Erasmus+ beszámoló

Dublin, Írország

2021. augusztus 16- augusztus 28.

Készítette: Szűcsné Martin Erika

2 egyhetes képzés: Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies, valamint Integrating Creativity and Innovation into Teaching

1. A tanulmányút értékelése

A koronavírus miatti helyzet nagyon átírta iskolánk Erasmus+ továbbképzési terveit. A tavalyi évben egyáltalán nem tudtunk képzéseken részt venni, mivel nem lehetett kiutazni. Ebben az évben már reménykedhettünk, hogy külföldi kurzusokon tanulhatunk. Időközben azok a célok, amiket egy éve megfogalmaztam már nem voltak relevánsak. A majdnem egy év online oktatás megmutatta, hogy mást kell középpontba helyeznünk, ezekhez pedig más kurzusokon át vezet az út. Mivel júniusban kiderült, hogy Angliába karantén nélkül nem tudunk kijutni és a fogadóintézmény az összes idei tanfolyamát törölte, új lehetőségeket kerestem. Írországra, Dublinra esett a választásom. Egyrészt azért, mert fontosnak tartottam az angol nyelvterületet, Dublinban pedig pár éve már tanultam, másrészt azért, mert 3 éve már vettem részt az Europass Teacher Academy képzésén, akkor Barcelonában és azt színvonalasnak tartottam. A szervezés nagyon nehéz volt, hiszen az augusztusi tanfolyamhoz a tervezést csak július 19.-e után tudtam elkezdeni, ekkor derült ki, hogy Írországba karantén nélkül lehet beutazni. A Tempus gyorsan és pozitívan reagált módosítási kérelmemre, így már nem volt akadálya annak, hogy részt vehessek a képzéseken.

Kiutazás előtt-mivel nagyon rövid idő állt rendelkezésemre a szervezéshez-gyorsan kellett sok feladatot megoldani. Szállást kerestem, repülőjegyet foglaltam, megírtam a mobilitási igazolványomat. Miután a képzőtől e-mailben megkaptam a kurzusok tervezett órarendjét, információkat kerestem az ott található módszerekről, programokról. Iskolánk informatikusával átnézettem laptopomat, hogy a tanfolyamhoz szükséges programok

naprakészek legyenek rajta. Elvégeztem előzetes feladatomat, felkészültem iskolám és a munkám bemutatásra PPT bemutató formájában. A bizonytalan helyzet miatt a követség honlapján informálódtam a kiutazás előtti teendőimről, kinyomtattam a nemzetközi Covid igazolványt, kitöltöttem a Locator Form-ot, amit Írország megkövetel a beutazáshoz. A konzuli szolgálatnál regisztráltam az utazásomat. Tájékozódtam a helyi közlekedésről.

Az eredeti tanfolyamom az irodalom tanórai felhasználásával foglalkozott volna. Dublinban két egyhetes kurzust választottam közvetlen egymás után, hogy egy kiutazással tudjak részt venni ezeken. Az első héten a módszertan volt a központban, új, modern, az online oktatásban is használható módszereket, a hatékony motiválást, a tanulók közötti együttműködést és új értékelési technikákat ismerhettem meg. A kurzus központjában a tanuló központú osztályterem állt. Ezt nem csak elméletben ismertük meg, hanem magunk is tapasztaltuk. Egy hétig mi voltunk a diákok, a tanárunk felvetett egy-egy új módszert, majd ránk bízta, hogy ötleteljünk róla, fogalmazzuk meg, miért és milyen módon hasznos ez nekünk. A csoportunk, amelyben 8 országból érkeztek a tanárok jól működött, nagyon eredményesen tudtunk együtt dolgozni. Egy-egy felvetésre a saját módszertanából valamelyikünk mindig talált egy általa használt, jól működő módszert és azt megtanította a többieknek. Ebben a folyamatban a tanár csak támogató, irányt mutató szerepet töltött be, a diákok önállóan szereztek ismereteket és egymást tanítva érték el a célt.

A második héten a kreativitás és az innováció tanórába való integrálásáról tanultam. Ebben fontos szerepe volt az IKT-nak is. Iskolánk informatikai eszközökkel nagyon jól felszerelt, ez jól látszott akkor, amikor minden résztvevő bemutatta az iskoláját. Pedagógusaink nyitottak a minél modernebb programok használatára, többen vettünk előzően is részt IKT továbbképzésen Magyarországon és külföldön is. Így volt olyan applikáció a heti tematikában, amit már én is ismertem, de jól mutatja az informatika gyors fejlődését, hogy azóta ennek már úgy felhasználási területei is vannak, amik viszont újak voltak nekem. A kurzus kiválasztásánál egyik szempontom az volt, hogy tematikája azt ígérte, betekintést nyerhetek a „Flipped Classroom”- „tükrözött tanítás” módszerébe. Sikerült megismernem ennek alapjait, hasznos segítséget kaptam arra, hogy hol találok ehhez kész, könnyen felhasználható anyagokat. A módszert nagyon érdekesnek és hasznosnak találom, de látom azt is, hogy ennek elsajátítására ennyi idő nem volt elég, így mindenképpen azt tervezem, hogy a jövőben egy olyan képzésen veszek majd részt, ami csak ezzel foglalkozik.

A mobilitásnak köszönhetően módszertanom fejlődött, emellett fontosnak tartom nyelvi tudásom megújítását a célnyelvi közegben, valamint kulturális ismereteim bővülését is. A képzőintézmény biztosította, hogy egy délután programfelelősük megmutassa a város

legfontosabb nevezetességeit, valamint egy szombati kirándulást is szervezett nekünk. Így a városon túl lehetőségem nyílt az ír vidék megismerésére is. A tanórák után a szabadidős sávban a csoport gyakran vett részt közös városnézésen is, közben a saját országunk kultúrája is előjött, így több országról is hasznos információkat szereztem. Már említettem, hogy a képzésen megtapasztalhattuk az új tanulási folyamatot, ahol a tanulók önállóan szereznek ismereteket. Erre nagyon jó példa volt az, amikor egy óránkat a Nemzeti Galériában tartotta meg a tanárunk, mivel aznap a művészetek tanórai használata volt a téma. Ebbe jól illeszkedett az, hogy merjünk kilépni a hagyományos órai közegből és változtassunk a tanári szerepünkön. A két hét során több külföldi kollégával is jó kapcsolatot alakítottunk ki, közülük néhánnyal levelezünk, egy osztrák és egy spanyol kollégával tervezünk közös munkakapcsolatot kialakítani országaink között.

2. A program eredményei

A két kurzus alatt több jól hasznosítható programot, applikációt sajátítottam el.

- Rubrics: jó módszer a pozitív értékelésre. A hagyományos értékeléssel ellentétben szövegesen adhatunk visszacsatolást, sablonokat készíthetünk, kész sablonokkal dolgozhatunk.
- Wheeldecide: tanulók véletlenszerű kiválasztására alkalmas, de ezen túl feladatokat is meg tudunk osztani a diákokkal.
- Classroomscreen: a tanulók és a pedagógusok számára egyaránt megkönnyíti a tanulási folyamat tervezését. Jól kiegészíti az interaktív táblát, de akár nélküle is működik. A regisztráció nélküli is tökéletesen használható programban lehetőség van a tanulók véletlenszerű kiválasztására, dobókocka, valamint stopperóra használatára. Média beszúrására éppúgy alkalmas, mint QR kód olvasására, de még naptár is van benne. Rajzolhatunk a segítségével, a közlekedési lámpával a tanuló jól látja, mennyi ideje van még hátra a feladat elvégzésére. Hasznosak benne a szimbólumok: csend, suttogj, kérdezd meg a szomszédod, dolgozzatok együtt.
- Bamboozle: a gyerekek önálló tanulását támogató applikáció. Az ingyenes regisztráció után kész játékokat is használhatunk, valamint könnyen el tudjuk készíteni a sajátunkat is. Jól használható csapatokban, 2,3,4 csapat játszhat együtt. A nyelvtani vagy szókincs gyakorlásán túl remek csapatjáték, változatos játékelemekkel.

- Trello: projektek tervezéséhez, feladatok kiadásához, szervezéshez kiváló segítség. A programot egy régebbi Erasmus+ kurzuson már megismertem, most új funkcióját, felhasználási lehetőségét ismertem meg. Segítségével akár egyhetes munka is kiadható egyszerre és a tanulók a saját munkájukat is hozzácsatolhatják a feladathoz. Jól nyomon követhető, átlátható.
- Infrografikák: szaktanárként, osztályfőnökként egyaránt használható. Figyelem felkeltésére alkalmas, könnyen készíthetünk plakátokat meglévő sablonok felhasználásával, szerkesztésével.
- Easelly: egy továbbfejlesztett infrografika. A program gondolattérképek, statisztikák készítésre alkalmas, de akár a tanórákon is használhatják a diákok. Munkánkat elmenthetjük, azt többször is felhasználhatjuk vagy újra szerkeszthetjük. A program jól kapcsolódik a projekt alapú oktatáshoz, valamint kiváló felkészítés a munkaerő piacon alkalmazott modern prezentációk elkészítéséhez.
- „The True Size of": remekül használható más tantárgyak esetében is. Segíti a tanulókat egy-egy ország tényleges méretének megértésében. Ki tudjuk választani azt az országot, amihez a hasonlítást szeretnénk elvégezni és a tanuló képszerűen látja a méretek közötti különbséget.
- Thinglink: egy interaktív fotós felület, segítségével egy-egy képbe lehet sok információt megadni. Beágyazott linket adhatunk meg, ami egy kattintással elindul, de hangfájlokat, videófájlokat, Google Maps képeket is beágyazhatunk. Ezeket akár meg is oszthatjuk, sőt azt is láthatjuk, mennyien nézték meg a képünket.
- Blendspace: tananyagkészítő program, mely sokrétűen használható. Leginkább a gyerekek önképzését segíti, diákjaink a tanultakat könnyen tudják otthon gyakorolni saját tempójuk szerint. Az önálló tanulás támogatásán van a hangsúly, ami azt is jelenti, hogy arról nem kapunk visszajelzést, hogy hányszor és milyen eredménnyel oldották meg az adott feladatot.

A két kurzusnak köszönhetően új, modern módszereket ismertem meg, ezzel szakmai, valamint digitális kompetenciám fejlődött. A célnyelvi környezetben javult kulturális tudatosság és kifejezőkészség kompetenciám. A tanulmányúton való részvétel már magában foglalja a szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés kompetencia javulását is. Erősödött szociális és állampolgári kompetenciám, mivel a csoport tagjai nyolc országból jöttek, így a kurzusokon, valamint a kötetlen beszélgetések során sokat tudtunk meg egymás kultúrájáról is. Ennek eredményeként fejlődött szakmai együttműködési kompetenciám is. Új nemzetközi

kapcsolatokat alakítottam ki, több ország résztvevőjével alakítottunk ki és tartunk fenn munkakapcsolatot.

3. Utómunka

A tanulmányútról hazatérve először az iskola vezetőségének számoltam be a program eredményéről, a szeptemberi nevelőtestületi értekezleten pedig a nevelőtestületnek a szakmai eredményekről, valamint fényképes beszámolómat is bemutattam, ezt az iskola honlapjára feltöltöttem. Posztoltam a Facebookon létrehozott iskolai Erasmus csoportba (Erasmus KLEÁI). A mobilitásokon részt vett nyelvszakos kollégák októberben szakmai nap keretében osztják meg többi pedagógussal a megtanult programokat, módszereket. Arról az alkalmazásról, amely véleményem szerint a kollégák körében szaktól függetlenül a legjobban használható jó gyakorlatot készítek, ez a Módszertani Ötletgyűjteményben iskolánk minden pedagógusa számára elérhető. A tanult módszereket, programokat diákok a tanórákon, a szülők nyílt napokon láthatják meg. A kurzus eredményéről újságcikk jelenik meg városi újságunkban, a Vadkerti Újságban. Kulturális ismereteim gazdagodását egy-egy anyag tanításánál felhasználom, a diákoknak mesélek a látottakról. Több külföldi kollégával tartom a kapcsolatot. Egy osztrák és egy spanyol kollégával gondolkodunk későbbi közös projekten.

4. Javaslatok

A tanulmányutat nagyon hasznosnak ítélem meg, hiszen jól alkalmazkodott az utolsó két év változásosaihoz és ahhoz adott hasznos módszereket. Meg szeretném köszönni a Nemzeti Irodának, hogy továbbra is lehetőséget nyújtanak a pedagógusoknak arra, hogy tudásukat külföldi tanulmányutakon fejleszthessék, pályázatokban vehessenek részt, új módszereket sajátíthassanak el, külföldi kollégákkal tudjanak hatékony munkakapcsolatot kialakítani. Kiemelném azt a rugalmasságot, gyors ügyintézést, amivel a Tempus segítette a mobilitások létrejöttét ebben a nehéz helyzetben.