, majd kipróbáltuk, elemeztük, hogy melyik korosztálynak, milyen didaktikai célhoz használnánk.

Természetesen a modern oktatás nélkülözhetetlen eleme a modern technológia használata, ezért 2 oktatási napot is a képző intézmény számítógépes termében töltöttünk, hogy olyan weboldalakat, alkalmazásokat ismerjünk meg, amelyek segítik a tanórákra való felkészülést, illetve az osztálytermi folyamatokban is alkalmazható IKT feladatok készítését. Például a következő programokat ajánlották számunkra:

- Google Drive Drawing
- tiny.cc/sparcc200
- www.voki.com
- Tools for Educators: www.toolsforeducators.com
- o Szókereső
- o Keresztrejtvény
- o Bingo
- o Dobókocka
- o Dominó
- National Geographic
- www.puzzlemaker.com
- www.epals.hu
- www.wordle.net

A tanfolyam módszerek tömegét mutatta be, minden módszer felhasználhatóságát árnyaltan értelmeztük, a lehetséges variációkat is számba vettük. Ezek a játékos feladatok nagyon alkalmasak az osztálytermi folyamatok támogatására, a csoportkohézió erősítésére.

Egy-egy téma lezárását követően az oktató átadta a módszerek leírását, az egyes feladatok online elérhetőségét. Ez lehetővé teszi számomra, hogy saját intézményemben ezt a módszertani gyűjteményt bemutassam, és rendelkezésére bocsássam az angolul tudó kollégáknak. A játékos módszereket a tanév során saját óráimon is ki fogom próbálni osztálytermi környezetben, és a szerzett tapasztalatokat belső tudásmegosztással közvetíteni fogom kollégáimnak. Szakértői tevékenységem során ajánlani fogom a témaspecifikusan odaillo módszereket az általam látogatott pedagógusoknak.

A tanfolyamon cseh, lengyel, szlovák és spanyol pedagógusokkal nyílt lehetőségem a tapasztalatok kicserélésére, a tudásmegosztásra. Azt tapasztaltam, hogy országoktól

függetlenül ugyanazokkal a problémákkal találkozunk, napjaink kihívásai globális jelenségekkel vannak összefüggésben. Ez megkönnyíti az együttműködést, hiszen az osztálytermekben is multikulturális környezetben dolgozunk egyre inkább, így számunkra is segítséget jelent, ha más nemzetiségű pedagógusokkal is meg tudjuk osztani tudásunkat, tapasztalatainkat. Főként, hogy a problémák azonosak vagy hasonlóak.

A mobilitás során szabad időmben, illetve 4 alkalommal a képző intézmény által szervezeten országismereti programokon is részt vettem. Málta különösen gazdag történelmi múlttal rendelkezik. Kiemelt szerepet játszik az emberek mindennapi életében a vallás, az egyházi ünnepek megtartása. Kinti tartózkodásom alatt Mária menybemenetelét ünnepelték, amely Máltán állami ünnep is. Gyönyörűen feldíszítették a városokban a templomokhoz vezető utakat, siettek a máltai lakosok a templomokba. Helyi zenekarok vonultak az utcákon, és gazdagították a körmeneteket. Speciális hagyomány a szigeteken, hogy a Máriát ábrázoló hatalmas méretű és súlyú kegyszobrokat kiviszik a templomokból, és a templom előtt tisztelegnek előtte, körmeneten végigviszik. Sliemában magam is részese lehettem egy ilyen ünnepségnek. Az egyházközség tagjai egyforma felsőben vettek részt a misén és az azt követő rendezvényen. A szobor kivitele fizikailag emberpróbáló volt, a kiválasztott férfiak megtiszteltetésként élték meg, hogy ők vihetik. A hívők feszülten követték minden mozdulatukat, és látszott rajtuk, hogy mindenki egyformán elkötelezett a sikeres rendezvényért.

Máltán 300-nál több templom van, ezekből több is a világörökség részét képezi. A legnevezetesebbeket felkerestem, és fotódokumentációt készítettem róluk, hogy a tanítási óráimon fel tudjam őket használni. Mivel Soltvadkerten nemrég alakult meg a Máltai Szeretetszolgálat helyi csoportja, így a lovagok, a lovagrend történelmével szeretném gazdagítani diákjaim tudását.

Igazán különleges kincsei Máltának a megalitikus templomok. Többet is meglátogattam ezek közül, és fotóztam, hogy feldolgozhatjuk ezeknek a különleges építményeknek a történetét.

Hazatérésem után a mobilitás során szerzett tapasztalataimról beszámoltam nevelőtestületünknek és a megyei szakszolgálat munkatársainak. Mivel a pályaválasztási szakszolgálat profiljába tartozik a tanulási tanácsadás, így hasznos ismereteket tudtam megosztani a megismert tanulási technikákról, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében javasolt módszerekről.

Általános értékelésként a szervezést és az előzetes felkészülést is teljes mértékben eredményesnek tartom.

A kiválasztott tanfolyam segített elérni az általam kitűzött célokat. A napi munkámban jól hasznosítható gyakorlati tudásra tudtam szert tenni. Sokat fejlődött az angol nyelvi kompetenciám is, ami szintén fontos számomra.

2. A program eredménye

A képzés fókuszában az oktatási környezet megváltozására adható válaszok, módszertani megoldások álltak, a 21. századi kihívásoknak való megfelelés. Mivel napi munkámban ez számomra is fontos kihívás, így fontos eredménynek tekintem, hogy olyan új módszerekkel ismerkedtem meg, amelyeket át tudok adni kollégáimnak, s az általam szakértőként látogatott pedagógusoknak egyaránt. Iskolavezetőként, szakértőként sokszor veszek részt olyan konferenciákon, ahol fejlesztési irányokat határozunk meg, tantervet, tananyagot fejlesztünk. Más országok tapasztalatait, eljárásait tudom így átadni, közvetíteni ezeken a fórumokon. Munkámban az is nagy segítség lesz, hogy sok területen lesz összehasonlítási alapom a most szerzett tudás birtokában. Az oktatásirányítás, szervezés területén kapott információkat az Oktatási Hivatalnál végzett szakmai fejlesztő munkámban tudom leginkább kamatoztatni, ahol az új NAT bevezetésével kapcsolatos témán dolgozom.

Nemcsak egy-egy módszert, hanem módszerek tömegét mutatta be a kurzus, melyek nagyon különböző helyzetekben és korosztályoknál használhatóak eredményesen. A módszereket nemcsak bemutatta az oktatónk, hanem ki is próbáltuk, „eljátszottuk” valamennyit, így tapasztalati tudásra tehettem szert. Igazgatóhelyettesként és szakértőként gyakran látogatok órákat, azt a módszertani gazdagságot, amit ez a tanfolyam adott, át tudom adni a látogatott pedagógusoknak. Ez a kurzus nem volt tantárgyhoz kötött, így az általam tanított tárgyakon kívüli ötleteket is kaptam. Mivel iskolánkban is nehézséget jelent az átmenet a tanulók számára, így különösen jól tudom majd hasznosítani a játékos, fiatalabb korosztályoknál jól bevált módszereket.

A kurzus részét képezte a modern technológia felhasználása a tanórákra való felkészülésben és azok megtartásában is. A módszerek kipróbálása után szakmai véleményeinket megosztottuk egymással a csoportban, sok ötletet kaptam arra, hogy a megismert játékos módszerekkel miként növelhető a tanulási motiváció. Iskolánkban jelenleg is folyamatban van informatikai fejlesztés, az új tanévben új IKT tantermet tudunk a kollégák rendelkezésére bocsátani, ezért az újonnan megismert honlapokat, feladatszerkesztő portálokat tantestületi képzés keretében és belső tudásmegosztással át fogom adni már a tanévkezdés során.

A csoportban lengyel, szlovák, cseh, spanyol pedagógusokkal és a máltai oktatóval dolgoztam együtt, ennek köszönhetően sikerült szakmai kapcsolatokat kiépítenem, tájékozódni a különböző országok oktatási szisztémájáról.

A kurzus és az órák közötti szünetekben alkalmam volt az angol nyelv használatára. A szabadidőben szervezett kulturális programokon angol nyelvű idegenvezetést biztosított a képző intézmény. Mivel Málta különösen gazdag történelmi emlékekben, és ezeket a vezetőnk részletesen ismertette, sokat javult a szókinccsem szakmai vonatkozásban történelemből. A kurzus a módszertani kifejezésekben, pedagógiai szakszókincs területén sokat fejlesztett. A tanfolyam keretében 2 napon is IKT tananyagok készítésével foglalkoztunk angol nyelvű honlapokon, ezért ez a célkitűzésem is teljesült.

Mivel a tanfolyam tevékenységközpontú volt, sokat dolgoztunk párban, csoportban, ennek köszönhetően az élő beszéd megértésében is sikerült előrelépnem, valamint egyre bátrabban mertem megszólalni, és néhány alkalommal már szakmai véleményem is ismertetni tudtam angol nyelven.

Angol nyelvi fejlődésem eredményét tanárként az óráimon fogom hasznosítani. A tanulóknak egy-egy kisebb tanítási egység feldolgozásához angol nyelvű anyagot fogok felhasználni, és annak megértését ellenőrző feladatokat szerkesztek számukra. A küldő intézmény tekintetében pedig a partneriskolai kapcsolattartásban, mobilitásokon való részvétel során, illetve a diákoknak szervezett külföldi projektekből tudom kamatoztatni, hogy fejleszteni tudtam idegen nyelvi kompetenciám.

Tanulási- pályaválasztási tanácsadóként is hasznosítom, továbbadom a tanulási stílusok, technikák, stratégiák terén tanultakat. Különösen sok új módszert ismertem meg a tanulási problémákkal küzdő tanulók segítésére, ezekkel a hozzám tanácsért forduló diákokat-szülőket tudom majd hatékonyabban támogatni.

3. Utómunka

A tanulmányút tapasztalatait elsősorban saját tantestületemnek szeretném átadni. Iskolánk célkitűzései között elsődleges helyen szerepel az átmenetek megkönnyítése. A most szerzett módszertani tudás birtokában az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítését szeretném támogatni.

A pedagógiai tapasztalatokon túl Málta bemutatását is tervezem, mert nagyon szép természeti adottságokkal rendelkezik, és számos kulturális élményben is volt részem. A tanulóknak ajánlani fogom a lovagok történetének megismerését. Nagyon fontosnak tartom, hogy

vezetőtársaimnak is átadom a tapasztalataimat, különösen azokat, amelyekkel lehetőségünk van a kollégák módszertani támogatására.

A tanulmányúton szakmai kapcsolatot is sikerült kialakítanom, a csoporttársakkal elérhetőségeinket megosztottuk egymással, és megbeszéltük, hogy online formában fenntartjuk a kapcsolatunkat. A tanulmányút összességében előzetes várakozásaimnak megfelelően alakult, számos hasznosítható tapasztalatot szereztem.