A 2020/2021-es tanév kompetenciamérési eredményeinek elemzése

6. évfolyam

Tanulói létszám: 61 fő, közülük 3 fő SNI tanuló / 1 tanuló mentesült ill. nem szerepeltek a jelentésben /, 2 BTMN tanuló, HHH tanuló nincs az évfolyamon.

A jelentésben 52 tanuló szerepel.

49 szülő töltötte ki a családi háttérindexre vonatkozó kérdőívet, 43 főre van családi háttérindex.

MATEMATIKA

1515 képességpont az **átlagunk**, az **országos** (**1468** pont), és **városi** (**1450** pont) a kisvárosok (**1427** pont) és a **községek** (**1428** pont) vonatkozásában meghaladja az átlageredményeket. Országos összehasonlításban **219** iskola írt jobbat és **1073** gyengébbet tőlünk. Saját kategóriánkban, a kisvárosi ált. iskolák körében **7** iskola teljesített nálunk jobban, **152** gyengébben.

Az utolsó mérési tanévben (2018/2019.) 1. szint alatt teljesítő tanuló nem volt, 1. szinten 1 fő, 2. szinten 16 tanuló teljesített. A 6. szinten 1 fő teljesített.

A 2020/2021-es tanévben 1.szinten 1 tanuló, 1. szinten 1 tanuló, 2. szinten 16 tanuló teljesített. 6. , 7. szinten teljesítő nem volt.

A 6. évfolyamon a 3. képességszint az alapszint, ez alatt teljesítő tanulók aránya:

	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
2017/2018.	**26,0%**	**37,6%**	**41,5%**
2018/2019.	**29,5%**	**37,4%**	**41,5%**
2020/2021.	**30,7%**	**44,5%**	**48,9%**

Az minimumszintet el nem érő tanulók aránya:/ 2. képességszint/

	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ településtípusban
2017/2018.	**0%**	**13,2%**	**14,7%**
2018/2019.	**2,1%**	**12,9%**	**14,5%**
2020/2021.	**3,8%**	**15,9%**	**17,9%**

Iskolánk eredménye az összes telephelyre számított ill. a városi telephelyekre számított várható értéktől szignifikánsan jobb.

Az előző évek 6. osztályosainak eredményeihez képest nem különbözik szignifikánsan az eredményünk.

Intézményünk eredményei az elmúlt években:

2021.	**2019.**	**2018.**	**2017.**	**2016.**	**2015.**	**2014.**	**2013.**
1515	**1528**	**1534**	**1553**	**1580**	**1537**	**1465**	**1489**

Az a/ osztály 19 tanulójából 7 fő nem érte el a továbbhaladáshoz szükséges szintet, b/ osztályból 16 főből 5 tanuló, c/ osztályból 17 tanulóból 6 fő.

Az a/ osztályban volt a legjobban teljesítő tanuló. (5. szint)

Az iskola átlageredménye a CSH-index tükrében a várható eredményeknél jobbak, de nem különböznek jelentősen, mint az összes telephelyre, mint a városi általános iskolai telephelyekre vonatkozóan.

SZÖVEGÉRTÉS

1549 képességpont az **átlagunk**, ez felette van az **országos** (**1478** pont) és a **városi (1458** pont) iskolák átlagának. A **kis városok 1432** pontot értek el átlagban.

Országosan **118** jobban, **1395** gyengébben teljesítő iskola van, 146-tal nőtt az előző méréshez képest a nálunk gyengébb szinten teljesítők aránya.

Saját kategóriánkban nem volt jobban teljesítő iskola, velünk azonos kategóriában 86 iskola van, **185** rosszabbul teljesített. (Ez az utolsó mérésnél174, előtte 189, előtte 203 iskola volt, az előtte lévő évben 146 iskola volt)

A tanulók kép. szintek szerinti megoszlás: A 2018/2019. tanévben nem volt 1. szint alatt és 1. szinten teljesítő tanuló. 2. szinten 6 tanuló teljesített. A legjobban teljesítő a 6. szinten 2 tanuló. (3,9%), országosan 6,9%, városi szinten 4,9%. Sajnos nálunk 7. szinten teljesítő tanuló nem volt ebben a tanévben.

A 2020/2021-es tanévben nem volt 1. szint alatt és 1. szinten teljesítő tanuló. 2. szinten 6 tanuló teljesített. A legjobban teljesítő a 6. szinten 4 tanuló teljesített. 7. szinten teljesítő sajnos nem volt.

A 3. szint alatt teljesítő tanulók aránya:

	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
2017/2018.	**10%**	**23,4%**	**25,5 %**
2018/2019.	**11,8%**	**22,7%**	**24,5%**
2020/2021.	**9,6%**	**25,9%**	**28,8%**

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya:

	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
2017/2018.	**0%**	**7,4%**	**8,1%**
2018/2019.	**0%**	**6,3%**	**6,9%**
2020/2021.	**0%**	**6,2%**	**6,8%**

Iskolánk eredménye az összes telephelyre számított értéknél **szignifikánsan jobb.**

Mivel a tanulók az előző években is jó eredményt nyújtottak, így nincs szignifikáns különbség az előző évi eredményekhez képest.

Intézményünk eredményei az elmúlt években:

2021.	**2019.**	**2018.**	**2017.**	**2016.**	**2015.**	**2014.**	**2013.**
1549	**1555**	**1552**	**1575**	**1582**	**1528**	**1510**	**1536**

8. évfolyam

Tanulói létszám: **54** fő, közülük **4 fő SNI**, **BTMN-s** tanuló nincs, a **HHH** tanuló nincs.

A jelentésben **49** fő szerepel. 47 szülő töltötte ki a tanulói kérdőívet 42 főről van családi háttérindex.

A korábbi mérésekkel **46** tanuló eredménye vethető össze.

MATEMATIKA

	2020./2021.tanév	**2018./2019. tanév**	**2017./2018. tanév**
telephelyünkön	**1649**	**1643**	**1724**
országosan	**1609**	**1624**	**1614**
városi iskolák	**1580**	**1607**	**1586**
kis városok	**1549**	**1571**	**1558**

Az országos átlagnál szignifikánsan jobb eredményeket értünk el.

Országos összehasonlításban **277 (2019-ben 388** iskola**2018-ban 98** iskola,**2017-ben 239 iskola, 2016-ban 508, 2015-ben 663)** iskola írt **jobbat** és **1173 (2019-ben 935, 2018-ban 1829, 2017-ben 1302, 2016-ban 734, 2015-ben 605) gyengébbet**. Saját kategóriánkban, a kis városi iskolák körében **6 (2019-ben 14, 2018-ban 1, 2017-ben 5, 2016-ban 24, 2015-ben 35)** iskola teljesített **jobban, (2019-ben 129, 2018-ban 219, 2017-ben 169, 2016-ban 107, 2015-ben 82) 178 gyengébben**.

Képességszintek szerint vizsgálva a tanulók között **nem volt 1. szint alatt, illetve 1. szinten** teljesítő tanuló az elmúlt évi mérésben sem. 2 szinten 4 tanuló teljesített.

6. szinten teljesített a tanulók **12,2**%-a /**6**fő/, ez **országosan 8,5%, városi iskolák** esetében **5,9%. 7. szinten** teljesítő tanuló **1 volt.**

A 8. évfolyamon a 4. képességszint a továbbhaladáshoz szükséges szint. Az alapszintet el nem érők aránya.

	A telephelyen	**Országosan**	**A megfelelő képzési típusban/településtípusban**
2017/2018.	**15,2%**	**41,6%**	**47,1%**
2018/2019.	**30%**	**38,2%**	**43,3%**

2020/2021.	**34,7%**	**42,5%**	**48,2%**

A minimum szintet el nem érők aránya: (3. képességszint)

	A telephelyen	**Országosan**	**A megfelelő képzési típusban/településtípusban**
2017./2018.	**2,2%**	**18,7%**	**21,9%**
2018./2019.	**6,7%**	**16,4%**	**19,2%**
2020./2021.	**6,1%**	**19,4%**	**23,2%**

Az eddigi kompetenciamérés telephelyi eredményeihez képest a 2018-as mérésnél szignifikánsan gyengébben teljesítettünk.

Az „a" jelű osztályban volt a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanuló is. 15 tanuló nem érte el a továbbhaladáshoz szükséges szintet.

SZÖVEGÉRTÉS

Az iskolánk átlaga **1622** kép. pont, az országos (**1590** pont) városi (**1561** pont) és a kis városi (**1532** pont) átlagnál is magasabb.

Nálunk jobban **268** iskola teljesített **jobban országosan**, **(2019-ben 206, 2018-ban 105, 2017-ben 203, 2016-ban 169, 2015-ben 241, 2014-ben 523) gyengébben 1053 (2019-ben1214, 2017-ben 1749, 2017-ben 1230, 2016-ban 1409, 2015-ben 1128, 2014-ben 576).**

Kis városi összehasonlításban **3 jobb** teljesítményű **(2019-ben 4, 2018-ban nem volt, 2017-ben 4, 2016-ban 3, 2015-ben 5, 2014-ben 16)**,**155 gyengébb** teljesítményű iskola volt.

(2019-ben 165, 2018-ban 221, 2017-ben 168, 2016-ban 201, 2015-ben 140, 2014-ben 78)

A képességszintek szerint vizsgálva tanulóink között **1. szint alatt, ill. 1. szinten** teljesítő tanuló **nem volt** ebben a mérésben sem. Városi szinten a tanulók 0,3%, ill. 2,4%-a, országosan 0,2%, ill. 2,3%-a teljesített ezeken a szinteken. **2 szinten** teljesítő tanuló **1 volt**.

(2019-ben 1 tanuló, 2018-ban nem volt, 2017-ben 1 tanuló**,** 2016-ban 3 tanuló, 2015-ben **7** tanuló) Ez a tanulók 10,3%-a városi szinten, 8,7%, országos szinten.

6. szinten tanulóink **22,4%-a, 10 fő** (2019-ben 21,7%-a, 17 fő, 2018-ban 23,9%-a, 13 fő**,** 2017-ben 19,1%-a, 16 tanuló, 2016-ban 14,5%-a, 11 fő, 2015-ben 20,5%-a), **7. szinten: 2%, 1 fő (** 2019-ben 1,7%, 2 fö**,** 2018-ban 8,7%, 4 fő, 2107-ben 2,9%, 2 fő, 2016-ban 9,7%, 6 fő, 2015-ben 3,8%-a teljesített), ez országos szinten 3,9%, városi szinten 2,3%.

A CSH alapján a várható eredmények a városi általános iskolai telephelyekre vonatkoztatva és az összes telephelyre vonatkoztatva szignifikánsan jobb.

A továbbhaladáshoz szükséges 4. képességszintet el nem érők aránya szövegértésből:

	A telephelyen	**Országosan**	**A megfelelő képzési típusban/településtípusban**
2017./2018.	**6,5%**	**28,9%**	**33,1%**
2018./2019.	**15%**	**27,8%**	**31,6%**
2020./2021.	**24,4%**	**30,2%**	**34,7%**

A minimum szintet el nem érők aránya: (3. képességszint)

	A telephelyen	**Országosan**	**A megfelelő képzési típusban/településtípusban**
2017./2018.	**0 %**	**11,5%**	**13,2%**
2018./2019.	**1,7%**	**10,4%**	**12,0%**
2020./2021.	**2,0%**	**11,3%**	**13,3%**

Míg az előző mérésben 9 tanuló nem érte el a továbbhaladáshoz szükséges 4. szintet, addig a tavalyi mérésben 12 tanuló nem érte el ezt a szintet. A legjobban /**7. szint**/ 1 tanuló, előző méréskor 2 tanuló teljesített,

Az eddigi kompetenciamérés telephelyi eredményeihez képest a 2018-as mérésnél szignifikánsan gyengébben teljesítettünk.

Kompetenciamérés tapasztalatai matematikából

A háromféle feladattípus (feleletválasztós, igaz-hamis, kifejtős) közül egyértelműen a feleletválasztós típusú feladatok sikerültek legjobban, amit azzal tudunk indokolni, hogy a típusból adódóan jó eséllyel eltalálható a helyes megoldás.
Az igaz-hamis típusú feladatok is hasonló eredményt mutatnak.
A probléma a kifejtős feladatok indoklásánál lehetséges. A gyerekek visszajelzései alapján az idő kevésnek bizonyult, hogy részletesen kifejtsék a megoldásokat.

A grafikon, kördiagram leolvasásos feladatok szép eredményűek lettek. Ez a sok gyakorlásnak (más órákon is találkoznak ilyen típusú feladattal) és a gyakorlati életben használtságnak köszönhető.

A következtetéses feladatok is jól mennek, hatodik évfolyamban ez a témakör a kompetenciamérés előtti témakör a tananyagban, még friss a tudásuk.

A százalékszámításos feladatoknál is ugyanez a helyzet áll fent.

A térlátásos feladatok nehezebben mennek, hatodik osztályban ez a képesség még fejlődésben van.

Általánosan azt tapasztaljuk, hogy 12-13 éves gyerekek négy óra hosszán keresztül nehezen tudnak koncentrálni, ezért a tanulók azt jelezték, hogy a negyedik tanórában már fáradtak, nem tudták befejezni a feladatokat. Ráadásul a szövegértés méréssel kezdenek, mire odaérnek a matematika méréshez, már fáradtak.

A kompetenciamérésben a hagyományos, tudományalapú megközelítés és a gyakorlatias problémamegoldás kérdése mellett a szöveges feladatok értelmezése, a nem megfelelő szövegértés jelent problémát.

Az intézkedési tervnek megfelelően kiemelten kezeltük az arányossági és százalékszámítási feladatok értelmezését és megoldását. A tanultakat aktualizáltuk a feladatokra és praktikus gondolkodásra ösztönöztük a tanulókat.
Javítandó tartalmi területek: az események statisztikai jellemzői és valószínűsége, illetve az alakzatok síkban és térben.

Szövegértés fejlesztési terv

Célunk, hogy minden tanuló saját képességeihez mérten javítani tudjon. A magyarázó, a tantárgyakhoz kapcsolódó tudományos és ismeretterjesztő szövegek megértése a legnehezebb tanulóinknak. Többször fogjuk gyakoroltatni az ilyen típusú szövegek

megértését. Gondot okoz a rövid időn belüli feladatmegoldás is, dekoncentrálttá válnak tanulóink a hosszabb szövegek láttán, ezért a koncentráló képességük fejlesztése is cél a tanórákon. Szükségszerű a gyorsolvasást is fejleszteni, hogy legyen elég ideje a tanulónak a mérésen az összes feladatot megoldani.

Az élményszerző típusú szövegek értelmezésének több gyakorlási formája is van, igyekszünk tanórára minél több és érdekesebb prózai és lírai alkotást bevinni, ahol a szövegek átvitt értelméről is beszélgetünk tanári irányítással. Hogy az információ visszakeresése gördülékenyebben menjen, tanórákon játékos, figyelemfejlesztő kis feladványokat viszünk be.

Ahhoz, hogy az ok-okozati összefüggéseket is észre vegyék, nyelvtani logikai feladatokat kell minél többet gyakoroltatni.

Egy szöveg reflektálásánál szükség van az önálló véleményre, a véleménykialakítást, érvelést tananyagszinten is gyakoroltatjuk.

A tankönyvben kevés plakátszerű szöveg van, így az ilyen típusú szövegeket kiegészítő anyagként visszük be tanórára (pl. meghívó, koncert, menetrendek, elektronikai cikkek használati utasításai), fontos hogy minél több ilyen szövegtípust is lásson a tanuló