

Erasmus+ beszámoló

Helyszín: Galway, Írország



Időpont: 2022. április 4-9.

Job shadowing

Készítette: Csiszár Katalin

1. A tanulmányút általános értékelése

Erasmus+ pályázatunk a „Felkészülés a 21. század oktatási kihívásaira” címet kapta.

A projekt során szerettük volna megismerni a korszerű oktatás fontosabb jellemzőit. A pályázat megírásakor továbbképzéseket és a londoni BETT Show-n részvételt terveztünk. A Covid 19 járvány sajnos szinte minden programunkat érintette. A világ egyik legnagyobb oktatástechnológiai kiállítását 2021-ben nem rendezték meg, 2022-ben csak csökkentett módon. A szervezőkkel sajnos nem sikerült leleveleznünk, hogy a nemzeti iroda számára szükséges dokumentumokat aláírják, így módosítanunk kellett a terveinket. A Tempus jóváhagyásával job shadowing tevékenységre változtattuk pályázatunk egyik mobilitását. A jelenlegi járványhelyzetben nagyon nehéz volt fogadó iskolát találnunk, szerencsére Galwayben az Atlantic Language vezetője készségesen fogadott. John Daly már az előkészítések során és a kint tartózkodás folyamán is igyekezett minden kérésünket teljesíteni, hogy minél sikeresebben zárhassuk ezt az utolsó pillanatban módosított mobilitást. A partnerkeresés során részletes bemutatót küldtem iskolánkról és tájékoztattam az iskola vezetőjét a megfigyelési szempontokról. Igazgató helyettesünkkel (történelem-magyar szakos) és alsó tagozatos angol tanító kollégáimmal különböző perspektívából próbáltuk megismerni az intézményt és az ír oktatási rendszert. A job shadowing-ra itthon kidolgozott munkatervünket a kialakult járványhelyzetre tekintettel módosítanunk kellett. A hatályos rendelkezések értelmében 18 év alattiakat tanító iskolákba nem látogathattunk el, ezért az óralátogatásainkat egy idegen nyelvet oktató központban tehattük meg. Szerencsére lehetőségünk volt ír oktatási szakértőkkel, tanárokkal találkozni, akik a közoktatásról nagyon alapos és

részletes adatokkal tudtak szolgálni. A délutáni workshopok lehetőséget teremtettek más európai (olasz, német, szlovák) tanárokkal való tapasztalatcserére, így a szakmai látogatás még globálisabb képet adott az oktatás európai dimenzióiról.

A szállás keresésben is az iskola segített, az általuk fenntartott apartmanházban tudtunk egy-egy szobát foglalni. Ez nagyon kedvező volt, mert az iskola közvetlen szomszédságában volt. Együtt laktam egy spanyol professzornővel, akivel sokat beszélgettünk a két ország oktatási kihívásairól.

A kiutazás előtt folyamatosan ellenőriztem a beutazással kapcsolatos Covid rendelkezéseket. Kinyomtattam és feltöltöttem minden szükséges helyre az Európai Oltási Igazolásainkat. Az utazás előtt igyekeztem minden olyan problémára felkészülni, ami a kinn tartózkodás alatt felmerülhet. Megterveztem azokat a kulturális programokat, melyeket szabadidőmben szerettem volna megvalósítani.

A tanulmányút előtti időszakban felfrissítettem az ír oktatási rendszerrel kapcsolatos ismereteimet, melyet korábbi Írországi továbbképzésem tanultam. Összegyűjtöttem a megfigyelési szempontjaimat, melyekre a mobilitás alatt koncentrálni szerettem volna.

A képző intézmény a vírushelyzetre való tekintettel nagyon gondosan járt el a szervezéssel kapcsolatban, a járványügyi előírásokról, az iskolai szabályokról időben értesített. Előzetesen egy felmérő kérdőívet kellett kitöltenem, melyben korábbi ismereteimről, és speciális kéréseimről tájékozódott a szervező iskola.

A látogatást a lehetőségekhez mérten sikeresnek tartom. Sok tapasztalatot gyűjtöttünk az iskolai élettől kapcsolatban, órákat látogattunk, szakmai beszélgetéseket folytattunk kollégákkal, tapasztalatot cseréltünk. A tanulók véleményét meghallgattuk iskolájukkal kapcsolatban. Megismerkedtünk a környékkel és menetrendeket, tájékoztatókat gyűjtöttünk, mely későbbi iskolai partnerség esetén hasznosak lehetnek, átadhatjuk kollégáinknak, segíthetjük a tanulók mobilitását.

2. A program eredményei

A látogatás során a megfigyelési szempontjaim a következőek voltak:

IKT eszközök felhasználása az oktatás folyamatában

A meglátogatott iskolában törekszenek a papírmentes oktatásra, ezért a tankönyveken kívül minden anyag az iskola Moodle felületén érhető el, a tanulókkal mindennapos kommunikáció is itt történik. A felületen a pedagógusoknak lehetősége van egyéni differenciálásra is, tanulókra szabottan. Minden teremben interaktív tábla van, melyet a pedagógusok folyamatosan használnak. Számos online felületet alkalmaznak a gyakorlásra, a játékosra és az informális számonkérésre. A Covid járvány idején a távoktatáshoz sok iskola biztosított laptopokat a tanulók számára. A középiskolák áttértek a számítógép alapú oktatásra a jelenléti órákon is, a tankönyvek is digitalizált formában léteznek és a számonkérések is online történnek. Az eredményeket értékelve azonban sok iskola visszatért a papíralapú oktatásra.

A kooperatív módszerek jelenléte

A kooperativitás átszövi az egész oktatási folyamatot, az ismeretszerzéstől kezdve az alkalmazásig minden órán láttunk rá példát. A tanulók szívesen dolgoznak csoportokban, segítik egymást, elfogadják egymás különbözőségeit és a multikulturális közeget. A munka folyamán gyakran építő kritikát alkalmaznak egymás iránt, értékelik saját és társaik munkáját.

A pedagógusok jó egyensúlyt teremtenek az önálló és a kooperatív munkaformák között. A tanárok a tanulóközpontú ismeretszerzést támogatják, sokszor csak háttérből segítenek.

Nyelvi alapkészségek tanítása

Írországban az ír nyelvet oktatják egész kis kortól (5 évesen kezdik az iskolát), és ez a legtöbb tanuló számára idegen nyelv. A legtöbb családban ezt nem beszélik, a bevándorló családok számára is idegennyelvnek számít. Az első igazi idegennyelvet (francia, spanyol, német) a tanulók a jelenlegi rendszerben 12 éves kortól tanulják. Az idegennyelv oktatást nem tekintik az oktatási rendszerük erősségének, a szülők gyakran külön foglalkozásra járatják gyermekeiket, ha hamarabb szeretnék elkezdni vagy intenzívebben szeretnék taníttatni őket. A nyelvtanításban a kommunikáció központúságot tartják legfontosabbnak, a szóbeliségen van a hangsúly. Változatos módszereket alkalmaznak, a tanulók tanulás iránti motivációját fenntartják a pozitív megerősítéssel és a folyamatos visszajelzésekkel.

Matematikai kompetenciák fejlesztésének és természettudományos tantárgyak tanításának módszerei

A matematika oktatás a szemléletességen és a játékoságon alapszik a fiatalabb tanulóknál. A nagyobb diákoknál a matematikai ismeretek alkalmazása és a számolási alapkészségek fejlesztése a központi tananyag. Egyre jellemzőbb a matematika és természetismeret tárgyak oktatásában a projekt alapú ismeretszerzés. A tanulókat a „think outside the box” szellemben (hagyományostól eltérő gondolkodásra) nevelik.

A tanár szerepe a tanítási folyamatban

A pedagógus alsóbb évfolyamokban a hagyományos tanulóközpontú, tanulást segítő szerepet tölti be. A tanítók figyelnek az egyéni igényekre, szükségletekre, tanulási sajátosságokra. Felsőbb évfolyamokban a pedagógusok inkább facilitátor, támogatóként volt jelen. A feladatok kiosztásakor háttérbe vonult, egyénileg segítette a tanulókat. Ügyelt a feladatok tervszerű megoldására és a kész munkákat értékelte. A diákok tanulásában nagy szerepet kap az önálló ismeretszerzés, az általuk kiválasztott területeken szereznek mélyebb tudást egyéni kutatómunka formájában.

Kreativitás és kritikus gondolkodás

A meglátogatott órákon többször láttam olyan módszereket, melyek a tanulók kreativitását és kritikus gondolkodását fejlesztették. A pedagógusok ezeket a feladatokat a személyiség fejlesztése miatt tartják fontosnak. Elfogadó, toleráns légkör jellemzi az iskolát.

Személyes kompetenciáim közül a szervezési képességem és precizitásom fejlődött leginkább. Iskolánkból hárman látogattuk meg az iskolákat, az én feladatom volt a teljes tanulmányút megszervezése: utazás, szállás, találkozók, iskolalátogatás. Különböző megfigyelési szempontok vezettek minket, figyelniem kellett arra, hogy mindhárman elegendő ismerettel térhessünk haza. Mind az előkészítés, a dokumentáció, utazások pontosságát igényeltek. A megbeszéléseken, szakmai értekezleten igyekeztem idegen nyelvi kompetenciáimat olyan módon használni, hogy a nem angol nyelvtanárok is bekapcsolódhassanak a társalgásba. Az egész pályázat során fejlődött kapcsolatteremtő képességem, sok embert megismerhettem. Visszacsatolási, véleményalkotási

készségem is fejlődött, a meglátogatott iskola pedagógusai, vezetője minden alkalommal várták véleményemet a látottakról és a magyar helyzettel kapcsolatos hasonlóságokról is reflektálnom kellett.

Térbeli tájékozódásom Galway megismerése során javult, számtalan kulturális ismerettel gazdagodtam.

3. Utómunka

Tapasztalataimat elsősorban munkaközösségemnek tervezem átadni. A megszerzett ismereteimet munkaközösségi foglalkozáson fogom gyakorlati feladatokkal szemléltetni.

A tantestület számára tapasztalataimból előadást készítek képes prezentációval. Egyéni beszámolómat az iskola honlapján munkatársaink, szülők és minden érdeklődő számára elérhetővé teszem.

Az iskola vezetősége felé a beszámolót tartok a tapasztalataimról, javaslatokat teszek a hasznosítható jó gyakorlatokra.

Diákjaimnak elmesélem tapasztalataimat a meglátogatott iskolákról, a tanulókkal folytatott beszélgetésekről.

Két másik résztvevő kollégámmal újságcikket jelentetünk meg a helyi sajtóban a meglátogatott iskoláról.

Tanítási gyakorlatomban törekedni fogok angolból is az önálló ismeretszerzés nagyobb arányára, a tanulók szóbeli kommunikációjának fejlesztésére. Prezentációkkal kifejezőképességüket javítom, feladatokon keresztül növelem kezdeményezőképességüket, véleményalkotási hajlandóságukat.

Az ír iskolával tervezünk további pályázati részvételt. A projekten túl szakmai együttműködésről is beszéltünk, mely elmélyítheti iskolánk közötti kapcsolatot.

4. Javaslatok

Nagyon hasznosnak tartottam, hogy egy háromfős delegáció utazhatott a tanulmányútra. Minden résztvevő más szegmensét képezte az iskolai életnek (igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető alsós nyelvtanító, felsős nyelvtanár), az általuk megfigyelt területek is különböztek. A vezetői részvételt különösen hasznosnak ítélem meg, mert intézményi

szinten és esetleg oktatáspolitikai szinten is gyorsabban, nagyobb valószínűséggel kerülhetnek bevezetésre az adaptálható jó gyakorlatok.

A járványhelyzet mind a szervezőket, mind a résztvevőket nehéz feladat elé állította. A bizonytalanság ellenére nagyon hasznos és tartalmas mobilitást sikerült szervezni.

A célnyelvi környezet sokat segít abban, hogy nyelvtanárként idegen nyelvi kompetenciáim ne kopjanak meg, rendkívüli köszönet ezért a pályázati lehetőségért.