Erasmus+ beszámoló

Barcelona, Spanyolország

2022. 07. 11. -23.

Készítette: Bezsenyi Orsolya

Kétszer egyhetes képzés:

Social Media in the Classroom

Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention

1. A tanulmányút értékelése

33 éve dolgozom tanítóként kétszer három év megszakítással. Fontosnak tartom a gyerekek személyiségének megfelelő módszerek alkalmazását, építek a diákok kreativitására. Fontosnak tartom, hogy tanítványaimnak minél több sikerélménye legyen, élvezzék és szeressék a tanulást. Sokat teszek a nyitott világszemlélet kialakításáért, mert hiszem, hogy pozitív hatással van a gyerekek jövőképére. Ezt csak a világra nyitott személy tudja hitelesen megvalósítani. Az azóta eltelt években, évtizedekben óriásit változott a világ, ezzel együtt óriásit változtak a kisiskolás gyerekek, a feléjük támasztott követelmények, az oktatási környezet. Ezeket a változásokat a pedagógusoknak is rugalmasan kell követniük, alkalmazkodni az új körülményekhez. Azért jelentkeztem Erasmus képzésre, hogy új ismeretekre, módszerekre tegyek szert, még inkább gyermekközpontúvá tegyem a munkámat. A nemzetközi környezetben más országok, kultúrák metódusaira, ötleteire, megoldási javaslataira, e témában képzett oktatók tudására, tanácsaira voltam kíváncsi.

Általános iskolában az orosz nyelvet kellett tanulnom, gimnáziumban németet választottam mellé, melyből érettségiztem is, de a mai kor igényei egyre inkább megkövetelik az angol nyelv ismeretét. Már középiskolás éveim alatt sok szót, kifejezést tanultam angolul a barátnőmtől, és már ekkor örültem volna, ha lehetőségem adódott volna angolt is tanulni a német mellett. Gyermekem két évig az olaszországi Duinoban UWC-s diák volt, ahol angol nyelven folyt az oktatás, ez felébresztette bennem az igényt a nyelvismeret bővítésére, ezért részt vettem egy 64 órás nyelvtanfolyamon egy nyelviskolában, majd iskolánkban egy 18 hónapos képzésen, melyet kolléganőm tartott. Ezek legnagyobb segítséget a szókincsem bővítésében, nyelvtani ismereteim elmélyítésében, a hallott szöveg megértésében és a beszédtempóm fejlesztésében adtak. Valamint sikerélményben volt részem, mely bátrabbá tett a nyelvhasználatban.

Egy nyelv megismerése mégis a nyelvi környezetben a leghatékonyabb, ott lehet legjobban megismerni a nyelv sajátosságait, bizonyos helyzetekben alkalmazott szófordulatokat, kifejezéseket, a hallott szövegértést az anyanyelvi beszéd mindennapos hallása segíti a legjobban. Az itthoni „biztonságos" angolhasználaton túl szerettem volna kipróbálni magam angol nyelvterületen is. Ezért 2016-ban pályáztam Írországba, Dublinba nyelvi kurzusra. A nemzetköziség – brazil, német, portugál, olasz, szaudi, koreai, japán, kínai csoporttársakkal való megismerkedés, a velük való együttműködés, a nyelvtanárok derűs, támogató, karizmatikus személyisége hozzájárult a sikeres nyelvtanuláshoz. Ezen felül ismereteket szereztem a fogadó ország mellett más országok szokásairól, gondolkodásmódjáról, és én is osztottam meg hazámról, városomról érdekességeket a többiekkel. A tanáraim módszertanilag maximálisan felkészültek voltak, használták a korszerű technikai eszközöket az oktatáshoz. Néhány fortélyt ellestem tőlük és alkalmaztam is az óráimon, kollégáimmal megosztottam. A csoportban többször dolgoztam párban egy olasz tanárnővel, a feladataink elvégzése után beszélgettünk az olasz illetve magyar iskoláról, módszerekről, diákokról. Mivel eltérő volt a szókincsünk, sokszor kellett egy-egy kifejezést, fogalmat körbeírnunk. Az apartmanban, ahol laktam elszállásoltak egy cseh angoltanárnőt, vele is beszélgettünk hasonló témákról, és az angolom fejlődésében ezek a beszélgetések is nagy szerepet játszottak.

Ez után egy év kihagyással ismét folytattam az angol nyelv tanulását a fent említett kolléganő csoportjában. Sajnos a Covid járvány miatt többször is szünetelteni kellett az órákat, mégis úgy gondoltam, a – fent említett - neveléssel kapcsolatos kérdéseimre választ, módszereim tárházának bővítésére külföldön, angol nyelvű kurzusokon keresek válaszokat, ezért jelentkeztem az Erasmus+ Programra Barcelonába.

Az intézmény összes dolgozója rendkívül támogató, segítőkész, barátságos volt, az egyéni igényekhez rugalmasan alkalmazkodtak. A tantermek berendezése, légkondicionálása, az oktatók személyisége a hallgatóik figyelmének fenntartását, komfortos közérzetét biztosították. Lehetőségünk volt a kávé-, vízautomata korlátlan használatára, teakészítésre.

2. A program eredményei

Az első heti kurzus - Közösségi média az osztályteremben – július 11-én kezdődött az Europass Teachers Academy Picasso termében. Az óráim a Magyarországon megszokottnál sokkal később, 9:30-kor kezdődtek, 14:30-ig tartottak. E közben a csoport szellemi állapotától függően egy vagy két szünetben frissítettük fel magunkat.

Minden napot bemelegítő, ráhangoló tevékenységgel kezdtünk: különböző szempontok szerint építettünk legóból, gondolattérképet készítettünk, ragasztottunk színes papírból, az elkészült alkotásainkról ismertetőt tartottunk. A kurzusvezető változatos tanulásszervezési munkaformákat alkalmazott: dolgoztunk együtt tízen, páros és kiscsoportos formában is.

A következő témákat dolgoztuk fel:

- A 21. századi tanár 15 jellemzője
- Közösségi és szociális technológiák az osztályteremben
- Közösségi hálózatok ma
- Közösségi osztályterem vezetése
- Közösségi videó platformok és fényképmegosztás
- Közösségi média a kollégákkal, diákokkal és szülőkkel való kommunikációhoz
- Oktatási feladatok készítése közösségi média segítségével
- A tanulók ösztönzése a digitális írástudásra, valamint biztonságos és felelősségteljes közösségi felhasználóvá válásra
- Az internetes zaklatás

A tantermi elméletet gyakorlati feladatok egészítették ki külső helyszíneken, ahol fotó és videó anyagokat készítettünk, szerkesztettünk tetszés szerinti létszámú csoportokban. Az alkotásainkról ismertetőt tartottunk a csoport többi tagjának.

A második heti kurzus - Konfliktuskezelés, érzelmi intelligencia és zaklatás megelőzése – július 18-án kezdődött az Europass Teachers Academy Dali termében. Ezen a héten két nap délután voltak az óráim 14:30-tól 19:30-ig. A kurzusvezető itt is változatos tanulásszervezési munkaformákat alkalmazott: dolgoztunk együtt tízen, páros, kiscsoportos formában, dramatizáltunk, modelleztünk kirekesztettségi problémát, esetmegbeszéléseket tartottunk.

A következő témákat dolgoztuk fel:

- A látható és láthatatlan személyiségjegyek
- Sokszínűség, előítéletek, diszkrimináció, el- és befogadás
- A konfliktusok pozitív és negatív következményei, az agresszív viselkedés, a zaklatás
- Az osztálytermi kohézió, a „csapat” kialakításának fontossága
- A konfliktus, mint a növekedés lehetősége
- Empátia, az aktív meghallgatás, újrafogalmazás (mint a konfliktusok szétoszlatásának és a kapcsolatok megerősítésének hatékony eszközei)
- Stratégiák: a kortárs közvetítés, a „körbeülős” beszélgetések, osztály által vezetett napló stb…

- Érzelmileg gondoskodó környezet megteremtése
- A zaklatás

A figyelem fenntartásához a kurzusvezetők személyiégén kívül aktívan hozzájárultak a klimatizált helyiségek.

Az első heti tíz fős csoportban négy szlovén, négy görög, egy olasz résztvevő közt – akik angolszakos tanárok vagy folyékonyan beszélték a nyelvet - eleinte nagyon elveszettnek éreztem magam. Ez a helyzet megerősített abban az elhatározásomban, hogy tovább kell fejlesztenem az angol tudásomat. A második héten már magyar csoporttársaim is voltak, akik átsegítettek a nyelvi nehézségeken.

Mindkét kurzus nagymértékben hozzájárult a tervezett fejlődés megvalósulásához. Nyelvi kompetenciám a mindennapos angol nyelvű kommunikáció során fejlődött: hallott és írott szöveg megértése; bemutatkozó térképem tartalmának ismertetése; véleményalkotás az internet használatáról; véleményalkotás a kurzustagok által feltárt, gyerekeknél tapasztalható viselkedési zavarokról, ezek lehetséges okairól, megoldásaikról, saját példa ismertetésekor; páros vagy csoportmunkában együttműködéskor a társaimmal: ismérvek gyűjtése az internet hasznos és káros hatásairól, konfliktus dramatizálásakor, konfliktusok lehetséges kimeneteleinek megvitatásakor. A fenn említett tevékenységek során a szociális, társas, együttműködési kompetenciáim, problémamegoldó és véleményalkotási képességeim is fejlődtek.

Digitális kompetenciám további fejlődésére adott lehetőséget a csoporttársakkal közösen elkészített fotóanyag, videofelvétel; oktatási oldalak kipróbálása: padlet, thinglink, canva, kahoot, classtools. Ezeket tanórai gyakorlásra és új anyag feldolgozása során, differenciálásra, csoport vagy páros munka során is tudom alkalmazni az oktatási folyamatban. Ötleteket kaptam a gyermekek védelmére a közösségi média káros hatásai ellen, az internet biztonságos használatához; információk gyűjtésére, felhasználására, tárolására.

A személyiség összetevőiről, tulajdonságainkat meghatározó életeseményekről, környezeti hatásokról, ezek lehetséges következményeiről szereztem új ismereteket. Fejlődött az empátiás készségem: hogyan ismerjem fel a tanulók érzelmi állapotát, hogyan építsek érzelmi szükségleteire. Könnyebben felismerem a tanulók személyiségfejlődési nehézségeit, képessé váltam egyéni igényeinek megfelelő módszerek alkalmazására, megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. Segítséget kaptam abban, hogy az 5 konfliktuskezelési stratégia közül (versengés, elkerülés, problémamegoldás, alkalmazkodás, kompromisszumkeresés) adott helyzetben melyiket

legcélszerűbb alkalmazni, melyik segít leginkább a konfliktusban résztvevők a szükségleteinek közelítésében.

Az érzelmi intelligencia befolyásolja az életminőséget, egészséget, szociális kapcsolatokat, tanulmányi eredményt, a későbbiekben a karrier lehetőségeit. Az EQ fejlesztéséhez kaptam hasznos tanácsokat.

A tanfolyamok vezetői szakmailag elkötelezetten, felkészülten és lelkesen; személyiségükben nyitottan, kedvesen, de határozottan szervezték, irányították a munkát.

Az érzések, érzelmek megéléséről hoztam Jó gyakorlatot: A gyerekek egy feladatlapot kapnak, amelyen 5 érzelem neve (szomorúság, boldogság, félelem, düh, szeretet), alattuk 1-1-téglalap, valamint egy emberséma képe szerepel. Minden érzelemhez egy-egy színt társítanak, mellyel az érzelem alatti téglalapot és az emberalak testrészét/testrészeit színezik, ahol a testükben megjelenik az érzés. A végén elmesélhetik a gyermekek, milyen képeket, eseményeket láttak maguk körül az egyes érzelmek felidézésekor, ezek milyen érzetet keltettek a testükben, milyen cselekvésre ösztönözték, hogyan képesek ennek az érzetnek, cselekvési késztetésnek szabad utat adni vagy gátat szabni.

A szabadidőben meglátogattuk Barcelona híres-neves épületeit, látványosságait, megkóstoltuk a spanyol konyha speciális ételeit.

3. Utómunka

Mindennapi munkám során a tanóra tervezésében, vezetésében; differenciált fejlesztésben, a gyerekek közt felmerülő viták eredményre juttatásában, konfliktusok megoldásában hatékonyan tudom alkalmazni a tanultakat.

A tanfolyamokon lehetőség adódott személyes élmények, tapasztalatok ismertetésére, megvitatására, tapasztalatcserére, amelyek a mindennapi munkámban segítségemre lesznek.

Az új ismereteket, kapott anyagokat team megbeszéléseken, értekezleten megosztom kollégáimmal. Beszámolót készítettem az iskola honlapjára, az Erasmus KLEÁI csoport Facebook oldalára és a helyi újságba. Erasmus+ Módszertani Ötletgyűjteménybe készítettem egy jó gyakorlatot.

A tanulmányút megfelelt előzetes várakozásaimnak: idegen nyelvi környezetben, több országból érkező hallgatókkal tanultam együtt, társas kapcsolatokat alakítottam ki, a városnézés során gyarapodtak kulturális, művészeti ismereteim. A Barcelonában töltött rendkívüli élményt nyújtott számomra.

4. Javaslatok

Köszönöm a program szervezésében részt vevőknek, az iskolavezetésnek, helyi koordinátoromnak, Csiszár Katalinnak.