

Erasmus+ beszámoló

Galway, Írország

2022. április 04- április 08.

Betekintés az ír iskolarendszerbe

Készítette: Szűcsné Martin Erika



1. A tanulmányút értékelése

A Kossuth Lajos Általános Iskola és AMI vezetése és pedagógusai egyaránt nyitottak arra, hogy az oktató-nevelő munkát mind hatékonyabbá, mind élvezetesebbé tegyék. Ezt az is bizonyítja, hogy már több iskolalátogatásra is sor került Erasmus+ pályázataink során. Svéd, finn iskolák tanulmányozása után idén az ír iskolarendszert ismertük meg.

Az Atlantic Language Galway egy nagyon jól felszerelt, jól irányított iskola, ahol a diákok bármely problémáját gyorsan és konstruktívan kezelik, a kapcsolattartásuk, rugalmasságuk példa értékű, tanárai jól felkészültek és elhivatottak. Projektkoordinátorunk, Csiszár Katalin a kiutazás előtt felvette a kapcsolatot az intézmény igazgatójával, John Daly-vel. Információkat gyűjtött az iskoláról, egyeztetett a megfigyelési területeinkről az igazgatóval és mindezt naprakészen megosztotta velünk. Ezek után egyénileg tájékozódunk az ír oktatási rendszerről, átnéztük az előző iskolalátogatás során készített feljegyzéseinket, tájékozódunk Galway nevezetességeiről, tanulmányoztuk a helyi közlekedést és az információinkat team értekezleten osztottuk meg egymással, nevesítettük azokat a területeket, amelyekért személyesen tartozunk felelőséggel, megbeszélve, ki milyen részterületet figyel meg a hatékonyság javítása érdekében.

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy sajnos a kovid helyzet nem tette azt lehetővé, hogy személyesen bemehessünk iskolákba, mivel a helyi szabályoknak megfelelően ez nem volt lehetséges. Azonban több módon is sikerült átfogó képet nyernem az ír oktatási rendszerről. Az iskola igazgatója, John Daly mindent megtett azért, hogy a megfigyelési szempontjainkban megfogalmazott kérdésekre választ kapjunk. Lehetőségünk nyílt egy ír oktatási szakértővel, valamint helyi iskolák képviselőivel átbeszélni az oktatási rendszer főbb jellemzőit. Ezen felül nagyon hasznosnak tartottam, hogy a job shadowing tevékenységben résztvevő többi ország képviselőivel (spanyolok, szlovének, olaszok) team munkában nem

csupán az ír, de ehhez kötődően az ő és a mi oktatásunk főbb elemeit is megbeszéltük, egymástól is hasznos tapasztalatokra tettünk így szert.

2. A program eredményei

Az iskolalátogatás során sikerült átfogó képet nyernem az ír oktatási rendszerről, valamint a job shadowing tevékenység jellegéből fakadóan-hogy az ott szintén iskolalátogatáson részt vevő külföldi kollégákkal az ír mellet a saját iskolarendszerünket is átbeszéltük-több más ország iskolarendszerébe is betekintést nyertem.

Nagyon érdekes volt számomra az, ahogyan az ír iskolarendszerben a nyelvoktatást szervezik, teljesen eltér a magyar gyakorlattól. A tankötelezettség 16 éves korig tart, a tanulók 6 évesen kezdenek iskolába járni. Iskolarendszerükben szintek vannak: első, második és harmadik szint. Az első szint 12 éves korukig tart, magyar általános iskola-szerű. Ebben az iskolatípusban angolt és ír nyelvet tanulnak a diákok, nem vezetnek be más kötelező idegen nyelvet. Csupán választható lehetőségként jelenik meg az iskolák kínálatában az idegen nyelv, ez viszont többnyire azt jelenti, hogy az órák a tanítás után vannak és nem ingyenesek, ha a szülő választani szeretné, akkor azért fizetnie kell. Az ír kötelező nyelv, ezzel viszont az oktatási szakértő véleménye szerint nehezen birkóznak meg a tanulók, a felnőtteknek is csak egy része beszéli jól az ír nyelvet. Az angol elég a mindennapi élethez, azonban vannak olyan munkahelyek, amik megkövetelik a magas szintű ír nyelvtudást, például pedagógusoknak ez kötelező. Az idegen nyelv oktatása a második szinten válik kötelezővé, a francia és a spanyol nyelv a leginkább választott. A spanyol népszerűbb, mint a francia, de nem minden iskola tudja mindkét nyelvet felkínálni, a diákok választása függ attól, hogy az iskolának milyen nyelv tanítására van lehetősége. Úgy tapasztaltam, a tanulók motiválása a nyelvben éppen úgy, mint a többi tantárgyban az ő oktatási rendszerükben nem játszik akkora szerepet. Ennek az az egyszerű oka, hogy az oktatást áthatja a játékosság, ami a tanulók érdeklődését felkelti és fenntartja, a motiválást ez meg is oldja. Már más iskolalátogatás során is tapasztaltam azt, hogy az elmélet-gyakorlat mértéke nagyon eltér a magyar oktatásban tapasztalttól, a gyakorlatot helyezik fókuszba, a rendszer pedig nagyon gyerekközpontú. Remek példát láttam erre, amiből jó gyakorlatomat írtam A tanulók nyelvtani gyakorlatokat kaptak, mondatokat kellett átalakítaniuk úgy, hogy a létrehozandó mondatból néhány szó hiányzott, megkapták, melyik az a szó, amit feltétlen használniuk kell és tudták azt is, maximum hány szó

használható fel. A feladat a csoport szintjéhez képest nehéz volt. A tanár ezt felismerte, a gátlások elkerülése érdekében az ellenőrzésnek más fajtáját választotta. Nem kérte a tanulókat, hogy mondják meg válaszaikat egyenként, hanem 3 fős csoportokba osztotta őket. A csoportok együtt megvitatták a válaszaikat, érveltek és megegyezésre jutottak. Ezután a tanár kivetítette a megoldásokat. Nem fűzött hozzá semmit, csak időt hagyott arra, hogy együtt kijavítsák, a csoporttagok egyenként is ellenőrizhessenek azt. A tanár kérdése nem vonatkozott számszerűen arra, hány jó megoldása van, csak azt kérdezte, mind, sok, néhány jó-e. Így senki nem került számára kényelmetlen helyzetbe az esetleges hibák miatt. Ezután mindenki kérdezhetett, a kérdések után pedig a tanár elmagyarázta a mondatok megoldását.

A digitális anyagok használata náluk is hatalmas fejlődésen ment át a kovid okozta online oktatásnak köszönhetően. Náluk is nehezen ment az első időszak, voltak olyan tanulók, akiket nem tudtak megszólítani, a második online oktatási időszakban azonban a tanárok felkészültsége mellett infrastrukturális javulás is volt. Többen szereztek be saját eszközt az otthoni tanuláshoz, a hátrányos helyzetű gyerekeknek az iskola-nem a kormány-biztosított laptopot vagy tabletet a tanulás támogatására. A jelenléti oktatás visszavezetése után az iskolák maguk dönthettek arról, a jövőben milyen módon tanítanak: néhány iskola csak laptopokat használ, minden tananyagot azon adnak át, mások továbbra is könyveket használnak.

Megfigyelési szempontjaim között szerepelt a diákok önszerveződésének megfigyelése is. Úgy gondolom, sokkal több döntésbe vonják be őket, mint magyar társaikat, többször tapasztalhatják meg azt, hogy egyenrangúak a felnőttekkel a döntéseikben. Meglepődtem, hogy még a szülői értekezleteken is kapnak pár percet a diákönkormányzat tagjai, hogy az éppen aktuális témához ők is hozzászólhassanak, ne csak a tanári és szülői, de a tanulói oldal és képviseltesse magát. Igaz, hogy a szülői értekezletek sem olyanok, mint nálunk: inkább kötetlen tanár-szülő találkozók a szemeszterek végén, azonban fogadóórák náluk is vannak. Nem minden esetben, de ha a tanár ezt valamilyen ok miatt indokoltnak érzi, akár heti rendszerességgel is felhívja egy-egy diák szüleit.

Szintén feladatom volt, hogy megfigyeljem, segíti-e bárki a pedagógusokat napi munkájukban. A sajátos nevelési igényű gyerekek extra segítséget kapnak, pedagógiai asszisztensek támogatják a tanárok munkáját. Előfordul, hogy a diákokat kiveszik tanórákról, hogy egyéni felzárkóztatásban részesüljenek. A szülők egyre inkább érzik azt, hogy ez mennyire fontos és ragaszkodnak ahhoz, hogy az iskolában megfelelő számú asszisztens legyen.

Az iskolákban kevés szabadidős program van. A tanterv részeként ajánlanak drámát, rajz foglalkozásokat, van zene, tánc is. A GAA (Gaelic Athletics Assosiation) különböző sportolási lehetőséget kínál, de ezek az iskolai idő után vannak, általában fizetős lehetőségek. Minden osztály a tanév során 1 napos iskolai kiránduláson vesz részt. A karácsonyt, hálaadást, Szent Patrik napját megünnepelik. Osztályszintű rendezvények délután nincsenek, illetve a tanárok hozzáállásától függ, milyen esetleges plusz rendezvény van.

A job shadowing tevékenységben kulturális kirándulás is szerepelt. Ellátogattunk a Moher-sziklákhöz, a fogadó intézmény egy jól felkészült idegenvezetőt bocsátott rendelkezésünkre, így sok új információval gazdagodtunk, amit tanulóinknak át tudunk majd adni.

A tanulmányút során több kompetenciám is fejlődött. Mivel az iskolalátogatások során a kollégákkal, diákokkal egyaránt angolul beszéltünk, az ügyintézés is angolul tudtunk megoldani, leginkább idegen nyelvi kompetenciám fejlődött. Másrészt véleményem szerint szakmai kompetenciám is lényegesen javult, mivel a magyar tanítási módszerektől nagyon különböző mintákat láttunk. Fejődött társas és szervezési kompetenciám is. Erősödött szociális kompetenciám is a külföldi kollégákkal való megismerkedés és kapcsolattartás következményeként és ennek eredményeként fejlődött szakmai együttműködési kompetenciám is. A tanulmányúton való részvétel magában foglalja a szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés kompetencia fejlődését is.

3. Utómunka

Hazautazásunk után az iskola vezetőségével leültünk és egy team értekezlet keretében elmondtunk tapasztalatainkat, ötleteltünk a lehetséges változtatásokról. A vezetőesületi értekezleten a munkaközösségek vezetőivel is megbeszéltük a tapasztalatainkat, valamint a résztvevők saját munkaközösségeikben is beszéltek erről, nevelőtestületi értekezleten pedig minden kollégánknak átadtuk tapasztalatainkat. Diákjaim szülei és minden érdeklődő iskolánk honlapján, az iskola, valamint az iskolai Erasmus+ KLEÁI Facebookos csoportban is megtalálja a beszámolóinkat. Városunk minden lakója a helyi médiában (Vadkerti Újság) értesülhet a tanulmányútról és annak gyakorlati jelentőségéről. A két iskola pedagógusai, valamint a job shadowing tevékenységben részt vevő külföldi kollégák egyetértettek abban, hogy keressük egy későbbi közös projektben való részvétel lehetőségét,