

Erasmus+ beszámoló

Helyszín: Dublin, Írország



Erasmus+

Időpont: 2021. augusztus 16-27

Kurzus: 21st Century Teaching: Competence-Based Education, Soft-Skills and Creativity

Készítette: Csiszár Katalin

1. A tanulmányút általános értékelése

Erasmus+ pályázatunk a „Felkészülés a 21. század oktatási kihívásaira” címet kapta. Iskolánk pedagógusai a program hét éve alatt számos továbbképzésen vettek részt, sikerült IKT kompetenciáikat, idegen nyelvi kompetenciáikat és pedagógiai ismereteiket a legkorszerűbb módszerekkel szélesíteni. Napjainkban úgy érezzük, hogy nagyon felgyorsultak a folyamatok az oktatásban, pedig a pályázat megírásakor még az online oktatást és a koronavírust még nem is vettük számításba.

Jelen pályázatunkban a korábban megismert modern módszereket szerettem volna továbbfejleszteni, a kritikus gondolkodást, együttműködési készségeket és a kommunikációt osztálytermi folyamatokban javítani. Mindezek szervesen illeszkedtek a pályázati céljaink megvalósulásához. Több pedagógusok által írt disszeminációt is áttanulmányoztam, a School Education Gateway által ajánlott kurzusokat is átolvastam. Az Egyesült Királyságban Norwichban a „21st Century Skills” képzést választottam, mely tematikájában tartalmazta a pályázatunkban megfogalmazott irányelveket.

2020 nyarán a lezárások miatt a képzések nem indultak el, és ezért módosítottuk a pályázatunk kezdetét is 2020. szeptember 1-re. A szervező intézménnyel, a Norwich Institute for Language Education-nal számos emailt váltottunk az elkövetkező fél évben, bízattak, hogy 2021 nyarán részt tudok majd venni a tanfolyamukon, ezért átfoglaltam az új időpontra a képzésemet. A tanfolyam indulása előtt öt héttel kaptam az értesítést, hogy mégsem indulnak a nyáron a tanfolyamok

az egyre súlyosbodó járványügyi helyzetnek köszönhetően. Így nagyon gyorsan kellett új képzést keresnem. Mindenképpen angol nyelvterületre szerettem volna menni, és szerencsére Dublinban találtam egy nagyon hasonló tematikájú kurzust az Europass Teacher Academy szervezésében. A Tempus Közalapítványnál a módosítási kérelmemet elfogadták, így már csak a július 19-et kellett megvárni, hogy az utazási korlátozásokat enyhítsék Írországból. A szállásfoglalás és repülőjegy vásárlás mellett az utazás előtti feladatokhoz hozzátartozott a nemzetközi COVID igazolvány beszerzése és a Passenger Locator Form kitöltése is. Nagyon örültem, hogy kurzusom tematikája a korábban választottnál szélesebb tematikát ölelt fel és úgy tűnt, hogy korábbi IKT ismereteimet is felfrissíthetem majd. Az utazás előtt igyekeztem minden olyan problémára felkészülni, ami a kinn tartózkodás alatt felmerülhet. Megterveztem azokat a kulturális programokat, melyeket szabadidőmben szerettem volna megvalósítani.

A tanulmányút előtti időszakban felfrissítettem azokat az IKT ismereteimet, melyeket ritkábban használok, de a kurzus tematikájában szerepeltek. Elkészítettem az intézményünk bemutatkozó dokumentumait, felkészültem a rövid prezentációra és összegyűjtöttem azokat az applikációkat, melyeket jó gyakorlatként megoszthatok a résztvevőkkel.

A képző intézmény a vírushelyzetre való tekintettel nagyon gondosan járt el a szervezéssel kapcsolatban, a járványügyi előírásokról, az iskolai szabályokról időben értesített. Előzetesen egy felmérő kérdőívet kellett kitöltenem, melyben korábbi ismereteimről, és speciális kéréseimről tájékozódott képzőnk Jackie McCann. Az iskolába érkezés előtt egy egészségügyi nyilatkozatot is ki kellett töltenünk. A két hét folyamán végig maszkban tartózkodhattunk csak az épületben, és a tanórákon is a megfelelő távolságtartás volt az előírás.

A képzés, a 21st Century Teaching: Competence-Based Education, Soft-Skills and Creativity nagyon jól összeállított tematikával rendelkezett, az elméleti ismeretek mellett számtalan gyakorlati példát is megoldhattunk. Csoportunk 14 fős volt 7 lengyel, 5 bolgár, egy szlovák pedagógus volt rajtam kívül. Az oktatás minden szintje képviselve volt az általános iskolától az egyetemig, valamint képzőnk felnőtt oktatással foglalkozott üzleti területen. Nagyon hasznos ismereteket osztottunk meg egymással, kicseréltük tapasztalatainkat és bemutattuk egymásnak jó gyakorlatainkat

saját intézményünk területéről. A képző intézmény délutáni program keretében dublini városnéző túrára vitt el bennünket és szombaton egész napos glendalough-i kiránduláson is részt vehettünk. A szabad délutánjaimon Dublin múzeumjait látogattam meg, a leghíresebb nevezetességekkel ismerkedtem és a második héten már Dublin vonzáskörzetét is sikerült bebarangolni.

1. A program eredményei

Tanfolyamunk első hetében a tanuló központú osztályteremhez kapcsolódó feladatokkal foglalkoztunk. Képzőnk is úgy építette fel a tananyagot, hogy magunk is láthassuk, mennyivel hatékonyabb ismeretelsajátítási forma ez. A motiváció növelése volt az egyik kiindulási pont, amivel sokkal sikeresebbé tehetjük tanóráinkat. A projektmódszert többen is alkalmaztuk már, de jó volt új példákat kapni ezek megvalósítására. Angol nyelvórákon sokszor alkalmazunk tartalom alapú oktatási módszereket, most erre is láttunk új területeket.

A kollaboráció hatékony megvalósítására megismerhettük a Jigsaw modellt, ahol a különböző személyiségtípusok jellemzői szerint kellett magunkat besorolni, majd erősségeinket és gyengeségeinket összegyűjteni. A többi személyiségtípussal való együttműködés tereit felderítettük és nagyon szépen kirajzolódott, hogy egy projektmunkában miért fontos az, hogy minden területről érkezzenek emberek. A modell nagyon jól használható osztályteremben belül, de szakmai együttműködések hatékonyságának növelésére is.

Edward de Bono Hat kalap módszere a kritikus gondolkodást és az együttműködést fejlesztette a problémamegoldás keretein belül. Egy-egy kérdést különböző perspektívából kell megvizsgálni: érzelmi megközelítéssel, pesszimista, optimista és elemző szempontokból, végül a végleges döntést ezek tükrében kell meghozni. Úgy érzem ez a módszer saját személyes kompetenciáimat fejlesztette nagyon hatékony módon.

A második hét a kreativitás és innováció beépítéséről szólt, elsősorban a technológia alkalmazásával. Az online oktatás két éve alatt mindegyikünknek kialakult a bevált eszköztára a nyelvtanítás különböző területeire. Jó volt látni, hogy nagyon hasonló programokkal dolgozunk, de szerencsére volt sok újdonság is, amelyekben

gyakorlatot is szereztünk a tanórák alatt. Egy-egy példát említenék a legfontosabb területekről:

- együttműködés- Orypad
- kritikus gondolkodás- Kialo
- kreativitás- Scribbl.io
- játékoság- Educandy, Jeopardy
- logikus gondolkodás- Minecraft Coding

Nagyon fontos kérdés napjainkban, hogy mely területek fejlesztésével tudjuk tanulóinkat felkészíteni, hogy versenyképes tudással lépjenek ki a munka világába. Gyorsan változó világunkban a technológia egyre nagyobb tért hódít, és a mesterséges intelligencia egyre szélesebb körű elterjedésével kell versenyeznünk. Szerencsére egyre világosabb, hogy mit is kell oktatnunk, mely területek fejlesztésével lehetnek sikeresek tanulóink:

- kollaboráció
- kritikus gondolkodás
- kreatív gondolkodás
- kommunikáció
- érzelmi intelligencia
- rugalmasság
- jó szervezőképesség

A tanult applikációk, programok és módszerek segítik majd abban, hogy tanóráimon és a tantermi oktatáson kívül is fejleszteni tudjam ezeket a területeket.

Személyes kompetenciáim közül kiemelném a kritikus gondolkodásom és kreativitásom fejlődését, rengeteg gyakorlati feladat a továbbképzés során segített ebben. Szociális készségeimben, empátiámban és mások elfogadásában a személyiségtípusokról tanultak fejlesztettek sokat. Technikai ismereteim a tanult programokkal és applikációkkal gazdagodtak, számos alkalmazást sajátítottam el a mobilitásom ideje alatt: Leap Card olvasót és a Moovit alkalmazást a közlekedéshez használtam, Vox Connect-et a városlátogatás során, Circuit-ot a szálláshelyen a mosógépek használatához. Gyakorlati és szervezési készségeim a tanórák utáni kulturális látogatások, kirándulások során fejlődtek. Idegen nyelvi ismereteim felfrissültek, helyi fordulatokkal gazdagodtak. Kulturális ismereteim tanórákon és a tanórákon kívül is gyarapodtak, Dublint és környékét sikerült nagyon megismernem. A

csoporttársakkal folytatott beszélgetések során sok más európai országról, kultúráról és oktatási rendszerükről is sokat megtudtam.

3. Utómunka

Tapasztalataimat iskolánk minden érdeklődő pedagógusának átadom műhelymunka során. Novemberben, hogy munkaközösségi foglalkozás keretén belül disszeminációs workshopot tartunk, ahol az Erasmus+ pályázat továbbképzéseim elsajátított ismereteinket megosztjuk, ötletbörzét tartunk. A tantestület számára tapasztalataimból előadást készítettem videós prezentációval. Egyéni beszámolómat az iskola honlapján munkatársaink, szülők és minden érdeklődő számára elérhetővé teszem. Az Erasmus+ pályázatban részt vevő kollégáimmal újságcikket írtunk a helyi sajtóba, és véleményformáló élménybeszámolóunk megjelenik az iskola honlapján. A kulturális ismereteimről a Facebookon számoltam be egy 15 részes ismertető sorozattal a hazaérkezésemet követően. Tapasztalataimról, megszerzett ismereteimről tanítványaimnak, a szülőknek és környezetemnek is beszámoltam. A tanult alkalmazások egy részét már rendszeresen használom tanóráimon, a többit folyamatosan építem be tanítási gyakorlatomba. A tanulók visszajelzésével továbbfejleszttem tudásom, új felhasználási területeket keresek. A Samsung Smart terem laptopjaival kiváló lehetőség nyílik a kreatív applikációk alkalmazására, a különböző készségek fejlesztését szolgáló programokat a tanmenettel összehangolva fogom használni. A tanult programokat iskolai TEAMS csoportjaimban is publikálom, tanóráimat és az otthoni tanulást hatékonyabbá, élményszerűbbé teszem. A képzést vezető trénerünkkel és a résztvevőkkel kiváló munkakapcsolatot sikerült kialakítani, velük folyamatos szakmai együttműködést tesz lehetővé az internet és néhány oktatási alkalmazás. Már eddig is sok újdonságot megosztottunk egymással. Iskolabemutató kiselőadásom és kisfilmem után több résztvevő is érdeklődött intézményünk és az itt folyó sokszínű tevékenység iránt. Néhányan a jövőben job-shadowing keretén belül szeretnének ellátogatni hozzánk. Két kollégával, egy lengyel és egy bolgár tanárnővel nagyon hasonló területen tanítunk, így terveink közt szerepel közös projekt létrehozása. Kezdetben online együttműködés formájában, később egymás iskoláit is szeretnénk meglátogatni.

A szakmai tanulmányút minden tekintetben megfelelt várakozásimnak, IKT-s ismereteim jelentősen bővültek, a tanult alkalmazásokat magabiztosan használom. Dublinról és

Írországról nagyon sokat megtudtam, törekedtem a rendelkezésre álló idő minél hasznosabb eltöltésére.

4. Javaslatok

A járványhelyzet mind a szervezőket, mind a résztvevőket nehéz feladat elé állította. A bizonytalanság ellenére nagyon hasznos és tartalmas továbbképzést sikerült szervezni, mely nagyon sok pedagógusnak a szakmai megújulást jelentette. A tanult új applikációkkal segítséget kaptunk arra az esetre is, ha a jövőben újra online órákat kellene tartanunk.

A célnyelvi környezet sokat segít abban, hogy nyelvtanárként idegen nyelvi kompetenciáim ne kopjanak meg, rendkívüli köszönet ezért a pályázati lehetőségért.

A Tempus Közalapítvány a pályázat kezdetétől nagyon segítőkészen támogatja az iskolák és a résztvevők munkáját. A jelen helyzetben gyors válaszaik és rugalmasságuk hozzájárult ahhoz, hogy terveinket meg tudjuk valósítani, a változtatási kérelmeket nagyon együttműködően bírálták el. Nagyon köszönöm munkájukat pedagógusként és koordinátorként is.