

Éves beszámoló
2025/2026. évi tanév/nevelési év
Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és AMI

A tanulmányi rendszer (e-KRÉTA, oviKRÉTA) alkalmazásának gyakorlata és tapasztalatai <i>(rövid, pár mondatos beszámoló)</i>
Események, intézkedések leírása
A tanév során az e-KRÉTA rendszer használata az általános iskolai és művészeti iskolai adminisztráció valamennyi fontos területén megvalósult. Kiemelt feladatot jelentett a tanügyi dokumentumok, a tanulói adatok, a hiányzások, az értékelések, valamint a helyettesítések naprakész rögzítése. Folyamatos intézményi figyelmet igényelt a munkaidő-elszámoló felület alkalmazása, a TÉR-hez kapcsolódó dokumentáció vezetése, az IPR adminisztrációja, valamint a digitális bizonyítványok előállításához szükséges adatok pontos kezelése. A művészeti iskola sajátos szervezési rendjéhez igazodva külön hangsúlyt kapott a tanszaki, csoport- és órarendi adatok összehangolt nyilvántartása.
Tapasztalatok, intézményi fejlesztések
A rendszer használata hozzájárult az adminisztráció egységesebbé, átláthatóbbá és ellenőrizhetőbbé tételéhez, ugyanakkor fokozott pontosságot és folyamatos odafigyelést igényelt a pedagógusok és a vezetés részéről. A helyettesítések, a munkaidő-elszámolás és a digitális dokumentumok kezelése terén különösen fontossá vált a naprakész adatbevitel és az egységes intézményi gyakorlat kialakítása. A TÉR és az IPR dokumentálása erősítette a pedagógiai folyamatok nyomon követhetőségét, ugyanakkor többletadminisztrációt is jelentett. A tanév során az intézmény kiemelt figyelmet fordított a digitális adminisztráció egységesítésére, a felhasználói gyakorlatok pontosítására és a rendszerhez kapcsolódó belső tájékoztatásra. Célként fogalmazódott meg a helyettesítések, a munkaidő-elszámolás, az IPR és a TÉR dokumentációjának még következetesebb vezetése, valamint a digitális bizonyítványokhoz kapcsolódó adminisztráció további pontosítása. A következő időszak fejlesztési feladata az e-KRÉTA használatához kapcsolódó intézményi eljárásrendek megerősítése, valamint a digitális adminisztráció hatékonyságának további javítása.
Intézményi teljesítményértékelés (TÉR) tapasztalatai <i>(ennek a pontnak a kitöltése opcionális)</i>
A TÉR-rel kapcsolatos teendőket a tanév során elvégeztük, rögzítettük, de a végső értékelést már nem kellett elvégezni.
1. Kiemelt munkatervi célok, feladatok megnevezése és azok teljesülése
1.1 Kiemelt célok
Az intézmény a 2025/2026-os tanévben a munkatervben meghatározott stratégiai célkitűzéseit következetesen és eredményesen valósította meg. A pedagógiai munka középpontjában a keresztény értékrend közvetítése, a tanulói kompetenciák fejlesztése, a tehetséggondozás, a

közösségépítés, a digitális pedagógia fejlesztése, valamint a biztonságos és támogató iskolai környezet erősítése állt.

A tanév során megvalósultak a munkatervben meghatározott hitéleti programok, intézményi hagyományok, ünnepek és közösségi rendezvények. A tanulók aktív részvételével szervezett egyházi és nemzeti ünnepek, csendesnapok, áhítatok, kulturális programok és közösségi események hozzájárultak az intézmény keresztény értékrendjének erősítéséhez és az iskolai közösség összetartozásának elmélyítéséhez.

A nevelési célkitűzések megvalósítását támogatta a Békés Iskola program intézményi bevezetése, a prevenciós tevékenységek bővítése, a közösségfejlesztő programok szervezése, valamint a gyermekvédelmi és mentálhigiénés feladatok összehangolt ellátása. A pedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók személyiségfejlesztésére, a konfliktuskezelési kultúra erősítésére és a befogadó iskolai légkör kialakítására.

Az oktatási célok teljesítését szolgálta a differenciált tanulásszervezés, a kompetenciafejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyensúlyának megteremtése. A tanév során eredményesen valósult meg a tanulmányi versenyekre történő felkészítés, a nyelvi képzés fejlesztése, az országos mérésekre és a központi felvételi vizsgákra történő felkészítés, valamint a pályaorientációs tevékenység.

Az intézmény tovább erősítette innovációs tevékenységét. Az Erasmus+ programok, a nemzetközi partnerkapcsolatok, a pedagógusok szakmai mobilitása, a digitális pedagógiai módszerek alkalmazása, valamint a mesterséges intelligencia pedagógiai felhasználásának megismerése hozzájárult az oktató-nevelő munka módszertani megújulásához.

Kiemelt feladatként valósult meg a szülői partnerség erősítése is. A rendszeres kapcsolattartás, nyílt napok, iskolába hívogató programok, családi rendezvények, pályaválasztási fórumok és egyéni konzultációk elősegítették a családok és az iskola együttműködésének elmélyítését.

A tanév kiemelt feladata volt az óvoda–iskola átmenet tudatos támogatása is. Ennek érdekében intézményünk több alkalomból álló **Iskolába hívogató** programsorozatot szervezett a leendő első osztályos gyermekek és szüleik számára. A program az óvodákban kezdődött, ahol negyedik osztályos tanulóink mesével, mondókákkal és közös játékokkal teremtettek kapcsolatot a nagycsoportos óvodásokkal, majd az iskola falai között játékos sport-, művészeti, nyelvi és zenei foglalkozások, könyvtári programok és fejlesztő tevékenységek segítettek az iskolával való ismerkedést. A tanév újdonságaként elkészült az **Iskolanyitogató** című két részes kiadvány, amely a szülők számára nyújtott hasznos információkat a beiratkozásról, az iskolakezdésről és az otthoni fejlesztési lehetőségekről. Hagyományteremtő kezdeményezésként a leendő első osztályosok Luther-rózsával díszített karkötőt kaptak ajándékba, amely játékos formában segítette az iskolakezdésre való felkészülést.

A felső tagozaton kiemelt célként valósult meg a kulcskompetenciák, a tanulási eredményességet támogató készségek és a digitális kompetenciák tudatos fejlesztése. A pedagógiai munka középpontjában a szövegértés, az önálló tanulási stratégiák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás, az együttműködési készségek és a tanulók önismeretének fejlesztése állt. A hetedik–nyolcadik évfolyamon kiemelt hangsúlyt kapott a tudatos pályaorientáció. A környező középiskolákkal, a Bács-Kiskun Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával, valamint más szakmai partnerekkel kialakított együttműködések révén tanulóink közös technikaórákon, LEGO-robotika foglalkozásokon, üzemlátogatásokon, pályaválasztási rendezvényeken és a **Szakma Sztár Fesztiválon** is részt vettek, elősegítve a megalapozott továbbtanulási döntések meghozatalát.

Intézményünk pedagógiai munkájában továbbra is meghatározó szerepet töltött be az alapfokú művészetoktatás. Kiemelt célunk volt a tanulók kreativitásának, önkifejező képességének, kitartásának, együttműködési készségének és érzelmi intelligenciájának fejlesztése. A művészeti

képzés nemcsak a tehetséggondozás fontos színtere volt, hanem jelentősen hozzájárult a személyiség harmonikus fejlődéséhez, az esztétikai neveléshez és a kulturális értékek közvetítéséhez is. A tanév során a különböző művészeti ágakban elért versenyeredmények és közösségi szereplések igazolták a művészeti nevelés magas szakmai színvonalát és meghatározó intézményi szerepét.

A tanév megvalósult programjai és eredményei igazolják, hogy az intézmény a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseit magas szakmai színvonalon teljesítette. A közösségi nevelés, az innovatív pedagógiai szemlélet, a tehetséggondozás, a keresztyén értékrend közvetítése és a partneri együttműködés egymást erősítve járult hozzá az intézmény kiegyensúlyozott és eredményes működéséhez.

1.2 Az evangélikus köznevelési stratégia megvalósítása, implementációja

Intézményünk kiemelt célja a motivált, szakmailag felkészült és keresztyén identitással rendelkező pedagógusközösség kialakítása és megtartása. Ennek érdekében törekedtünk egy belső életpályamodell működtetésére, amely magában foglalja az új kollégák mentorálását, az intézményen belüli szakmai fejlődési lehetőségek biztosítását, valamint a magasabb pedagógusfokozatok elérésének ösztönzését. Fontos feladatunk volt a továbbképzéseken való részvétel támogatása. Nevelőtestületünk 2026 júniusában részt vett egy háromnapos szakmai továbbképzésen, amelyet iskolánkban tartottunk meg az EPSZTI munkatársai bevonásával, közreműködésével. Emellett havi rendszerességgel belső szakmai műhelyeket szerveztünk, amelyek lebonyolítása a munkaközösségek feladata volt. 2025 őszén szakmai konferenciát rendeztünk, amelyen a környező iskolák és az egész tantestületünk bevonásával. A szakmai párbeszéd lehetőséget biztosított arra, hogy megismerjük a hátrányos helyzetű és SNI-s tanulók problematikáját. Tudatosan törekedtünk arra is, hogy a kiemelkedő szakmai munkát elismerjük, és a kollégák megfelelő visszajelzést, megerősítést kapjanak.

2. Digitalizáció

A digitális fejlesztések területén folyamatosan korszerűsítettük és fenntartottuk intézményünk digitális eszközparkját. Pedagógusaink valamennyien sikeresen elvégezték a digitális pedagógiai továbbképzést. A digitális kompetenciák fejlesztése mellett kiemelt hangsúlyt fektettünk a digitális tér keresztyén értékrenden alapuló, etikus használatára. Ennek érdekében mind a pedagógusok, mind a tanulók körében erősítettük a felelős online jelenlét és kommunikáció kultúráját.

3. Tanulószervezeti működés

Intézményünk működésében fontos szerepet kapott a tanulószervezeti szemlélet erősítése, amely a folyamatos fejlődést, az együttműködést és a megújulást a szervezeti kultúra részévé teszi. Rendszeresen kapcsolódtunk különböző érzékenyítő és társadalmi tudatosságot fejlesztő világnapokhoz. Emellett számos közösségépítő témanapot szerveztünk, többek között szüreti napot, karácsonyi és farsangi programokat, gyermeknapot, valamint a „Zeneország” projektet. Ezek az alkalmak hozzájárultak az iskolai közösség erősítéséhez és a tanulók sokoldalú fejlesztéséhez.

4. Hitélet és gyülekezetépítés

Az iskola és a gyülekezet kapcsolatának erősítése kiemelt stratégiai célunk volt. Törekedtünk arra, hogy tanulóink minél aktívabban kapcsolódjanak saját gyülekezetük életéhez, és hitbeli fejlődésüket közösségi élményeken keresztül is támogassuk.

A tanév során több közös egyházi és iskolai program valósult meg. Kiemelendő a gyülekezeti és iskolai karácsonyi műsorok megszervezése, valamint a húsvéti időszakban a nyolcadik évfolyamos evangélikus tanulók által előadott Passió, amelyet valamennyi diákunk megtekinthetett.

5. Méltányosság

A méltányosság és az esélyteremtés jegyében több hátránykompenzáló programot működtettünk. Tanulóink számára korrepetálási lehetőségeket, ingyenes szakköröket, osztálykirándulásokat és tanulmányi utakat biztosítottunk.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a családokkal való kapcsolattartásra. Szoros együttműködést alakítottunk ki a szülőkkel, a családsegítő szolgálattal és más partnerintézményekkel. Az iskolabusz működtetésével hozzájárultunk a tanulók biztonságos és egyenlő hozzáférésehez az oktatáshoz.

Adománygyűjtéseket szerveztünk, valamint családlátogatásokat végeztünk az első és az ötödik évfolyamon. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében működtetett IPR program keretében külön fejlesztési tervvel segítjük a HH és HHH-s tanulókat, valamint negyedévente egy-egy alkalommal esetmegbeszéléseket tartottunk az érintett gyerekek szüleivel és az őket tanító tanárokkal.

1.3 Sérelemprevenció megvalósulása („Zárókő”)

A sérelemprevenció intézményi kereteit a házirend és a panaszkezelési eljárásrend biztosítja. Az esetek kezelése fokozatos intézkedési rendszerben történik, szaktanári, osztályfőnöki, főigazgató-helyettesi, majd főigazgatói hatáskörben.

A prevenciók tevékenységek között kiemelt szerepet kaptak:

- az 5–8. évfolyamon havi rendszerességgel megtartott mentálhigiénés foglalkozások;
- az érzékenyítő programok, amelyek során csatlakoztunk a vakok, siketek, koraszülöttek, Down-szindrómával élők és az autizmussal élők világnapjaihoz, valamint a Kék Futás programhoz;
- a rendőrség által tartott előadások a közösségi média felelős és etikus használatáról;
- az Egyesített Szociális Intézménnyel együttműködésben szervezett drámapedagógiai foglalkozások, amelyek a viselkedéskultúra és a társas kompetenciák fejlesztését szolgálták.

Az intézkedések összességében hozzájárultak a biztonságos, befogadó, keresztény értékeket közvetítő iskolai környezet kialakításához, valamint az evangélikus köznevelési stratégia célkitűzéseinek helyi megvalósításához.

A sérelemprevenció részeként iskolánkban ebben a tanévben elindítottuk a „Békés iskola” programot. A helyzetelemzést követően kialakítottuk a munkacsoportot, megfogalmaztuk a célokat, feladatokat. A tényleges bevezetésre a következő tanévben kerül sor.

2. A tanév munkatervben megjelenített helyi rendjének megvalósulása (szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása).

A tanév helyi rendje a munkatervben meghatározott ütemezés szerint, szervezeten és kiegyensúlyozottan valósult meg. Az intézmény biztosította a tanév eseményeinek összehangolt lebonyolítását, amely támogatta a nevelő-oktató munka folyamatosságát és kiszámíthatóságát.

A tanítási év rendjéhez igazodva a nevelés nélküli munkanapok, az áthelyezett munkanapok, a tanítási szünetek, valamint a tanév kiemelt eseményei a jogszabályi előírásoknak és az intézményi munkatervnek megfelelően valósultak meg. A pedagógusok és a szervező munkacsoportok összehangolt munkájának köszönhetően valamennyi tervezett program megvalósult.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett hagyományainak ápolására. A tanév során magas színvonalon került megrendezésre többek között a tanévnyitó és tanévzáró ünnepség, a nemzeti és egyházi ünnepekhez kapcsolódó megemlékezések, a Márton-napi programok, a Szüreti Nap, a Kossuth-nap, az adventi és karácsonyi rendezvények, a farsangi programok, a Fenntarthatósági Témahét, a Digitális Témahét, a PÉNZ7, a Happy-hét, a Víz Világnapja, a Föld Napja és számos további intézményi témanap, amelyek a tanulók aktív részvételével valósultak meg.

A tanév során megszervezésre kerültek a tanulmányi, sport- és kulturális versenyek iskolai fordulói, valamint biztosított volt a tanulók részvétele a városi, vármegyei, országos és nemzetközi megmérettetéseken. A szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozó programok,

napközis és nyári táborok a munkatervben meghatározott célok szerint támogatták a tanulók személyiségfejlődését és közösségi élményeit.

A szülőkkel való partneri együttműködés a tanév során folyamatos volt. A munkatervben ütemezett szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok, beiskolázási programok, iskolába hívogató rendezvények és pályaválasztási fórumok a tervezett időpontokban megvalósultak, elősegítve a családok és az iskola közötti együttműködés erősítését.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordított arra is, hogy a tanév helyi rendjéhez kapcsolódó programok ne csupán szervezési feladatként jelenjenek meg, hanem tudatos pedagógiai célokat szolgáljanak. A rendezvények, témanapok, versenyek és közösségi programok szervesen kapcsolódtak a nevelési célkitűzésekhez, a kompetenciafejlesztéshez, a hagyományápoláshoz, az egészségneveléshez, a környezeti neveléshez és a keresztyén értékek közvetítéséhez.

A tanév eseményeinek tervszerű megvalósítása hozzájárult az intézmény kiegyensúlyozott működéséhez, az iskolai hagyományok erősítéséhez, valamint ahhoz, hogy a nevelő-oktató munka a munkatervben meghatározott célokkal összhangban, magas szakmai színvonalon valósuljon meg.

3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező tervezett és nem tervezett alkalmak, egyházi ünnepek megvalósulása, az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok alkalmak, a Teológiai-pedagógiai alapvetés implementálása

Az intézmény evangélikus identitásának erősítése a tanév során a nevelő-oktató munka egészét áthatotta. A keresztyén értékrend közvetítése nem kizárólag a hitéleti alkalmakban jelent meg, hanem meghatározta az intézmény pedagógiai szemléletét, közösségi életét és a mindennapi nevelési gyakorlatot is.

A 2025–2026-os tanévben az iskolalelkészi munkatervben megfogalmazott célkitűzések döntő többsége megvalósult. A tanév során kiemelt szerepet kaptak az egyházi ünnepekörökhöz kapcsolódó istentiszteletek, a tanulók és pedagógusok lelki alkalmai, valamint az iskolai közösséget erősítő programok.

A tanév elején tanévnyitó istentisztelettel kezdtük meg a közös munkát, majd a hitoktatói munkaközösség évnyitó megbeszélése biztosította a tanév szakmai előkészítését. A teremtés hete alkalmából megtartott istentisztelet a teremtett világ iránti felelősségre irányította a figyelmet.

Az őszi időszakban megvalósult a reformációi istentisztelet, valamint a tanári csendesnap.

Novemberben a Magyar Tudomány Ünnepehez kapcsolódó diák csendesnap, a Márton-napi programok és a pedagógusok számára szervezett lelki délután gazdagította az iskola lelki életét.

Az adventi időszakban három alkalommal iskolarádiós áhítatok segítettek a karácsonyra való felkészülést. A tanévet megelőző adventi időszakot kézműves foglalkozás is színesítette, majd a karácsonyi istentisztelet és témanap közösen zárta az ünnepi készülődést.

Vízkereszt alkalmával ünnepi istentiszteletet tartottunk, az ökumenikus imahéten pedig az iskolarádióban különböző felekezetek mutatkoztak be. A pedagógusok számára januárban ismét lelki délutánt szerveztünk.

A böjti időszakban heti rendszerességgel iskolarádiós áhítatok segítettek a húsvétra való lelki felkészülést. A húsvéti témanap részeként a nyolcadikos evangélikus hittanos tanulók passióelőadást mutattak be. Tavasszal megvalósult a keresztség témájára épülő diák csendesnap, valamint a pedagógusok számára szervezett csendesnap is.

A tanév végén mennybemenetel ünnepéhez kapcsolódó iskolarádió, a pünkösdi istentisztelet, valamint a ballagási és tanévzáró istentiszteletek zárták az egyházi alkalmak sorát.

A tanév során a rendszeres istentiszteletek, áhítatok, csendesnapok és közösségi programok hozzájárultak ahhoz, hogy az iskola mindennapjaiban a keresztyén értékrend és az evangélikus identitás folyamatosan jelen legyen. A megvalósult programok a tanulók, a pedagógusok és az

iskola teljes közössége számára egyaránt lehetőséget biztosítottak a lelki elmélyülésre, a közösségépítésre és a hit megélésére.

Egyházi fenntartású iskolaként diákjaink heti két órában hitoktatásban vesznek részt. A felekezeti hitoktatást biztosítjuk. Három evangélikus, három katolikus, két református és egy ún.

„kisegyházi” lelkész vagy hitoktató látja el a szolgálatot. A hitoktatás a gyermekekkel való találkozás elsődleges fóruma, így egyben lehetőség is arra, hogy mind inkább megismerjük őket, s erősítsük őket evangélikus (vagy más felekezeti) identitásukban. Fontosnak tartjuk, hogy a hitoktatók ne csak ismereteket közvetítsenek, hanem jelenlétükkel példát is mutassanak. Mindez különösen jelentőssé válik olyan élethelyzetekben, amikor a diákok lelki támogatásra, útmutatásra szorulnak – ilyenkor a hitoktató az, aki elsőként tud melléjük állni, adott esetben az osztályfőnökkel, iskolaigazgatóval, súlyos probléma esetén külsős szakemberrel is konzultálni. Több csapattal is eredményesen részt vettünk az idei országos hittanversenyen, ezzel is erősítve az intézmény és a hittanos gyermekek közegyházi vérkeringésbe történő integrálását, valamint az egyházmegyei fordulónak – mely egyben gyermeknap is volt – helyszínt és háttérrel biztosítottunk. Kiemelt projekt volt az idei évben a 8. osztályos hittanosok passiójátéka, amelyet hitoktató kollegákkal közösen sikerült előkészíteni és mind az iskola alsó és felső tagozatán, mind a helyi gyülekezeti közösség jelenlétében több alkalommal is előadtunk. Hasonlóképpen a helyi gyülekezet és az iskola együttműködésében 5. évfolyamos diákjaink karácsonyi műsorral készültek, mellyel advent negyedik vasárnapján, valamint karácsony estéjén működtek közre ünnepi istentiszteleteken.

4. Az intézmény működési feltételei

4. 1. Személyi feltételek

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel)

4. 1. 1. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő, gazdasági-technikai dolgozók száma és felekezeti megoszlásának alakulása

<u>Pedagógus:</u>	53 fő
főigazgató	1 fő
főigazgató-helyettes	2 fő
tanító	18 fő
gyógypedagógus	3 fő
tanár	29 fő
<u>Iskolalelkész:</u>	2 fő (mindketten félállásúak)
Pedagógus életpálya modell szerinti besorolás	
Gyakornok besorolású	0 fő
Ped. I- es besorolású	31 fő
Ped. II- es besorolású	20 fő
Mesterpedagógus	2 fő
Betöltött pedagógus álláshelyek	
határozatlan idejű munkaviszonyú pedagógus	51 fő
határozott idejű munkaviszonyú pedagógus	0 fő
óraadó pedagógus	4 fő
részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus	2 fő
nyugdíjas pedagógus	2 fő
tartósan távol lévő pedagógus	2 fő
<u>Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő: 8 fő</u>	
rendszergazda	1 fő
pedagógiai asszisztens	3 fő

iskolatitkár	2 fő
könyvtáros	1 fő
laboráns	1 fő
Technikai dolgozók: 12 fő	
gazdasági vezető	1 fő
gazdasági ügyintéző	2 fő
karbantartó	2 fő
takarítók	6 fő
portás	1 fő
Az iskola főállású dolgozói közül 29 fő katolikus, 20 fő evangélikus, 6 fő református, 2 fő baptista, 16 fő nem nyilatkozott.	
Hitoktatók: evangélikus 3 fő, református 1 fő, katolikus 2 fő, egyéb felekezet 1 fő.	
4.1.2. Humán erőforrásbeli (személyi) változások a beszámoló által érintett időszakban	
A tanévünk elejére 2 fő pedagógus távozott (1 fő nyugdíjba vonult), s helyükre 2 fő új pedagógus érkezett. Az alapfokú művészetoktatás létszámának csökkenése miatt az oktató-nevelő munkát segítők közül 2 fő a technikai létszámba került. 1 fő iskolatitkárból gazdasági ügyintéző, míg 1 fő jelmez- és ruhatárosból karbantartó lett. A megváltozott feladatok ellátása érdekében a tanév elejétől 1 fő új pedagógiai asszisztens foglalkoztatására került sor, míg 1 fő pedagógiai asszisztens takarítói munkakörbe került egy iskolánkból távozó takarító helyére.	
4.1.3. Szakos ellátottság alakulása	
A szakos ellátottság ebben a tanévben megoldott volt, egyelőre technika szakos kollégánk nincs, így a technika iránt érdeklődő kollégák látták el ezt a feladatot.	
4.1.4. Szakvizsgások	
A 2025-26-os tanévben nem tett senki szakvizsgát.	
4.1.5. Továbbképzések, belső képzések	
4.1.5.1. A tervezett nevelőtestületi képzések bemutatása, az előre nem tervezhető nevelőtestületi értekezletek, tudásmegosztó alkalmak bemutatása	
Az intézmény a tanév során kiemelt figyelmet fordított a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására és a nevelőtestületen belüli tudásmegosztás erősítésére. A tervezett továbbképzések mellett a tanév során felmerülő aktuális szakmai kihívásokhoz igazodó belső műhelymunkák és szakmai egyeztetések is hozzájárultak az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához. A munkatervben meghatározott nevelőtestületi értekezletek és szakmai műhelyek a tervezett ütemezés szerint megvalósultak. A nevelőtestület foglalkozott többek között a pedagógiai program és az intézményi feladatok aktualitásaival, az országos mérések eredményeinek elemzésével, a tanulói teljesítmények értékelésével, a gyermekvédelmi feladatokkal, a Békés Iskola program megvalósításával, valamint az Erasmus+ projektek tapasztalatainak feldolgozásával. A tanév során több belső tudásmegosztó alkalom is megvalósult. Az Erasmus+ mobilitásokon részt vevő pedagógusok szakmai beszámolókon ismertették a külföldön megismert jó gyakorlatokat, amelyeket a tantestület közösen értékelt és beépített a pedagógiai munkába. A digitális pedagógia	

fejlesztését támogató műhelymunkák keretében a pedagógusok megismerkedtek a KRÉTA IFM alkalmazásának lehetőségeivel, a mesterséges intelligencia oktatási felhasználásával, valamint új digitális tanulásszervezési módszerekkel. A rendszeres szakmai együttműködés, a belső tudásmegosztás és az egymástól való tanulás hozzájárult ahhoz, hogy a nevelőtestület egységes pedagógiai szemlélettel, ugyanakkor folyamatosan megújuló módszertani kultúrával végezze nevelő-oktató munkáját.
4.1.5.2. A tervezett és előre nem tervezett, de megvalósult egyéni képzések bemutatása, továbbképzési programmal kapcsolatos kihívások
A pedagógusok szakmai fejlődése a tanév során a továbbképzési programban megfogalmazott célokkal összhangban valósult meg. A kötelező továbbképzések mellett számos önként vállalt szakmai képzés, konferencia, online tanfolyam és nemzetközi mobilitás támogatta a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítását. A tanév során több pedagógus vett részt Erasmus+ szakmai mobilitásokon, kurzusokon és job shadowing programokon, amelyek a nyelvoktatás, a digitális pedagógia, az inkluzív nevelés, a projektpedagógia és az innovatív tanulásszervezési eljárások területén biztosítottak új ismereteket. A munkatársi mobilitások közül 10 job shadowing tevékenység már megvalósult, 3 jelenleg is folyamatban van, továbbá 14 munkatársi mobilitás megvalósítása várható a nyári időszakban. A pályázati ciklus augusztus 31-ig tart. A megszerzett tapasztalatokat a résztvevők belső szakmai műhelyek keretében osztották meg a tantestülettel. A pedagógusok bekapcsolódtak a digitális pedagógiai képzésekbe, gyermekvédelmi, mentálhigiénés és konfliktuskezelési továbbképzésekbe, valamint tantárgyspecifikus szakmai konferenciákon és módszertani rendezvényeken is részt vettek. Többen önállóan képezték magukat a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazásának lehetőségeiről, új digitális platformokról és korszerű értékelési módszerekről. A továbbképzési program megvalósításának legnagyobb kihívását a képzések időbeni összehangolása, a megnövekedett adminisztratív feladatok, valamint a tanítási feladatok és a szakmai fejlődés közötti egyensúly biztosítása jelentette. Az intézmény vezetése ugyanakkor támogatta a pedagógusok továbbképzését, és lehetőséget biztosított arra, hogy a megszerzett tudás beépüljön a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. A tanév szakmai továbbképzései hozzájárultak a pedagógusok módszertani megújulásához, az innovatív pedagógiai szemlélet erősítéséhez és az intézmény szakmai fejlődéséhez. A megszerzett ismeretek beépítése a nevelő-oktató munkába hosszú távon is támogatja az intézmény minőségi működését.
4.1.5.3. Az óvodák, óvodával is rendelkező többcélú intézmények esetében a humán erőforrás/személyi feltételek bemutatásánál az óvodaigazgatók, óvodai nevelésért felelős vezetők Nkt. 5-6. melléklete szerinti foglalkozásainak (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) száma
Nem releváns

4.2. Gyermek/tanulói létszámadatok

4.2.1. Gyermek, tanulók létszámának alakulása – fluktuáció, beiskolázás/beóvodázás

Statistikai adatok (2025. október 1.):

		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
létszám		52	55	56	48
ebből	német nemzetiségi	14	13	18	9
	napközis	26	27	25	22
	sajátos nevelési igényű	3	5	6	4
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	6	6	6	4
	hátrányos helyzetű	3	1	5	7
	halmozottan hátrányos helyzetű	1	2	2	0
		5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
létszám		78	92	77	52
ebből	német nemzetiségi	11	18	18	14
	angol emelt szint	39	37	27	16
	sajátos nevelési igényű	4	5	7	7
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	5	12	6	5
	hátrányos helyzetű	4	8	9	8
	halmozottan hátrányos helyzetű	1	4	0	3

Összesen tanuló létszám 510 fő, hátrányos helyzetű 45 fő, a halmozottan hátrányos helyzetű 13 fő. Német nemzetiségi nyelvoktató programban 115 fő részesül. Az iskola menzáján összesen 268 fő étkezik, ebből 61 fő ingyen és 78 fő kedvezményesen.

Alapfokú művészetoktatásban 536 fő tanul. Ebből Soltvadkerten összesen 236 fő (vannak, akik 2 tanszakon is tanulnak). Zene 31 fő (fafűvős, rézfűvős, gitár, szintetizátor), kerámia és grafika 67 fő, fotó 11 fő, színjáték 30 fő, társastánc 114 fő. Székhelyünkhöz 5 telephely tartozik, ahol társastánc oktatásban 117 fő vesz részt.

4.2.2. Gyermek, tanulók felekezeti megoszlásának alakulása

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
Evangelikus	21	16	18	14	25	34	23	26	177
Katolikus	18	17	22	25	34	39	34	15	204
Református	12	16	14	6	14	17	14	9	102
Felekezeti	1	6	2	3	5	2	6	2	27
Összesen	52	55	56	48	78	92	77	52	510

4.2.3. Csoportok, osztályok száma, csoportbontások bemutatása

Az intézmény a 2025/2026-os tanévben 25 osztállyal látta el nevelési-oktatási feladatait. Az alsó tagozaton 11, a felső tagozaton 14 osztály működött, biztosítva a tanulók életkori sajátosságaihoz és az intézmény pedagógiai programjához igazodó szervezeti kereteket.

Az évfolyami struktúra az alábbiak szerint alakult:

1. évfolyam: 3 osztály
2. évfolyam: 3 osztály
3. évfolyam: 3 osztály
4. évfolyam: 2 osztály
5. évfolyam: 3 osztály
6. évfolyam: 4 osztály
7. évfolyam: 4 osztály
8. évfolyam: 3 osztály

A csoportbontások kialakítása a tanulók eredményes fejlesztését, az egyéni képességek kibontakoztatását és a differenciált oktatás megvalósítását szolgálta. Az intézmény valamennyi évfolyamon biztosította a felekezetek szerinti hitoktatást, a nemzetiségi német nyelv oktatását, valamint az idegen nyelvi képzés differenciált szervezését. A 4. évfolyamon angol nyelvi csoportbontásban, az 5–8. évfolyamon pedig nívócsoportos angol nyelvi oktatásban vettek részt a tanulók.

A nyelvi képzés mellett a tanulók egyéni fejlesztését szolgálta, hogy az emelt szintű angol nyelvi és a német nemzetiségi nyelvi képzés sávjaiban tanulók számára differenciált magyar nyelv és irodalom, valamint matematikaórák szervezésére is sor került. A 7–8. évfolyamon a magyar irodalom, magyar nyelvtan, valamint a matematika tantárgyak oktatása nívócsoportokban valósult meg, amely hatékonyan támogatta a felzárkóztatást és a tehetséggondozást egyaránt.

Az intézmény sportiskolai programjához kapcsolódva valamennyi évfolyamon biztosított volt a sporttestnevelés és testnevelés csoportbontásban történő megszervezése, amely hozzájárult a tanulók mozgáskultúrájának fejlesztéséhez és az egészséges életmódra neveléshez.

Az osztály- és csoportszervezés a tanév során tudatosan támogatta az intézmény pedagógiai célkitűzéseit. A differenciált csoportbontások, a nyelvi és sportprofil, valamint a nívócsoportos oktatás egyaránt hozzájárultak a tanulók képességeinek kibontakoztatásához, az eredményes kompetenciafejlesztéshez és a magas színvonalú nevelő-oktató munka megvalósításához.

4.2.4. Kihasználtsági mutató telephelyenként (Kérjük, hogy jelenítse meg a tényleges és a számított létszám alapján is!)

700 férőhelyes iskolánkban jelenleg 516 fő tanul. Bár a kihasználtság tényszáma 74%, a csoportbontásoknak, s egyéb foglalkozásoknak köszönhetően osztálytermeink, szaktantermeink, csoportszobáink kihasználtsága 90%-os.

4.3. Tárgyi feltételek (Munkatervi szempont)

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

4.3.1. Tervezett és megvalósult fejlesztések, beruházások

- Intézményünk 2025-ben folytatta a 2023-ban megkezdett beruházást, azaz a hőszivattyúk beüzemeléséhez az MVM-től igényelt többletárammal kapcsolatos bővítést. Fogyasztásmérőhely átalakítására volt szükség. Azonban a szolgáltató először csak ideiglenesen tudta biztosítani ezen szolgáltatást, s a többletkapacitással járó problémát - melynek végösszege 26.656.000 Ft volt - ebben a pénzügyi évben nem is sikerült megoldanunk.
- Iskola udvarunkon növeltük a térkő nagyságát, kialakításra került egy szabadtéri tanterem és az E épületet körbevevő területen történtek udvarrendezési munkálatok, 66.782.000 Ft. összegben
- Szükséges volt az A, B, C épület villámvédelmi rendszerét felújítani 8.888.000 Ft.
- E épületben 3 db klímaberendezés felszerelése történt 1.515.000 Ft
- szolgálati lakásunkban 1 db klímaberendezés felszerelése történt 390.000 Ft áron.
- iskolánk területén kamera rendszer telepítésére került sor 800100 Ft összegben.

2026-s évre áthúzódó beruházások:

Iskola „B” és „C” épület hőszivattyús fűtési rendszer kiépítése: 77.226.961 Ft, a beruházásunk értéke növekedett 8.179.370 forinttal a beüzemelési díjjal, így a hőszivattyúkat sikerült elindítani.

2026 júniusában megkezdődött az E épület hőszigetelése, melyre elnyertünk 56 millió forintot a beruházási pályázaton, a beruházásunk összes értéke kb. 64 millió forint.

Iskolánk a Városi Sportcsarnokot minden tanítási napon testnevelés órákra ingyenesen használhatja megállapodás szerint, így a most zajló beruházásukhoz intézményünk is hozzájárult 4 832.350 Ft-al.

Megvalósítottuk a beléptető rendszer kiépítését melynek költsége 971.550 Ft.

Terveink között szerepel hangszigetelt térelválasztó beépítése a tantermek és étkező közé, hogy csökkentsük a tanórákra beszűrődő zajt, kb. 5 millió forint összegben.

Három tanteremben vízszigetelést lenne szükséges megoldani kb 40 millió forintba kerülne a beruházás.

4.3.2. Épület állapota

Az iskola épületeinek állaga a folyamatos felújításoknak köszönhetően jónak mondható, a klímateszt kérdéseire adott válaszok alapján a szülők és pedagógusok körében is maximális pontszámot kapott. Az energetikai korszerűsítéshez tartozóan az E épület külső és homlokzati szigetelése időszerűvé vált, az épületben klímák felszerelése szükséges.

4.3.3. Eszközellátottság

Intézményünk eszközellátottsága, felszereltsége nagyon jó, korszerű, az innovatív fejlődés fontos számunkra. Az Alapfokú Művészeti Iskola hangszerellátottsága tökéletes, a rézfúvó tanszak bevezetésével beszereztünk trombitákat tenorkürtöket.

4.3.4. Egyéb működtetési szükségletek a beszámolási időszakra vonatkozóan

Az alapvető működtetési szükségleteken (karbantartás, takarítás, rezsi költségek) kívül nem tervezett kiadásra nem volt szükség. A működtetési szükségletek kiadásait a költségvetésünk fedezte.

4.3.5. Fejlesztési tervek időarányos megvalósulása

Fejlesztési terveink időarányosan valósultak, s valósulnak meg.

5. Az intézmény feladatellátása, képzései

5.1 Az intézmény képzési sajátosságainak bemutatása (Kérjük mutassa be abban az esetben is, ha változatlan az előző évekhez képest!)

Az intézmény feladatellátását a keresztény értékrendre épülő nevelés, a magas színvonalú alapfokú oktatás, valamint az innovációra, a tehetséggondozásra és a személyiségfejlesztésre épülő pedagógiai szemlélet határozta meg. A tanév során a képzési sajátosságok változatlanul biztosították azt a komplex nevelési-oktatási környezetet, amely egyszerre támogatja a tanulók tudásának, készségeinek és személyiségének fejlődését.

Az intézmény képzési kínálatának meghatározó elemei a választható képzési formák voltak az alapoktatáson belül. Az iskola biztosította a német nemzetiségi nyelvoktatást az 1–8. évfolyamon, valamint az angol nyelvi oktatást már a 2. évfolyamtól. Az 5–8. évfolyamon emelt szintű angol nyelvi képzés működött, amelynek eredményességét a tanév során megszerzett 21 sikeres B1 és B2 szintű nyelvvizsga is igazolja. A differenciált fejlesztést szolgálta az 5–8. évfolyamon működő névcsoportos matematikaoktatás, valamint a 7–8. évfolyamon szervezett névcsoportos magyar irodalom, illetve magyar nyelvtan oktatás.

Az intézmény köznevelési típusú sportiskolai programja valamennyi évfolyamon biztosította a rendszeres sportolás és az egészséges életmódra nevelés feltételeit. A Soltvadkerti Kossuth Diáksport Egyesülettel való együttműködés révén a tanulók aktívan részt vettek a diákolimpiai és szabadidősport programokban, számos kiemelkedő sporteredményt elérve.

Az iskola Akkreditált Kiváló Tehetségpontként továbbra is kiemelt figyelmet fordított a tehetséggondozásra. A differenciált tanórai munka mellett szakkörök, versenyfelkészítések, egyéni mentorálások és gazdag tanórán kívüli programok segítettek a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Tanulóink számos vármegyei és országos tanulmányi, művészeti és sportversenyen értek el kiemelkedő eredményeket.

Az intézmény képzési kínálatát jelentősen gazdagította az alapfokú művészetoktatás. A zene művészeti ágban fűfűs, gitár, hegedű, billentyűs tanszakok működtek, valamint a tanév során újonnan bevezetésre került a rézfűs tanszak. Emellett kerámia-, grafika-, fotó-, társastánc- és színjátszó tanszakok biztosították a tanulók kreativitásának és önkifejezésének fejlesztését.

Az oktató-nevelő munkát támogató programok között kiemelt szerepet kapott a sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, valamint a hátrányos helyzetű tanulók támogatása, amelyet az iskolai szociális segítő munkája is segített. Az alsó tagozaton eredményesen működött a „Sakkpalota program”, amely az 1–3. évfolyamon a logikus gondolkodás, a problémamegoldás és a koncentráció fejlesztését szolgálta.

A képzési sajátosságok meghatározó eleme volt a digitális kompetenciák fejlesztése, a projektpedagógia és a korszerű tanulásszervezési módszerek alkalmazása. A Digitális Témahét, a PÉNZ7, a Fenntarthatósági Témahét, a természettudományos projektek, valamint a mesterséges intelligencia pedagógiai alkalmazásának fokozatos beépítése hozzájárult a tanulók 21. századi kompetenciáinak fejlesztéséhez.

Az intézmény Ökoiskolaként és Békés Iskolaként egyaránt hangsúlyt helyezett a fenntarthatóságra, az egészségnevelésre, a környezettudatos szemléletre és a közösségi értékek fejlesztésére. A Happy-

hét, a Víz Világnapja, a Föld Napja, az egészségfejlesztési programok, valamint a konfliktuskezelést támogató kezdeményezések szervesen kapcsolódtak a mindennapi pedagógiai munkához.

Az intézmény képzési sajátosságai a tanév során változatlanul biztosították a kereszteny értékrend, a magas szakmai színvonal, a tehetséggondozás, a nyelvi képzés, a művészeti és sportképzés, a digitális innováció és a személyiségfejlesztés egységét, amely meghatározza az iskola egyedi pedagógiai arculatát.

5.2. Esetleges változtatások bemutatása és értékelése (újonnan indított program, projekt, képzési irány, tagozat, osztály, csoport)

A tanév során az intézmény több olyan szakmai fejlesztést valósított meg, amely tovább erősítette innovatív pedagógiai szemléletét és hozzájárult a nevelő-oktató munka minőségének fejlesztéséhez. A változtatások nem önálló kezdeményezéseként jelentek meg, hanem tudatosan kapcsolódtak az intézmény hosszú távú stratégiai céljaihoz.

Kiemelkedő jelentőségű volt a Békés Iskola program intézményi bevezetése, amelynek részeként létrejött a Békítő Team, elkészült a Pártfogó program, valamint megerősödött a resztoratív konfliktuskezelési szemlélet alkalmazása.

Az Erasmus+ program újabb szakaszának megvalósítása tovább bővítette az intézmény nemzetközi kapcsolatait. A tanulói és pedagógusi mobilitások, a külföldi partnerintézményekkel folytatott szakmai együttműködések, valamint az ezekhez kapcsolódó tudásmegosztó alkalmak új módszertani elemek beépítését tették lehetővé.

A digitális pedagógia fejlesztése érdekében az intézmény megkezdte a mesterséges intelligencia oktatási lehetőségeinek tudatos alkalmazását, bővült a KRÉTA IFM rendszer használata, valamint a pedagógusok új digitális tanulásszervezési és értékelési módszereket építettek be a tanórai gyakorlatba.

A művészetoktatás területén új tanszak került bevezetésre: a rézfúvós tanszak. A kezdeményezés sikeresnek bizonyult, amit jól mutat, hogy a jövő évi beiratkozók száma már növekedni látszik, és valamennyi beiratkozott tanuló a következő tanévben is folytatni kívánja tanulmányait. A tanulók az intézmény rendezvényein is bemutatkoztak, valamint különböző koncerteken szerepeltek, ezzel is gazdagítva az iskola kulturális életét.

A megvalósított fejlesztések eredményeként az intézmény tovább erősítette innovációs kultúráját. A változtatások a pedagógiai gyakorlat megújulását, a tanulók kompetenciafejlesztését és az intézmény hosszú távú szakmai fejlődését egyaránt szolgálták.

5.3. Szakmai szervezetben vállalt feladat, tagság, ha van

Az intézmény pedagógusai a tanév során aktívan bekapcsolódtak a szakmai együttműködésekbe, valamint több intézményi és országos szakmai hálózat munkájába, amelyek hozzájárultak az iskola szakmai fejlődéséhez és jó gyakorlatainak megosztásához.

Az iskola Akkreditált Kiváló Tehetségpontként és Európai Tehetségpontként továbbra is meghatározó szerepet vállalt a tehetséggondozás szakmai feladatainak megvalósításában. Folyamatosan részt vettünk a MATEHETSZ által szervezett programokon és képzéseken, amelyek hozzájárultak a tehetséggondozás módszertani megújulásához. Örökös ÖKO iskolaként és Erasmus+ programban részt vevő intézményként aktív szakmai kapcsolatot ápolunk hazai és nemzetközi partnerintézményekkel. Tagjai vagyunk az Iskolakert Szövetségnek, az iskolakertet a pedagógusok

és a diákok közös munkájával hatékonyan működtetjük. Intézményünk tagja a Sportiskolák Országos Szövetségének is, amely tovább erősíti sportiskolai profilunk szakmai hátterét.

A pedagógusok részt vettek országos szakmai konferenciákon, tantárgyi szakmai rendezvényeken, módszertani műhelymunkákon és továbbképzéseken, ahol egyrészt új ismereteket szereztek, másrészt bemutatták az intézményben alkalmazott jó gyakorlatokat. Az iskola főigazgatója a Kiskőrösi Járás Antiszegregációs munkacsoportjának tagjaként aktívan részt vesz a térségi szakmai együttműködésekben. A tantestület tagjai közül Daróczy Csaba a Magyar Fotóművészek Szövetségének, Nagy Melinda pedig a Történelem Tanárok Országos Szövetségének tagja, amely szakmai kapcsolatok tovább gazdagítják az intézmény pedagógiai munkáját.

A szakmai együttműködések fontos részét képezte a pedagógiai szakszolgálattal, a Kiskőrösi EGYMI-vel, a gyermekjóléti szolgálattal, a köznevelési intézményekkel, valamint az egyházi és civil partnerekkel kialakított rendszeres kapcsolat. A munkaközösségek és a pedagógusok aktív szerepet vállaltak versenyek szervezésében, tehetséggondozó programok lebonyolításában, valamint a városi és térségi szakmai rendezvények megvalósításában.

A szakmai szervezetekben és együttműködésekben végzett tevékenység hozzájárult az intézmény szakmai kapcsolatainak erősítéséhez, az innovációk beépítéséhez és a pedagógiai munka folyamatos megújulásához.

6. Nevelőtestületi és munkaértekezletek bemutatása, az értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája

A tanév során a nevelőtestületi és munkaértekezletek a munkatervben meghatározott ütemezés szerint valósultak meg, biztosítva az intézmény pedagógiai, szervezési és szakmai feladatainak összehangolt megvalósítását. Az értekezletek a tanév egészét végigkísérték, lehetőséget teremtve a közös tervezésre, a folyamatos értékelésre, a szakmai reflexióra és a fejlesztési irányok meghatározására.

A tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület elfogadta a 2025/2026-os tanév munkatervét, áttekintette a jogszabályi változásokat, meghatározta a kiemelt nevelési és oktatási feladatokat, valamint a munkaközösségek és pedagógusok éves célkitűzéseit. Kiemelt hangsúlyt kapott a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) feladataihoz való igazodás, az Erasmus+ projekt aktuális feladatai, valamint a Békés Iskola program intézményi megvalósításának előkészítése.

A munkatervben ütemezett nevelőtestületi és munkaértekezletek során a pedagógusok rendszeresen értékelték a tanulók tanulmányi eredményeit, az országos kompetenciamérések tapasztalatait, a versenyek eredményeit, a gyermekvédelmi feladatok ellátását, valamint a kiemelt intézményi programok megvalósulását. A félévi értekezlet részletes elemzést adott a tanulói teljesítményekről, a felzárkóztatás és tehetséggondozás eredményességéről, valamint meghatározta a második félév fejlesztési feladatait.

A munkaközösségi értekezletek egész tanévben folyamatos szakmai egyeztetési fórumként működtek. A munkaközösségek összehangolták a tanulmányi versenyekre történő felkészítést, a témahetek, projektnapok, intézményi ünnepségek és rendezvények szervezését, valamint rendszeresen megosztották egymással a jó pedagógiai gyakorlatokat. Az Erasmus+ mobilitásokon részt vevő pedagógusok tudásmegosztó alkalmak keretében ismertették a külföldön szerzett tapasztalatokat, amelyek a digitális pedagógia, a projektalapú tanulás, az idegen nyelvi oktatás és az inkluzív nevelés területén is gazdagították az intézmény módszertani kultúráját.

A tanév során szükség szerint rendkívüli szakmai egyeztetésekre is sor került. Ezek témái között szerepeltek a gyermekvédelmi feladatok, az aktuális fenntartói intézkedések, a tanulókat érintő egyedi esetek, valamint a Békés Iskola programhoz kapcsolódó szakmai kérdések. A rendszeres

egyeztetések elősegítették a gyors információáramlást, az egységes intézkedéseket és a pedagógusok közötti hatékony együttműködést.

A tanévzáró nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület átfogóan értékelte a munkatervben megfogalmazott célok teljesülését, a munkaközösségek és pedagógusok szakmai munkáját, az intézményi programok eredményességét, valamint kijelölte a következő tanév fejlesztési irányait.

A nevelőtestületi és munkaértekezletek a tanév során nem csupán az intézményi működés szervezését szolgálták, hanem a közös szakmai gondolkodás, az innovációk beépítésének és az egységes pedagógiai szemlélet kialakításának meghatározó fórumai voltak. A rendszeres szakmai párbeszéd jelentősen hozzájárult a munkatervben megfogalmazott célok eredményes megvalósításához.

7. Normatíván felüli külső források bevonása az intézményfejlesztésbe

7.1. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult egyházi pályázati eredmények

A 72/2025. (V.56) sz. Országos Presbitériumi határozata alapján kiírt, s nyertes eszközpályázat révén elnyertünk 15.119.226.- Ft-ot, melyből informatikai eszközöket, beltéri bútorokat, taneszközöket, udvari játékokat szereztünk be, s fejlesztettük, bővítettük a nevelő munkánkat segítő eszközparkot.

Az 54/2026 (V.13) sz. Országos Presbitériumi határozata alapján kiírt, s nyertes eszközpályázat révén elnyertünk 17. 020.760.- Ft vissza nem térintendő támogatást nyertünk, az alábbi támogatási sorokon,

1. Udvari játék, udvari bútor, kültéri burkolat 1 350 000 Ft
2. Beltéri bútor (modern, a kor igényeinek megfelelő, innovatív pedagógiai módszerek megvalósítására): 2.000 000.- Ft
3. Taneszközök (innovatív pedagógiai módszerek megvalósításához szükséges eszközök): 1 670 760 Ft
4. Beruházások (50 millió Ft-ig): 12.000.000 Ft

Az eszközök beszerzése folyamatosan történik a 2026. év végéig.

A 6/2026 (II. 19) sz. Országos Presbitériumi határozata alapján építési beruházási pályázaton elnyert összeg 56.000.000.- Ft, melyet önerővel kiegészítve az E épület külső és homlokzatszigetelésére kívánunk fordítani.

A 3/2026 (III. 19) sz. Országos Presbitériumi határozata alapján tankönyvek beszerzésének támogatására 541.750 Ft támogatásban részesültünk ennek felhasználása a tanév végéig megtörtént.

A 80/2026 (V.12) sz. nevelési -oktatási bizottsági határozata alapján kulturális programjaink támogatására 1.000.000.- Ft. támogatást nyertünk, felhasználása a „Nyári alkotótáborra és SNITH programra történik.

A 109/2026 (VI.17) sz. nevelési -oktatási bizottsági határozata alapján az OKTV, OSZTV tanulmányi versenyeken résztvevő diákok és felkészítő tanáraik kapcsán intézményünk 330.000- Ft támogatásban részesült a tanév végén a tanulók részére az ajándékutalványok átadása megtörtént.

7.2. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult állami, önkormányzati és egyéb nem egyházi pályázati eredmények

A Sportiskolák Országos Szövetségével kötött támogatás értelmében, a sportiskolai feladatokkal összefüggésben sportszakmai és működési feladatokhoz: 1.842.256- Ft összegű támogatásokat

kaptunk, melyből 2025-ben felhasználtuk 1.531.678.- Ft-ot és átcsoportosítottunk 310.578.-Ft-ot 2026. évre.

2026. évi (2025/26-os tanév II. tavaszi és a 2026/27- es tanév I. őszi félév) Sportiskolai Program (köznevelési típusú sportiskolák) megvalósításával összefüggő szakmai feladatainak megvalósítására a közvetlenül összefüggő költségekhez elnyert támogatás 4.162.048 forint.

Az ERASMUS+ „Mobilitási projektek (tanulók és munkatársak külföldi nyelvi- és szakmai továbbképzése)” keretében 2025. évben kapott támogatás: 93.904 Euro, azaz 37.205.783 Ft. A pályázat időtartama 7 év, a 2025 évben megkapott összeg 2025 – 2026 időszakot öleli fel. A 2025-ben felhasznált összeg 36882,25 euro, azaz 14 214 419 Ft. 2026-ra átcsoportosítottunk 22 885 891 Ft-ot, mely felhasználása pályázott mobilitásoknak megfelelően történik. 2025 év elején kifizetésre került az előző években megítélt támogatási összeg fennmaradó 10 % a, mely 5.490.998.- Ft.

Határtalanul pályázat kapcsán iskolánk 7. osztályos tanulói Romániába Nagyenyedre utaztak tanulmányi kirándulásra, melyre a támogatási összeg 6.346.00.- Ft, ezen összeg 100%ban felhasználásra került.

Nemzeti Tehetség Program (NTP-TEHETSÉG-25-0435) pályázaton, a Természettudományos tehetséggondozás- Kémia a mindennapi életünkben című pályázatunkkal részt vettünk, melynek kapcsán az elnyert összeg 2.2000.000.- Ft ebből 2025 ben 39.217.- Ft került felhasználásra, bevételeinkben ez az összeg jelenik meg, a fennmaradó rész átcsoportosításra került 2026 évre.

REÁL kishősök kapcsán az elnyert támogatási összeg 150.000.- Ft, melyet egy alsós és egy felsős osztály nyert, felhasználása a tanév végén megtörtént.

7.3.Egyházközség(ek)től kapott támogatás

Nem releváns

8. A nevelő-oktató munka eredményeinek értékelése

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák

A tanév során a nevelőmunka középpontjában a keresztény értékrendre épülő személyiségfejlesztés, a közösségépítés és a biztonságos iskolai légkör erősítése állt. A munkatervben megfogalmazott nevelési célok a tanórai és tanórán kívüli programok, valamint a pedagógusok összehangolt nevelőmunkájának köszönhetően alapvetően eredményesen valósultak meg, ugyanakkor több területen fokozódó kihívásokkal kellett szembenézni.

A tanulók közösségi felelősségvállalását és szociális kompetenciáit erősítették a Békés Iskola program keretében megvalósított fejlesztések, a Békítő Team működése, a Pártfogó program kidolgozása, a Piros Lap Nap, valamint a rendszeres bullying-prevenciós, drogprevenciós és mentálhigiénés foglalkozások. A hitéleti alkalmak, közösségi rendezvények, játékonysági programok és hagyományörző ünnepek tovább erősítették a tanulók intézményhez való kötődését és a keresztény közösségi értékek megélését.

A tanév során a magatartási problémák összetettebbé és időnként súlyosabbá váltak, bár a problémás magatartású tanulók létszáma összességében nem emelkedett. Egyre gyakrabban jelentkeztek kirívó magatartási események, amelyek gyors és következetes intézményi beavatkozást igényeltek. A helyzet kezelésében kiemelt szerepet kapott a pedagógusok közötti együttműködés és az egységes intézményi fellépés. A tapasztalatok alapján egyértelművé vált, hogy a prevenciós tevékenységek

további erősítése elengedhetetlen, különösen az alsóbb évfolyamokon, ahol egyre nagyobb igény mutatkozik a korai megelőzés hatékony eszközeire.

A problémák kezelésére intézményünk bekapcsolódott a „Békés Iskola” programba, amely a konfliktuskezelés, a közösségi együttműködés és a pozitív iskolai légkör tudatos erősítését szolgálja. Ennek részeként megalakult a Békítő Team, amelynek feladata a felmerülő konfliktusok gyors, hatékony és pedagógiaileg támogató szemléletű kezelése. A team munkája hozzájárult ahhoz, hogy több esetben sikerült megelőzni a súlyosabb konfliktusok elmélyülését, és a program módszereit már konkrét helyzetekben is eredményesen alkalmaztuk. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a mediációs és helyreállító szemlélet hatékony kiegészítője a hagyományos fegyelmezési eszközöknek, egyben erősítette a pedagógusok konfliktuskezelési kompetenciáit is.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési nehézséggel küzdő, valamint a hátrányos helyzetű tanulók támogatására. A differenciált fejlesztés, az egyéni mentorálás, a szülőkkel és segítő szakemberekkel kialakított együttműködés hozzájárult a tanulók sikeres iskolai előrehaladásához.

A tanulmányi eredmények területén összességében pozitív fejlődés tapasztalható. Egyre erőteljesebb társadalmi és intézményi elvárás a magas tanulmányi színvonal biztosítása, valamint növekszik az igény a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztésére. Az intézményben egyre több tanulót készítünk fel sikeres nyelvvizsgára, több tanuló már középfokú nyelvvizsgával rendelkezik, és kiemelendő, hogy van olyan tanuló, aki két idegen nyelvből is sikeres középfokú nyelvvizsgát tett. Ez a tendencia egyértelműen jelzi az intézmény nyelvoktatási munkájának erősödését és eredményességét.

A tanév során kihívást jelentett a tanulók mentális terhelésének növekedése, a digitális térből fakadó konfliktusok kezelése, valamint a pedagógusokra háruló adminisztratív feladatok bővülése. Ezek kezelését a nevelőtestület egységes pedagógiai fellépéssel, rendszeres szakmai egyeztetésekkel, prevenciós programokkal és a partnerintézményekkel való együttműködéssel támogatta.

A nevelő munka során továbbra is kiemelt feladat a magatartási problémák megelőzése és kezelése. A pedagógiai munka fókuszában a közösségépítés, a szabálykövetés erősítése és a tanulói felelősségvállalás áll. A jövőben is szükséges a prevenciós programok további fejlesztése és bővítése, különös tekintettel a korai beavatkozás lehetőségeire. Az intézmény célja, hogy a fegyelmi helyzet javulása mellett a tanulói közösségek stabilitása és együttműködése is erősödjön. A Békés Iskola program tapasztalatai alapján a helyreállító szemlélet további beépítése indokolt a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

A nevelőmunka eredményeként tovább erősödött az intézmény befogadó, biztonságos és keresztény értékeket közvetítő közössége, amely megfelelő alapot biztosított a tanulók személyiségének és közösségi kompetenciáinak fejlődéséhez.

8.2. Mérések, vizsgák

A tanév során az intézmény valamennyi országos mérését, belső vizsgáját és művészeti alapvizsgáját a munkatervnek megfelelően, sikeresen megszervezte és lebonyolította. A mérési eredmények elemzése a nevelőtestület és a szakmai munkaközösségek munkájának szerves részét képezte, a tapasztalatok beépültek a következő tanév fejlesztési feladataiba.

Az 5. évfolyam bekapcsolódott a MaTalent tehetségazonosító mérésbe, amelynek eredményeként három tanuló kimagasló teljesítményt nyújtott, tehetségígéretként azonosításra került, és számukra a tanév során célzott tehetséggondozó fejlesztés valósult meg. Az országos kompetenciamérések a jogszabályi előírások szerint rendben lezajlottak, az intézmény több pótmérési nap biztosításával valamennyi érintett tanuló részvételét lehetővé tette.

Az Alapfokú Művészeti Iskolában valamennyi tanszakon sikeresen megtartották az év végi záróvizsgákat, amelyek igazolták a tanulók szakmai fejlődését és a művészeti képzés eredményességét.

A 8. évfolyamon az intézmény valamennyi tanuló számára belső vizsgával zárta a tanévet. A magyar nyelv és irodalom vizsga két kompetenciaterületet mért: az önálló projektprezentációt és a helyesírási készséget. Az irodalmi projektfeladatok magas átlageredményei (8.a: 4,29; 8.b: 4,13; 8.c: 4,29) azt igazolták, hogy a tanulók képesek önálló kutatómunkára, digitális prezentáció készítésére és összefüggő szóbeli előadásra. Különösen pozitív tapasztalat volt, hogy a tanulók magabiztosan alkalmazták a digitális eszközöket, és több esetben a mesterséges intelligencia lehetőségeit is tudatosan használták a felkészülés során.

A helyesírási vizsga eredményei (8.a: 3,77; 8.b: 3,94; 8.c: 3,31) ugyanakkor rámutattak arra, hogy a szabályalkalmazás, a koncentráció és az önellenőrzés fejlesztése továbbra is kiemelt pedagógiai feladat. A javítóvizsgán egy tanuló sikeresen javította elégtelen eredményét, amely a felzárkóztató pedagógiai munka eredményességét is igazolja.

A történelem belső vizsga a négy évfolyam tananyagának komplex alkalmazását mérte. Az osztályátlagok (3,41; 3,66; 3,70) alapján megállapítható, hogy a tanulók biztos tantárgyi ismeretekkel rendelkeznek, ugyanakkor a hosszabb távú tudásmegőrzés és a történelmi összefüggések felismerésének fejlesztése továbbra is fontos feladat.

Matematikából 48 tanuló tett belső vizsgát (5 tanuló felmentéssel rendelkezett), az évfolyam átlaga 3,46 lett. A vizsga megerősítette, hogy a szöveges egyenletek és a százalékszámítás továbbra is a fejlesztendő területek közé tartoznak, ugyanakkor a belső vizsgarendszer eredményesen készíti fel a tanulókat a középiskolai tanulmányokra.

Az idegen nyelvi képzés eredményességét jól tükrözik a belső vizsgák és a nyelvvizsgaeredmények. Az emelt szintű angol nyelvi csoportban 16 tanulóból 7 fő, a német nyelvi csoportban pedig 14 tanulóból 6 fő már a belső vizsga időpontjára sikeres B2 szintű Origó nyelvvizsgával rendelkezett. A tanév során összesen 21 tanuló szerzett B1 vagy B2 szintű nyelvvizsgát, amely kiemelkedően igazolja az intézmény idegen nyelvi képzésének eredményességét.

Digitális kultúra tantárgyból a gyakorlati feladatokra épülő belső vizsga (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés, internethasználat, fájlkezelés) évfolyamátlagos 3,6 volt. A vizsga tapasztalatai megerősítették, hogy a tanulók megfelelő digitális kompetenciákkal rendelkeznek a középiskolai tanulmányok megkezdéséhez.

A mérések és belső vizsgák eredményei megerősítették, hogy az intézmény tudatos kompetenciafejlesztő munkája eredményes. Az elemzések nemcsak a tanulók erősségeire mutattak rá, hanem egyértelműen kijelölték a további fejlesztési feladatokat is, támogatva ezzel a pedagógiai munka folyamatos megújulását és a tanulói teljesítmények további javítását.

8.3. Tanulmányi eredmények (iskoláknál) és azok változásának tendenciái

A tanév során az intézmény a jogszabályban előírt országos méréseket és vizsgákat a munkatervnek megfelelően megszervezte és lebonyolította. Az eredmények elemzése a nevelőtestület és a munkaközösségek szakmai munkájának szerves részét képezte, a tapasztalatok beépültek a következő időszak fejlesztési feladataiba.

Megvalósult az országos kompetenciamérés, a DIFER- és MaTalent mérések lebonyolítása, valamint a nyolcadik évfolyamos tanulók központi felvételi vizsgára történő felkészítése. A pedagógusok próbafelvétellel, célzott gyakorlással és egyéni fejlesztéssel támogatták a tanulók eredményes szereplését.

Az idegen nyelvi képzés eredményességét jól mutatja, hogy a tanév során 21 tanuló sikeres B1 és B2 szintű nyelvvizsgát tett. A tanulók eredményesen szerepeltek tantárgyi és szakmai versenyeken,

amelyek visszaigazolták a tehetséggondozó munka hatékonyságát és a felkészítő pedagógusok szakmai munkáját.

Az intézmény tanulmányi eredményei stabilan magas színvonalat mutatnak. A tanév végi intézményi tanulmányi átlag 4,19 volt, amely kis mértékben elmarad az előző tanév 4,23-as átlagától, ugyanakkor továbbra is kiegyensúlyozott teljesítményt jelez. Valamennyi tantárgyból 3,5 feletti átlag született. A legmagasabb átlagot a dráma és színház tantárgy (4,9) érte el, ezt követi a hon- és népismeret, valamint a hittan (4,6), továbbá a német népismeret (4,5). 4,0 feletti átlag jellemezte a német nyelv és irodalom, a magyar irodalom, az állampolgári ismeretek, a digitális kultúra és a környezetismeret tantárgyakat. Pozitív tendencia, hogy az előző tanévhez képest több tantárgyból született 4,0 feletti átlag. A legalacsonyabb átlag természettudományból (3,5) volt, míg a többi tantárgy átlaga 3,6 és 4,0 között alakult, hasonlóan az előző tanévhez.

A tanév végén 1 tanuló évisméltásra bukkott, míg 6 tanuló kapott lehetőséget pótvizsgára (az előző tanévben 4 fő), közülük 2 tanuló két tantárgyból, 4 tanuló egy tantárgyból nem teljesítette a követelményeket. A kitűnő tanulók száma 128 fő, amely az előző tanévhez képest (143 fő) enyhe csökkenést mutat, ugyanakkor továbbra is jelentős arányt képvisel az intézmény tanulói között.

A mérések, vizsgák, tanulmányi eredmények és versenyeredmények alapján megállapítható, hogy az intézmény tudatos kompetenciafejlesztő munkája eredményesen támogatja a tanulók tudásának és készségeinek fejlődését, miközben a pedagógiai munka folyamatosan reagál a fejlesztendő területekre is.

9. Esélyegyenlőség, különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók

9.1.SNI/BTMN adatok és megvalósult feladatok

Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók fejlesztésére. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, az osztályfőnökök, a szaktanárok és a pedagógiai szakszolgálat összehangolt munkájának eredményeként a tanulók számára biztosított volt az egyéni szükségleteikhez igazodó fejlesztés és támogatás.

A szakértői vélemények alapján elkészített egyéni fejlesztési tervek megvalósítása folyamatos volt. A fejlesztő foglalkozások, differenciált tanórai munka, egyéni segítség és a rendszeres szülői konzultációk hozzájárultak a tanulók képességeinek fejlődéséhez, iskolai előrehaladásuk támogatásához és sikeres közösségi beilleszkedésükhöz.

Az intézmény szoros szakmai kapcsolatot tartott fenn a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Kiskőrösi EGYMI-vel és a segítő szakemberekkel, biztosítva a fejlesztő munka folyamatosságát és eredményességét.

A tanév során megvalósított fejlesztő tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók képességeikhez mértén eredményesen kapcsolódjanak be a tanórai és közösségi életbe.

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

Intézményünk a 2025/2026-os tanévben is kiemelt feladatának tekintette a tehetségek felismerését, fejlesztését és kibontakoztatását. Pedagógiai munkánk alapelve volt, hogy minden tanuló érdeklődésének, képességeinek és adottságainak megfelelő fejlődési lehetőséget kapjon, amely elősegíti tudásának elmélyítését, kreativitásának kibontakoztatását és személyiségének harmonikus fejlődését.

A tehetséggondozás valamennyi szakmai munkaközösség tevékenységében meghatározó szerepet kapott. A differenciált tanórai munka mellett szakkörök, versenyfelkészítések, projektprogramok, egyéni mentorálás és gazdag tanórán kívüli foglalkozások segítették a matematikai, természettudományos, nyelvi, humán, művészeti és sporttehetségek fejlődését.

A reál munkaközösség a tanév során sikeresen kapcsolódott be az Oktatási Hivatal MaTalent tehetségazonosító programjába, amelynek eredményeként három ötödik évfolyamos tanuló tehetségígéret minősítést szerzett. Számukra célzott fejlesztő program indult. A tanulók eredményesen szerepeltek matematikai, logikai és informatikai versenyeken, valamint a sakk- és Rubik-kocka-programok fejlesztették stratégiai gondolkodásukat, kreativitásukat és problémamegoldó képességüket.

Az idegen nyelvi munkaközösség tehetséggondozó tevékenységének eredményességét jól mutatja, hogy a tanév során 21 tanuló szerzett sikeres B1 vagy B2 szintű nyelvvizsgát angol és német nyelvből. Az Erasmus+ program keretében megvalósuló nemzetközi mobilitások, külföldi tanulmányutak és partnerkapcsolatok tovább erősítették a tanulók nyelvi kompetenciáit, önállóságát és interkulturális szemléletét. Tanulóink számos vármegyei és országos idegen nyelvi versenyen is eredményesen szerepeltek.

A kulturális munkaközösség a magyar nyelvi, irodalmi, történelmi és művészeti tehetségek fejlesztésére helyezte a hangsúlyt. A versmondó, helyesírási, szép magyar beszéd, történelmi és művészeti versenyek mellett projektmunkák, múzeumpedagógiai foglalkozások, kiállítások és ünnepi műsorok biztosítottak lehetőséget a tanulók kreativitásának, kommunikációs készségének és önkifejezésének kibontakoztatására.

A természettudományi munkaközösség a Nemzeti Tehetség Program támogatásával megvalósuló tehetséggondozó programok, kísérleti foglalkozások, nyitott laboratóriumi programok és projekttevékenységek révén fejlesztette a tanulók kutató, problémamegoldó és együttműködési kompetenciáit. Az alsó tagozaton a tehetségfejlesztés játékos, élményközpontú formában valósult meg. A Sakkpalló Program, a művészeti képzések, a kézműves és alkotó foglalkozások, a tantárgyi versenyek és sportprogramok már kisiskolás korban lehetőséget biztosítottak a kiemelkedő képességek felismerésére és fejlesztésére.

A tanév során elért számos helyi, vármegyei és országos versenyeredmény, a sikeres nyelvvizsgák, a tehetségazonosító programok eredményei, valamint a gazdag fejlesztő programkínálat egyaránt igazolja, hogy intézményünk tehetséggondozó munkája tudatos, sokszínű és eredményes. Célunk továbbra is olyan támogató pedagógiai környezet biztosítása, amelyben minden tanuló lehetőséget kap képességeinek kibontakoztatására, motivációjának erősítésére és tehetségének kiteljesítésére.

9.3. Lemorzsolódás, kimaradás, tankötelezettség/óvodakötelezettség teljesítése

Az intézmény a tanév során kiemelt figyelmet fordított a tankötelezettség teljesítésének nyomon követésére, a hiányzások folyamatos ellenőrzésére és a lemorzsolódás megelőzésére. A 2025/2026-os tanév során bevezetett intézkedések hatékonyan támogatták a tanulói eredményességet és a lemorzsolódás megelőzését az 5-8. évfolyamon. Az első félévben regisztrált 7%-os lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arányt a második félévre sikerült 4%-ra csökkenteni. Ezt a pozitív elmozdulást a folyamatos prevenció és célzott beavatkozó tevékenységek biztosították, melynek eredményeképpen a teljes érintett korosztályban (299 főből az 5-8. évfolyamon) mindössze 1 tanuló kötelezett évfolyamismétlésre.

A támogató rendszer pillérei az alábbi célzott tevékenységek voltak:

- Prevenció programok: A Kiskőrösi Rendőrkapitánysággal és a Kikötőpont Egyesülettel együttműködésben drogprevenció, bántalmazás- és zaklatás ellenes, valamint mentálhigiénés előadások valósultak meg a tanulók és a szülők részére.
- Pedagógiai támogató intézkedések: Felzárkóztatás, differenciált óravezetés és szakszerű gyógypedagógiai segítségnyújtás biztosította a tanulók egyéni fejlődését.
- Intézményközi együttműködés: A gyermekek védelme és a veszélyeztetettség kiszűrése érdekében az intézmény folyamatos és szoros kapcsolatot tartott fenn a gyermekjóléti szolgálattal és más külső partnerekkel.

Az alkalmazott komplex pedagógiai és partneri stratégia igazolta hatékonyságát, hozzájárulva a tanulói lemorzsolódás mutatóinak érdemi javulásához.

9.4.Hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos adatok és a hátránykompenzációra irányuló tevékenység

Intézményünk a 2025/2026-os tanévben kiemelt figyelmet fordított az esélyegyenlőség biztosítására, valamint a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű (SNI), illetve beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók személyre szabott támogatására. Pedagógiai munkánk középpontjában az állt, hogy minden gyermek képességeinek, egyéni szükségleteinek és szociális háttérének megfelelő segítséget kapjon a sikeres iskolai előmenetelhez és a közösségi életben való aktív részvételhez.

Az intézmény valamennyi munkaközössége tudatosan alkalmazta a differenciált fejlesztés, az egyéni segítségnyújtás és a felzárkóztatás módszereit. A gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, pedagógusok és osztályfőnökök összehangolt munkája biztosította az SNI és BTMN tanulók integrációját, folyamatos fejlesztését és az iskolai programokba történő aktív bevonását. Kiemelt cél volt, hogy ezek a tanulók sikerélményhez jussanak, erősödjön önbizalmuk, és képességeikhez mértén kibontakoztathassák tehetségüket.

A hátránykompenzáció a tanórákon túl is hangsúlyosan megjelent. Jó példája ennek a PÉNZ7 témahét, amelybe a reál munkaközösség differenciált feladatokkal vonta be az SNI és BTMN státuszú tanulókat, életkori sajátosságaikhoz és részképesség-problémáikhoz igazított feladatokkal segítve sikeres részvételüket és közösségi együttműködésüket.

Az intézmény fontos feladatának tekintette a családokkal való partneri kapcsolat erősítését. A családlátogatások, egyéni beszélgetések, szülői konzultációk és motivációs felmérések lehetőséget teremtettek a tanulók családi háttérének mélyebb megismerésére, ezáltal a fejlesztő és támogató intézkedések személyre szabottabb megvalósítására.

Az alsó tagozaton rendszeres szakmai egyeztetések segítették az autizmussal élő tanulók integrációját, valamint a DIFER-mérések eredményeire épülő korai fejlesztést. A pedagógusok folyamatos módszertani együttműködése biztosította, hogy az egyéni fejlesztési igényekhez igazodó pedagógiai eljárások a mindennapi gyakorlat részévé váljanak.

A tanév során kiemelt hangsúlyt kapott a tanulók mentális jóllétének támogatása és az elfogadó iskolai légkör erősítése. Mentálhigiénés szakember bevonásával, prevenciós és érzékenyítő programokkal, rendőrségi prevenciós foglalkozásokkal, valamint a Békés Iskola program közösségépítő elemeivel tudatosan fejlesztettük a tanulók szociális kompetenciáit, konfliktuskezelési készségeit és az iskolai bántalmazás megelőzését szolgáló attitűdjeit.

Az alsó és felső tagozaton egyaránt kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulási szakaszok közötti átmenetek támogatására, a tanulási nehézségek korai felismerésére és az egyéni fejlesztési utak kialakítására. A pedagógusok, fejlesztő szakemberek és külső partnerek együttműködése hozzájárult ahhoz, hogy minden tanuló a saját képességeihez mértén sikeresen kapcsolódhasson be az intézmény életébe.

Az intézmény komplex támogató rendszere a tanév során eredményesen szolgálta az esélyegyenlőség megvalósítását. A személyre szabott fejlesztés, a családokkal kialakított partneri együttműködés, a prevenciós programok és a befogadó pedagógiai szemlélet együttesen biztosították, hogy tanulóink szociális helyzetüktől, tanulási nehézségeiktől vagy sajátos szükségleteiktől függetlenül egyaránt lehetőséget kapjanak képességeik kibontakoztatására és sikeres iskolai előrehaladásukra.

9.5. Gyermekvédelem (intézkedések, jelzőrendszeri tevékenység)

A gyermekvédelmi feladatellátás a 2025/2026-os tanév során a prevencióra, a korai jelzésre, valamint a partnerintézményekkel kialakított szoros együttműködésre épült. Intézményünk kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és fokozott odafigyelést igénylő tanulók időben megkapják a szükséges támogatást, valamint a gyermekvédelmi intézkedések a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósuljanak meg.

A tanév során több alkalommal került sor jelzőlap küldésére, valamint több esetben készített intézményünk tanulói értékelést a gyermekek helyzetének feltárása és a szükséges hatósági intézkedések megalapozása érdekében. Három esetben a gyámhatósággal is szükségessé vált a kapcsolatfelvétel, amely minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartó szakmai együttműködés keretében valósult meg.

A gyámokkal kialakított kapcsolat kiegyensúlyozott és konstruktív volt, több alkalommal személyes egyeztetésre is sor került intézményünkben. A helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálatral a tanév során folyamatos és hatékony szakmai együttműködés valósult meg. Az intézményben heti rendszerességgel – hétfői és pénteki napokon – jelen lévő iskolai szociális segítő jelentősen hozzájárult a gyors információáramláshoz, a családok támogatásához és az aktuális gyermekvédelmi feladatok eredményes ellátásához.

A tanév során több esetmegbeszélésre és szakmaközi egyeztetésre került sor, elsősorban a problémásabb családok helyzetének rendezése érdekében. Ezek kezdeményezője számos esetben intézményünk volt, amely aktív szerepet vállalt a gyermekeket érintő problémák feltárásában és a megfelelő megoldások kidolgozásában. A tanév végén egy család ügyében egyeztető megbeszélésen vettünk részt a partnerintézmények bevonásával.

A családsegítő szolgálat a gyermekvédelmi feladatok mellett kiemelt segítséget nyújtott a szülőkkel való kapcsolattartásban, a veszélyeztetett családok támogatásában, valamint a külterületen élő tanulók rendszeres iskolába járásának megszervezésében. A mentálhigiénés, drogprevenció, internetbiztonsági és bullying-megelőző programok, valamint a Békés Iskola program közösségfejlesztő elemei tovább erősítették a prevenciót és a biztonságos iskolai környezet kialakítását.

A tanév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy intézményünk gyermekvédelmi rendszere hatékonyan működött. A családsegítő szolgálattal, a gyermekvédelmi és gyámügyi szervekkel, valamint a jelzőrendszer további szereplőivel kialakított partneri együttműködés érdemben támogatta a gyermekek védelmét, a veszélyeztetettség megelőzését és a tanulók biztonságos, támogató iskolai környezetének fenntartását.

10. Pedagógusok előmeneteli rendszerével, pedagógusok értékelésével kapcsolatos események, eredmények

2 fő minősült sikeresen, 1 fő pedagógus 2. fokozatba lépett, 1 fő mesterfokozatba.

11. Ellenőrzés, ellenőrzési terv megvalósítása

11.1.1. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

Ebben a tanévben nem történt külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés.

11.1.2. Külső (fenntartói, hatósági) ellenőrzések lefolyása és eredménye, megállapításai

Baranya vármegyei katasztrófavédelem, majd a népegészségügyi főosztálya a pécsi Légszeszgyár utcai telephelyünkön végzett ellenőrzést. A katasztrófavédelmi hatóság mindent rendben talált, míg a népegészségügyi hatóság kisebb hiányosságokat észlelt, melyeket a tanév végéig orvosoltuk.

11.2. Belső ellenőrzések

11.2.1. Pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések

A 2025/2026-os tanévben a belső ellenőrzési tervben meghatározott feladatok az előzetesen ütemezett rend szerint megvalósultak. Az ellenőrzések célja nem csupán az intézményi működés szabályszerűségének vizsgálata volt, hanem a pedagógiai munka folyamatos fejlesztésének támogatása, a jó gyakorlatok feltárása és a szakmai fejlődés elősegítése.

Az adminisztrációs feladatok ellenőrzését folyamatosan az igazgatóhelyettesek végezték. Vizsgálták a naplók, haladási dokumentumok, értékelések és egyéb kötelező nyilvántartások vezetését, kiemelt figyelmet fordítva a dokumentáció pontosságára, határidőinek betartására, valamint a tartalmi és formai megfelelésre. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján az intézmény adminisztratív működése szabályszerű és megbízható volt.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések óralátogatások, hospitálások és az ezeket követő szakmai konzultációk keretében valósultak meg. Az igazgatóhelyettesek értékelték a tanórai munkát, különös figyelmet fordítva a pedagógiai módszerek alkalmazására, a tanulók aktivizálására, a tanulásszervezésre, valamint az intézményi pedagógiai célok megvalósulására. A visszajelzések fejlesztő szemléletűek voltak, lehetőséget biztosítva a pedagógusok számára a szakmai reflexióra és a közös gondolkodásra.

A tanév kiemelt ellenőrzési területét a differenciált tanulásszervezés és kooperatív módszerek alkalmazása jelentette. Az óralátogatások tapasztalatai megerősítették, hogy a pedagógusok elkötelezettek a tanulók eltérő képességeihez és egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés megvalósításában. Ugyanakkor az is láthatóvá vált, hogy a differenciált feladatok előkészítése, a többféle nehézségű tananyag kidolgozása, a kooperatív módszerek alkalmazása és az egyéni fejlesztési utak megtervezése jelentős szakmai felkészülést és többletidőt igényel.

Az ellenőrzések eredményei alapján megfogalmazódott, hogy a differenciálás és a kooperativitás módszertani támogatása a következő tanév egyik kiemelt fejlesztési feladata. Ennek érdekében szükséges a belső tudásmegosztás további erősítése, differenciált feladatbankok és jó gyakorlatok gyűjtése, valamint olyan szakmai műhelymunkák szervezése, ahol a pedagógusok megoszthatják egymással eredményes tanulásszervezési megoldásaikat és módszertani tapasztalataikat.

A tanév során egyértelműen megmutatkozott a nevelőtestület nyitottsága az egymástól való tanulásra és a szakmai együttműködésre. Az intézmény vezetése ezt a szemléletet kívánja tovább erősíteni egy közösen használható digitális módszertani tudástár kialakításával, amely lehetőséget biztosít a feladatlapok, óratervek, differenciált tananyagok és innovatív pedagógiai megoldások rendszerezett megosztására.

A belső ellenőrzések összességében megerősítették, hogy az intézményben folyó nevelő-oktató munka stabil szakmai alapokra épül. Az ellenőrzések fejlesztő szemlélete hozzájárult a pedagógusok szakmai önreflexiójának erősítéséhez, a közös gondolkodáshoz és azoknak a fejlesztési irányoknak a kijelöléséhez, amelyek a következő tanévben tovább növelhetik az intézmény pedagógiai eredményességét.

11.2.2. Az intézményi működés ellenőrzése

Az intézmény működésének ellenőrzése a 2025/2026-os tanévben az éves munkatervben meghatározott ütemezés szerint valósult meg. Az ellenőrzések célja az intézmény jogszerű, átlátható és hatékony működésének biztosítása, valamint azoknak a szervezési területeknek az azonosítása volt, amelyek fejlesztésével tovább növelhető az intézmény működésének eredményessége.

Az ellenőrzések kiterjedtek a tanügyi dokumentáció vezetésére, a pedagógiai munka szervezésére, valamint az alkalmazottak munkavégzésének általános vizsgálatára. Az ellenőrzési feladatokat az igazgató és az igazgatóhelyettesek végezték, szükség szerint a munkaközösség-vezetők bevonásával.

A tanév során az adminisztratív feladatok ellátásában, a tanórák megtartásában és a tanmenetek megvalósításában lényeges hiányosság nem volt tapasztalható. A tanügyi dokumentáció vezetése pontosan, a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt, a digitális napló alkalmazása biztosította a pedagógiai folyamatok naprakész nyomon követhetőségét és dokumentálását.

Az intézményi működés vizsgálata során kiemelt figyelmet kapott a tanórák közötti ügyeleti feladatok megszervezése. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján ezen a területen fejlesztendő szervezési feladatként jelentkezett a távollévő pedagógusok helyettesítésének összehangolása, amely időszakonként többletterhel rótt az érintett kollégákra. Az eseti helyettesítések és a megnövekedett szervezési feladatok egyes időszakokban megnehezítették az ügyeleti rend következetes működtetését.

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai alapján szükségessé vált az ügyeleti rendszer működésének felülvizsgálata. A következő tanév kiemelt szervezési feladata lesz a helyettesítési rend további finomítása, a beosztások tervezhetőségének javítása, valamint a feladatok egyenletesebb elosztása annak érdekében, hogy az intézmény működése a megnövekedett feladatellátás mellett is kiszámítható és kiegyensúlyozott maradjon.

Az ellenőrzések összességében megerősítették, hogy az intézmény működése stabil, szabályszerű és jól szervezett. A belső szabályzatok érvényesülése, az adminisztratív folyamatok átláthatósága és a pedagógiai feladatellátás biztonsága megfelelő alapot biztosított az intézmény eredményes működéséhez. A vezetői ellenőrzések ugyanakkor lehetőséget teremtettek arra is, hogy a fejlesztendő szervezési területek időben azonosíthatóvá váljanak, és a következő tanévre konkrét fejlesztési intézkedések fogalmazódjanak meg.

Az intézményi működés ellenőrzése a tanév során nemcsak a jogszabályi megfelelés biztosítását szolgálta, hanem a folyamatos szervezetfejlesztés eszközeként is működött. Az ellenőrzések tapasztalatai hozzájárultak ahhoz, hogy az intézmény vezetése tudatosan tervezhesse meg a következő tanév szervezési és működésfejlesztési feladatait.

12. Egyéb az intézményi sajátosságokból adódó eredmények, megvalósult tevékenységek

Intézményünk sajátossága, hogy a magas színvonalú általános iskolai nevelő-oktató munkát komplex pedagógiai kínálattal egészíti ki. Az egyházi értékrendre épülő nevelés, a német nemzetiségi oktatás, a köznevelési típusú sportiskolai program, az alapfokú művészetoktatás, valamint a nemzetközi kapcsolatok együttesen olyan sokszínű intézményi arculatot alakítanak ki, amely egyedülálló lehetőségeket biztosít a tanulók számára.

A tanév során tovább erősödött az intézmény közösségformáló szerepe Soltvadkert város életében. Tanulóink és pedagógusaink aktív résztvevői voltak a városi és egyházi rendezvényeknek, kulturális programoknak, megemlékezéseknek és jótékonyági kezdeményezéseknek, amelyek erősítették az iskola és a helyi közösség kapcsolatát, valamint hozzájárultak a tanulók társadalmi felelősségvállalásának fejlődéséhez.

Az intézmény működésének meghatározó sajátossága a folyamatos megújulásra való törekvés. A digitális pedagógia, a projektalapú tanulás-szervezés, a mesterséges intelligencia oktatási célú alkalmazásának első tapasztalatai, valamint a pedagógusok nyitottsága az új módszerek iránt olyan innovációs kultúrát erősítettek, amely hosszú távon is támogatja az intézmény szakmai fejlődését.

A tanév egyik kiemelkedő értékének tekintjük a nevelőtestület együttműködő szakmai közösségként történő működését. A közös tervezés, a tudásmegosztás, a munkaközösségek összehangolt tevékenysége és a fejlesztő szemlélet hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény sikeresen tudjon reagálni a folyamatosan változó pedagógiai kihívásokra.

Az intézmény sajátosságai nem önálló programokban jelennek meg, hanem egymást erősítő pedagógiai rendszerként működnek. Ez a komplex szemlélet biztosítja, hogy tanulóink egyszerre részesüljenek magas színvonalú tudásban, értékalapú nevelésben, közösségi élményekben és személyre szabott fejlesztésben, amely hosszú távon is meghatározza intézményünk szakmai arculatát és eredményességét.

Dátum	Esemény
augusztus 25.	Munkaértekezlet
szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepség
szeptember 8.	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet
szeptember 8.	Az írás-olvasás nemzetközi napja – „Dobj el mindent és olvass!”
szeptember 15-21.	„Biztonság hete”
szeptember 19.	Szüreti témanap
szeptember 22.	Európai autómentes nap
szeptember 26.	Európai Nyelvek Napja
szeptember 26.	Magyar Diáksport napja – Közös reggeli torna az udvaron
szeptember 26.	Kutatók éjszakáján való részvétel a Kiskunhalasi Szilády Áron Református Gimnázium és Kollégiumban
szeptember 26.	Siketek világnapja
szeptember 30.	Fekete-fehér nap Sakk-nap: témanap az alsó tagozaton
szeptember 30.	Magyar népmese napja - elsősök: népmesei hétpróba -testnevelés órán - negyedikesek: ovisoknak mesélés (időpontja: egyeztetve a nagycsoportokkal)
szeptember 28.- október 5.	Teremtés hete – áhítaton megemlékezés, témanap “Végül kiárad ránk a Lélek.” (Ézs 32,15) <i>Elbukás, megtérés, újjáteremtés</i>
szeptember 29.	Teremtés heti istentisztelet
szeptember, október	Millió lépés az iskoláért őszi forduló
szeptember, október	Segíts Velem MosolyTáska akció
szeptember, október	Családlátogatások 1. és 5. évfolyamon
október 4	Nyilvános internetes oldalak veszélyei-előadás a hatodikosoknak
október 1.	Zenei világnap - sulirádió
október 2.	PirosLapNap - erőszakmentesség
október 3.	Állati jó nap! - Állatok világnapja
október 6.	Osztályszintű megemlékezés Iskolarádióon keresztül
október 15.	Fehér bot világnapja

október 17.	Gyalog jöttem iskolába
október 22.	Városi megemlékezés Városi ünnepség iskolai műsorral
október 20.	Reformáció ünnepe, reggel - istentisztelet
október 20.	Tanári és alkalmazotti csendesnap téma: Luther Márton
október 21.	Nagycsoportosok rajzpályázatának leadási határideje
november 5.	Papírgyűjtés
november 6.	Drogprevenciós előadás a hetedikes tanulóknak
november 3.	Diák csendesnap - a Magyar Tudomány Ünnepéhez kapcsolódóan
november 10.	Őszi nevelőtestületi értekezlet
november 12.	SNITH
november 13.	Pályaorientációs nap
november 14.	Márton- napi délután 17 órától
november 17.	Koraszülöttek világnapja
november 17.	Alsós versmondó verseny Téma: Szeretet
november 25., 27., 28.	Nyílt tanítási napok a felső tagozaton
november 24-30.	Európai hulladékcsökkentési hét - alkotói pályázat, kiállítás
november 25.	Iskolai felsős versmondó verseny Téma: József Attila
november 26.	Kamaszok – kamasz-sok Mezőfi-Horváth Antónia előadása a hatodikos szülői értekezleten
november 27.	Drogprevenciós előadás a hetedikes szülői értekezleten
nov.-dec.	Szakmai továbbképzés – Békés iskola
december 1.	Központi írásbeli felvételi vizsgára jelentkezés
dec. 3., 10., 17	Advent - reggel iskolarádióban áhítat
december 5.	Adventi koncert az evangélikus gyülekezet szervezésében az evangélikus templomban
december 5.	Szent Miklós nap
december 8.	nevelőtestületi „röpgyűlés”
december 10.	Ünnepváró rajzpályázat – Kiskőrösi EGYMI
december 12.	Városi adventi koncert
december 18.	Karácsonyi vacsora
december 19.	Karácsonyi istentisztelet és témanap
január 7.	Tanszaki hangversenyek
január 5.	Vízkereszt reggeli áhítat
január 14.	Iskolába hívogató 1.
január 16.	Felső felolvasó verseny
január 21.	Félévi osztályozó értekezlet
január 22.	Magyar kultúra napja – iskolarádió, kiállítás
január 23.	Szakmai továbbképzés
január 24.	Központi írásbeli felvételi vizsga
január 26.	Félévi nevelőtestületi értekezlet
január 27.	Holokauszt nemzetközi emléknap
február 12.	Szerencsés Teri szavalóverseny
február vége	Szépíró verseny

	1-4. évfolyam 5-8. évfolyam
február 20.	Iskolai farsang
február 13.	Jelentkezési lapok aláírása
február 14.	Szülők bálja
február 25.	Iskolába hívogató 2.
február 19.	jelentkezési lapok továbbítása a középiskolába
február 25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emlékezés
február 25.	Hamvazószerda, Böjti iskolarádió
február-március	Egészségügyi felvilágosító előadások a 4-8. Évfolyamos tanulóknak
márc. 4., 11., 18., 25.	Böjti időszakban iskolarádió szerda reggelenként
március 2-6.	„PENZ7”
március 9.	Tavaszi nevelőtestületi értekezlet
március 13.	Az 1848-as forradalom ünnepe
március 13.	Kossuth nap – DÖK nap
március 20.	Down szindróma világnapja
március 16-20.	Erasmus program: görög diákok fogadása
március 20.	Víz világnapja
március 23.	Alsós mesemondó verseny
március 23-27.	Digitális témahét
március 24.	Iskolába hívogató 3.
március 24.- május 30.	Országos mérés
március 18.	Angol-német országismereti csapatverseny-Húsvét témakör, helyi vetélkedő
április 13.	Vármegyei szépíró verseny – EGYMI
április 1.	Húsvét – Passió
április 2.	Autizmus világnapja – Kék futás
április 10.	Magyar költészet napja iskolarádiós, zenés műsor az udvaron
április 13.	Iskolatáskamentes nap
április 14.	Szülői értekezlet leendő első osztályos tanulók szüleinek.
április 14.	Látogatás a kecskeméti Mercedes –gyárban a 7. osztályosoknak
április 16.	Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja
április 17.	Diák csendesnap - téma: keresztség
április 22.	Föld napja - megemlékezés Alkotói pályázat és kiállítás szervezése
április 20-24.	Fenntarthatósági témahét
április 20-24.	Angol diákutazás Cordoba
április 23-24.	1.osztályosok beiratkozása
április 24.	Természettudományi tantárgygondozói Szakmai nap (EPSZTI)
április 20-25	Erasmus+, diákcsoporthunk Córdobában
április 27.	Tanári és alkalmazotti csendesnap - téma: öröm
május 18-20.	Előzetes beiratkozás az alapfokú művészetoktatásra
május	Idegen nyelvi felmérés 3., 4. évfolyamon
május	Angol szakkörre jelentkezés – igényfelmérés 2. évfolyamon
május	Idegen nyelvi csoportok kialakítása
május 1-9.	Erasmus+, diákcsoporthunk Athénben
május	belső vizsgák

május 2-13.	Anyák napja alsóban
május 9-10.	Konfirmáció
május 11.	Iskolai bántalmazás - Csóka Efraim előadása az ötödikes szülői értekezleten
május 14.	Áldozócsüdtörtök - Mennybemenetel ünnepe, iskolarádió
május 21.	Természettudományi háziverseny a sajátos nevelési igényű, részképesség zavarral diagnosztizált tanulók számára
május 26.	SNI, BTMN tanulók kontrollpapírjának leadása alsós igazgatóhelyettesnek
május 26.	Pünkösöd ünnepe - istentisztelet az evangélikus templomban
május 28.	EMIT Miskolcon
június 10 – 17.	Hegedű, fafűvő, gitár, szolfézs tanszak vizsga
június 9.	Kossuth - futóverseny
június első hete	“Közlekedj biztonságosan” témahét - integrált tanulónak
június első hete	Labdarúgó házibajnokság
június 15.	Tanár-diák labdarúgó mérkőzés
Június 1-2. hete	Évzáró műsor alsó tagozaton
június 1.	Szentháromság ünnepi áhítat
június 1-5.	Határtalanul! tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek
június 4.	Nemzeti Összetartozás - sulirádiós műsor, nagyenyedi megemlékezés, városi megemlékezés
június 12.	Egészségnap és a Madarak és fák napja - Vadkerti-tó partján
június 16.	Zeneország – zenei témanap
június 19.	Ballagási ünnepség
június 22.	AMI tanévzáró
június 23.	Tanévzáró ünnepség
június 23.	Tanévzáró tantestületi értekezlet
június 24-26.	Nevelőtestületi továbbképzés

13. Gyermekkel, tanulókkal kapcsolatos további elemek

Továbbtanulás (általános iskolából középiskolába, középiskolából felsőoktatásba)

A továbbtanulás támogatása a 2025/2026-os tanévben is kiemelt feladata volt intézményünknek. A pályaaorientációs programok, az egyéni tanácsadás, a szülőkkel történő folyamatos együttműködés, valamint a célzott felvételi felkészítés eredményeként tanulóink sikeresen kapcsolódtak be a középfokú felvételi eljárásba.

A tanévben 54 nyolcadik évfolyamos tanuló vett részt a középiskolai felvételi eljárásban. Központi írásbeli felvételi vizsgát 9 tanuló tett. Az iskolai átlag magyar nyelvből 28,8 pont, matematikából 22 pont volt, amely mindkét tantárgy esetében megközelítette az országos átlagot (magyar: 30,3 pont, matematika: 22,9 pont). Kiemelendő, hogy három tanuló országos átlag feletti eredményt ért el.

A felvételi eljárás eredményességét jól mutatja, hogy 48 tanuló (88,89%) az első helyen megjelölt középiskolába nyert felvételt, további 9,26% a második–negyedik helyen megjelölt intézménybe került be, míg egy tanuló rendkívüli felvételi eljárás keretében kezdheti meg középiskolai tanulmányait. Az eredmények igazolják a tanulók tudatos pályaválasztását, valamint az iskola eredményes felvételi felkészítő munkáját.

A tanulók továbbtanulási irányait tekintve a technikumi képzés bizonyult a legnépszerűbbnek (24 fő; 44,44%), ezt követte a gimnáziumi képzés (16 fő; 29,63%), míg 14 tanuló (25,93%) szakképző

iskolában folytatja tanulmányait. Összességében 38 tanuló választott szakmai irányú képzést, ami jól tükrözi a gyakorlatorientált pályák iránti növekvő érdeklődést. Az ágazati választások közül a legnépszerűbb az informatika és távközlés volt (6 fő), ezt követte a vendéglátás (5 fő) és az építőipar (5 fő). A tanulók továbbra is jelentős számban választották az egyházi fenntartású középiskolákat: 21 tanuló kezdheti meg tanulmányait egyházi intézményben, közülük 6 fő a Kiskőrösi KEVI-ben, 8 fő református, 7 fő pedig katolikus fenntartású középiskolában. Tanulóink többsége bejáró diákként folytatja tanulmányait, elsősorban Kiskunhalason és Kiskőrösön, ugyanakkor Budapesten és Szegeden is kezdik meg tanulmányaikat intézményünk végzősei. A legnépszerűbb fogadó intézmény a Vári Szabó Szakképző Iskola volt (9 fő), ezt követte egyaránt 7–7 fővel a Szilády Áron Gimnázium, a II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és a kiskőrösi Wattay Technikum. Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulásának támogatására is. Az évfolyamon 13 hátrányos helyzetű tanuló (közülük 4 halmozottan hátrányos helyzetű) végzett; közülük 1 fő gimnáziumban, 2 fő technikumban, 10 fő szakképző iskolában folytatja tanulmányait. A 7 sajátos nevelési igényű tanuló közül 1 fő technikumban, 6 fő szakképző iskolában tanul tovább, míg az 5 BTMN-es tanuló közül 1 fő gimnáziumban, 2 fő technikumban és 2 fő szakképző intézményben kezdi meg középfokú tanulmányait. A továbbtanulási mutatók azt igazolják, hogy intézményünk pályaorientációs és felvételi felkészítő munkája eredményes. Tanulóink döntő többsége a számára megfelelő középiskolában folytathatja tanulmányait, miközben kiemelt figyelmet fordítottunk arra is, hogy a különleges bánásmódot igénylő és hátrányos helyzetű tanulók számára is biztosított legyen a sikeres továbbtanulás lehetősége.
iskolába lépés (csak óvoda feladatellátás részére)
Nem releváns
Intézményen belüli továbbhaladás; evangélikus nevelési oktatási rendszeren belüli továbblépés
6 tanuló folytatja tanulmányait a kiskőrösi evangélikus középiskolában a következő tanévtől.
Diákönkormányzat tevékenységének értékelése
A 2025/2026-os tanévben a diákönkormányzat aktív szerepet vállalt az iskola közösségi életének szervezésében, a tanulói kezdeményezések támogatásában és a diákok érdekképviseletében. Működése hozzájárult a tanulók felelősségvállalásának, együttműködési készségének és közösségi aktivitásának erősítéséhez. A tanév elején megalakult a diákönkormányzat új vezetősége. A tanulók Muzslai Flóra (8.b) tanulót választották elnöknek, helyettesének pedig Bene Petra (7.a) tanulót. A vezetőség rendszeresen – havonta vagy kéthavonta – ülésezett, ahol értékelték az aktuális feladatokat és

meghatározták a következő időszak programjait. A hatékony együttműködést a személyes megbeszélések mellett a Microsoft Teams és a Messenger felületei is segítették. A diákönkormányzat aktívan részt vett az iskola hagyományainak ápolásában és a közösségi élet szervezésében. Képviselői jelen voltak a városi és iskolai megemlékezéseken (október 23., március 15., Kossuth-nap), valamint részt vettek a koszorúzási ünnepségeken is, erősítve ezzel a tanulók közéleti szerepvállalását és közösségi felelősségérzetét. A tanév során a DÖK bekapcsolódott az Országos Evangélikus Diáksparlament, valamint a Vármegyei Diáksparlament munkájába is. A részvétel lehetőséget biztosított tanulóink számára arra, hogy megismerjék a diákerkékképviselő működését, véleményt formáljanak az őket érintő kérdésekről, valamint országos és vármegyei szinten is képviseljék intézményünket. A diákönkormányzat több, az egész iskolát megmozgató program megszervezésében és támogatásában is meghatározó szerepet vállalt. Támogatta a „Gyalog jöttem iskolába” környezettudatos kezdeményezést, közreműködött a papírgyűjtés lebonyolításában, valamint úgy döntött, hogy a befolyt bevételt valamennyi tanuló javát szolgáló közösségi programra fordítja. Ennek eredményeként a júniusi zenei témanapon fellépő együttes koncertjét a diákönkormányzat finanszírozta, amely minden tanuló számára közös élményt biztosított. A hagyományos közösségi programok – így a mikuláscsomagok kiosztása, az angyalposta működtetése és a farsangi rendezvények támogatása – mellett a diákönkormányzat a tanév végén is elismerte a közösségért legtöbbet dolgozó tanuló teljesítményét. A diákönkormányzat tevékenysége a tanév során túlmutatott a programok szervezésén: aktívan hozzájárult a demokratikus működés, a tanulói kezdeményezőkézség, a felelősségvállalás és az iskolai közösség összetartozásának erősítéséhez. Munkája jelentős szerepet játszott abban, hogy tanulóink valódi részesei és alakítói legyenek intézményünk mindennapi életének.
14. Külső kapcsolattartás <i>(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)</i>
Egyházi intézményekkel (evangélikus, más felekezeti intézményei)
A soltvadkerti Evangélikus Egyház Óvoda, valamint a Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Technikum kiemelt partnerintézményünk. Bonyhádi, miskolci, soproni, dombóvári, békéscsabai, győri, nyíregyházi evangélikus iskolákkal szorosabb szakmai – ezen belül az alapfokú művészetoktatás – kapcsolatban állunk. De személyes és kollegiális kapcsolataink szinte valamennyi evangélikus iskolával van. Kiskunhalasi Református Kollégium, II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum, Kecskeméti Református Kollégiummal a továbbtanulás szervezése miatt állunk kapcsolatban.
Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok)
A 2025/2026-os tanévben intézményünk tovább erősítette külső partnerkapcsolatait annak érdekében, hogy a nevelő-oktató munka szakmai színvonalát, a tanulók személyiségfejlődését és a pályaaorientáció eredményességét minél szélesebb intézményi együttműködés támogassa. A partnerkapcsolatok működését a kölcsönös szakmai együttműködés, a rendszeres kommunikáció és a közös programok megvalósítása jellemezte. A pályaaorientáció területén kiemelkedően eredményes együttműködés valósult meg a Kiskőrösi Wattyay Technikummal. Az 5–8. évfolyamos tanulók számára kidolgozott program alapján rendszeresen szerveztek szakmai foglalkozásokat a technikum tanműhelyeiben, illetve intézményünkben is. A technikum oktatói heti rendszerességgel tartottak LEGO robotika- és 3D

nyomtatási foglalkozásokat, amelyek jelentősen hozzájárultak a tanulók digitális kompetenciáinak, műszaki érdeklődésének és pályaismeretének fejlesztéséhez.

A Kiskőrösi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel (EGYMI) kialakított együttműködés a tanév során tovább mélyült. A közösen kidolgozott munkaterv alapján megvalósuló szakmai egyeztetések, módszertani tudásmegosztások, cserelátogatások és érzékenyítő programok nemcsak az SNI tanulók fejlesztését támogatták, hanem erősítették a befogadó pedagógiai szemléletet és a nevelőtestület szakmai felkészültségét is.

A Soltvadkerti Egyesített Szociális Intézménnyel fennálló partnerkapcsolat a gyermekvédelmi és szociális feladatok ellátásában nyújtott hatékony szakmai háttérrel. Az intézmények közötti folyamatos kapcsolattartás segítette a tanulók szociális helyzetének feltárását, a veszélyeztetettség megelőzését és a szükséges támogató intézkedések összehangolását.

A Gyöngyház Kulturális Központtal kialakított együttműködés révén tanulóink rendszeresen kapcsolódhattak be kulturális, irodalmi és ismeretterjesztő programokba, valamint városi rendezvényekbe. A közös programok gazdagították a tanulók kulturális élményeit, erősítették a helyi közösséghez való kötődésüket és támogatták az élményszerű tanulás megvalósulását.

A tanév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy intézményünk partnerkapcsolatai túlmutatnak a hagyományos együttműködésen: a külső intézményekkel kialakított szakmai hálózat aktívan hozzájárul a pedagógiai innovációhoz, a pályaaorientáció eredményességéhez, az inkluzív nevelés megvalósításához és a tanulók komplex személyiségfejlődésének támogatásához. Ez a sokoldalú együttműködési rendszer intézményünk egyik meghatározó szakmai értékét jelenti.

Szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal

Intézményünk a 2025/2026-os tanév során is kiemelt figyelmet fordított a pedagógiai szakszolgálatokkal és szakmai szolgáltató szervezetekkel kialakított együttműködésre. A partnerkapcsolatok elsődleges célja a tanulók személyre szabott támogatása, a pályaaorientáció erősítése, valamint a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók ellátásának magas színvonalú biztosítása volt.

A pályaaorientáció területén eredményes együttműködés valósult meg a Bács-Kiskun Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával, valamint a BKVM Pályaválasztási Szakszolgálattal. A közös programok, pályaaorientációs előadások és üzemlátogatások hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink hiteles képet kapjanak a munkaerőpiaci lehetőségekről és a különböző szakmák sajátosságairól. A tanév során tanulóink részt vettek a Szakma Sztár rendezvényen, valamint a kecskeméti Mercedes-gyár szakmai látogatásán is, amelyek közvetlen tapasztalatot biztosítottak számukra a korszerű technológiai környezetről és a továbbtanulási lehetőségekről.

A Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrösi Tagintézményével folyamatos és szervezett szakmai kapcsolatot tartottunk fenn. A rendszeres egyeztetések, szakmai konzultációk és kapcsolattartás biztosították a BTMN tanulók ellátásának összehangolását. Az intézményi koordinációt gyógypedagógus kollégánk végezte, aki a szakértői vélemények nyomán követéséért, a fejlesztési folyamatok összehangolásáért és a szakszolgálattal történő kapcsolattartásért felelt.

A Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottságával is szoros együttműködés valósult meg az SNI tanulók ellátása érdekében. Az intézményi kapcsolattartást gyógypedagógus kollégánk koordinálta, a tanév során pedig egy alkalommal kihelyezett szakértői felülvizsgálatokra került sor iskolánkban. Ez a gyakorlat jelentősen megkönnyítette a családok számára a szakértői vizsgálatok lebonyolítását, biztosította az ellátás folyamatosságát, valamint tovább erősítette a szakmai együttműködés hatékonyságát.

A tanév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a szakszolgálatokkal és szakmai szolgáltató szervezetekkel kialakított partnerkapcsolatok magas színvonalon működtek. Az együttműködések

nemcsak a szakmai feladatellátás biztonságát erősítették, hanem hozzájárultak a tanulók egyéni fejlődésének támogatásához, a tudatos pályaaorientáció megvalósításához és a befogadó pedagógiai szemlélet további erősítéséhez is.
Szakmai szervezetekkel, egyesületekkel
A szakmai szervezetek közül az Iskolakert Szövetséggel, Tempus Alapítvánnyal, Történelem Tanárok Egyesületével, MATALENT-tel, Magyar Diáksport Szövetséggel, Sportiskolák Országos Szövetségével, Bethlen Alapítvánnyal, a Polgár Judit Sakk Alapítvánnyal állunk kapcsolatban. Pályázati lehetőséget és támogatást, valamint szakmai segítséget is kapunk tőlük. A Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrösi Tagintézményével (többek között utazó gyógytestnevelő biztosítása), A Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat (SNI-s tanulók szakértői vizsgálata) A soltvadkerti szervezetek, egyesületek az iskolai programok megvalósításában, tanulók fejlesztésében működnek közre, és segítik iskolánk eredményes működését. Ezek a következők: Soltvadkerti TE (ezen belül asztalitenisz, birkózó, labdarúgó, kézilabda, kung-fu és sakk szakosztály), Soltvadkerti Kossuth Diáksport Egyesület (atlétika, természetjáró szakosztály), Soltvadkerti Foci-Suli Sportegyesület, orvosi és védőnői hálózat, család- és gyermekjóléti szolgálat (gyermekpszichológus), Komszolg Kft., helyi rendőrőrs, tűzoltóság,
Szülői szervezetekkel
A tanulók nevelése-oktatása csak a szülők támogatásával lehet eredményes, s több esetben az Szülői Munkaközösség mint közvetítő, irányadó szervezet sokat segít. Az SZMK-val való kapcsolatunkat a kölcsönös partnerség és a konstruktív együttműködés jellemzi. Aktívan közreműködnek az iskolai programok propagálásában, a szülőkkel megvalósított közös programok kezdeményezésében, szervezésében, melyhez saját Facebook-oldaluk is hatékony csatornát biztosít. Az SZMK szervezésében valósult meg a Szülők–Nevelők bálja is, melynek bevételeiből az iskolai egészségnap és madarak-fák napja eseményen egy bűvész és egy könnyűzenei zenekar fellépését finanszírozták.
Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás
Az Igazgatótanács elnöke egyben félállásban iskolalelkész intézményünkben, így vele nagyon szoros a kapcsolat. Rajta keresztül az igazgatótanács figyelemmel kíséri és ellenőrzi az iskola működését, rendszeresen véleményezi a költségvetést, valamint kontrollálja a szakmai kérdéseket, elvégzett munkát. Az iskola célkitűzéseinek megvalósításához támogatást nyújt, így segítette intézményünk alapító okiratának és pedagógiai programjának módosítását.
Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás
Az Országos Presbitériummal közvetlen kapcsolatot nem tartunk fenn, azonban minden szükséges rendelkezést, határozatot és információt elektronikus úton, e-mailben megkapunk.
Gyülekezetekkel való kapcsolattartás
Intézményünk a 2025/2026-os tanévben is kiemelt figyelmet fordított Soltvadkerti Evangélikus Egyházközséggel, valamint a város keresztény gyülekezeteivel kialakított partneri kapcsolatok ápolására. Az együttműködés nemcsak az egyházi rendezvények megszervezésében, hanem a mindennapi lelki nevelés támogatásában is meghatározó szerepet töltött be.

A Soltvadkert-i Evangélikus Egyházközség a tanév során is biztosította a reggeli áhítatok, az iskolai istentiszteletek és a csendesnapok méltó helyszínét, ezzel is hozzájárulva ahhoz, hogy a hitéleti alkalmak szervesen beépüljenek az iskola mindennapjaiba és erősítsék közösségünk lelki életét. Örömteli tapasztalat, hogy a város keresztény gyülekezeteivel kialakított kapcsolat továbbra is nyitott, kiegyensúlyozott és támogató. Az intézmény hitéleti programjaiban az ökumenikus szemlélet természetes módon érvényesül: a római katolikus egyház képviselői rendszeresen bekapcsolódnak az áhítatokba és lelki alkalmakba, több esetben a plébános szolgálatával gazdagítva közösségünk lelki életét. A csendesnapok ökumenikus szellemben történő megszervezése, valamint az adventi és böjti időszakban működő ökumenikus iskolarádiós áhítatok lehetőséget teremtettek arra, hogy az ünnepi időszak lelki üzenete minden osztályközösséghez eljusson. Ezek az alkalmak nemcsak az ünnepekre való felkészülést segítették, hanem az elcsendesedés, az egymás iránti figyelem és a keresztény értékrend mindennapi megélését is erősítették. A tanév során az iskolalelkészek és a hitoktatók rendszeres szakmai és lelki egyeztetéseket tartottak, amelyek biztosították a hitre nevelés összehangolt megvalósítását. Az együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy a lelki nevelés valamennyi évfolyamon egységes szemléletben, ugyanakkor a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva valósuljon meg. Különösen értékes hagyománya intézményünknek, hogy evangélikus tanulóink rendszeresen szolgálnak a gyülekezeti ünnepeken és egyházi alkalmakon. A tanév kiemelkedő közösségi élménye volt a karácsonyi ünnepi műsor, amelyre a különböző felekezetek hittanosai közösen készültek. Ez a közös szolgálat jól példázza intézményünk ökumenikus szemléletét, a felekezetek közötti együttműködést és a keresztény közösség összetartozását. 8.-os hittanosaink a Passió megjelenítésével az iskola tanulói és az egész gyülekezet előtt szolgáltak. A gyülekezetekkel kialakított élő és aktív kapcsolat jelentős mértékben hozzájárult intézményünk lelki arculatának erősítéséhez. A közös szolgálatok, a rendszeres lelki alkalmak és az ökumenikus együttműködés nemcsak a tanulók hitbeli fejlődését támogatták, hanem a közösséghez tartozás élményét, az egymás iránti tiszteletet és a keresztény értékrend mindennapi megélését is erősítették.
Egyéb
A "Határtalanul! Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek" nyertes pályazata révén 51 fő tanulóval látogattuk meg a nagyenyedi testvériskolát, a Bethlen Gábor Kollégiumot, s töltöttünk el 5 tartalmas napot korábban magyarlakta területeken. Az Erasmus+ program keretében 4 kolléga kísért 26 angolul tanuló diákot Spanyolországba (Córdoba), valamint 2 kolléga 15 németül tanuló diákot Görögországba (Athén). A mobilitásokat egy-egy előkészítő látogatás előzte meg, amelyeken a koordinátor és egy-egy vezető vett részt.
15. Intézményi fejlesztési célok kijelölése, következő nevelési év/tanév fő feladatai, célkitűzései
A 2025/2026-os tanév tapasztalatai megerősítették, hogy intézményünk nevelő-oktató munkája stabil szakmai alapokra épül. A belső értékelések, az ellenőrzések, a mérések és a munkaközösségi beszámolók ugyanakkor egyértelműen kijelölték azokat a fejlesztési területeket is, amelyek a következő tanév stratégiai feladatait meghatározzák. Célunk, hogy az eddig elért eredményekre építve tovább erősítsük intézményünk szakmai színvonalát, innovációs kultúráját és közösségformáló szerepét.

A következő tanév kiemelt fejlesztési feladatai:

- **A differenciált tanulásszervezés és kooperativitás módszertani fejlesztése.**
A pedagógusok szakmai támogatásával, belső műhelymunkák, jó gyakorlatok megosztása és közös feladatbank kialakítása révén szeretnénk hatékonyabbá tenni a különböző képességű tanulók fejlesztését.
- **A belső tudásmegosztás erősítése.**
Tovább kívánjuk fejleszteni a munkaközösségek közötti együttműködést, rendszeres szakmai műhelymunkák szervezésével és egy közös digitális módszertani tudástár kialakításával.
- **A digitális pedagógia és a mesterséges intelligencia tudatos alkalmazása.**
A digitális eszközök, korszerű tanulásszervezési eljárások és a mesterséges intelligencia pedagógiai lehetőségeinek beépítésével kívánjuk tovább fejleszteni tanulóink digitális kompetenciáit és a pedagógusok módszertani kultúráját.
- **A tehetség gondozás és a felzárkóztatás további erősítése.**
Folytatni kívánjuk a tehetségazonosító programokat, a versenyfelkészítést, valamint a hátránykompenzációt és az egyéni fejlesztést támogató pedagógiai tevékenységeket annak érdekében, hogy minden tanuló képességeinek megfelelő fejlődési lehetőséghez jusson.
- **A pályaaorientáció és az életpálya-támogatás fejlesztése.**
Tovább bővítjük a középiskolákkal, a gazdasági szereplőkkel és szakmai partnerekkel kialakított együttműködésekkel annak érdekében, hogy tanulóink minél megalapozottabb pályaválasztási döntéseket hozhassanak.
- **A tanulók mentális jóllétének és a közösségi nevelésnek a támogatása.**
Folytatjuk a Békés Iskola szemléletére épülő közösségfejlesztő, prevenciós és mentálhigiénés programokat, különös figyelmet fordítva a biztonságos, elfogadó iskolai környezet erősítésére.
- **Az evangélikus identitás és a lelki nevelés további elmélyítése.**
A gyülekezetekkel, hitoktatókkal és az iskolalelkészekkel együttműködve tovább kívánjuk erősíteni a keresztény értékrend mindennapi megélését, az ökumenikus szemléletet és a közösségi szolgálat lehetőségeit.
- **A partnerkapcsolatok fejlesztése és az intézmény nyitottságának erősítése.**
Tovább kívánjuk mélyíteni együttműködésünket a fenntartóval, a szakmai szolgáltatókkal, a köznevelési és kulturális intézményekkel, valamint a helyi közösségekkel annak érdekében, hogy intézményünk továbbra is meghatározó szerepet töltsön be Soltvadkert közösségi és oktatási életében.
- **Inkluzív szemlélet továbbfejlesztése**
Célunk, hogy a pedagógusaink attitűdjükben, munkaformáikkal, módszereikkel támogassák és megvalósítsák az elfogadó, befogadó légkört. Az egyéni bánásmódot támogató módszerek alkalmazása. Gyerekközpontú és nem tananyagközpontú oktatás kialakítása.

Meggyőződésünk, hogy a kijelölt fejlesztési irányok megvalósítása tovább erősíti intézményünk pedagógiai eredményességét, szakmai megújulását és közösségformáló szerepét. Célunk a következő tanévben is olyan biztonságos, értékalapú és innovatív nevelési-oktatási környezet biztosítása, amelyben minden tanuló lehetőséget kap képességeinek kibontakoztatására, személyiségének fejlődésére és sikeres életpályájának megalapozására.

Rövid összegző értékelés

A 2025/2026-os tanév értékelése alapján megállapítható, hogy intézményünk eredményes, szakmailag megalapozott és kiegyensúlyozott nevelő-oktató munkát végzett. A tanév során megfogalmazott célkitűzések döntő többsége megvalósult, miközben számos új kezdeményezés és innováció is gazdagította intézményünk szakmai munkáját.

Különösen fontos eredménynek tekintjük, hogy sikerült tovább erősíteni intézményünk sokszínű pedagógiai arculatát. Az általános iskolai nevelés mellett a művészetoktatás, a sportiskolai program, a német nemzetiségi nevelés, az emelt szintű nyelvtanítás és az evangélikus értékrendre épülő lelki nevelés egymást kiegészítve biztosították tanulóink komplex fejlesztését. A tanév eredményei – az országos sport- és tanulmányi sikerek, a nemzetközi Erasmus+ programok, a művészeti eredmények, a sikeres továbbtanulási mutatók és a tehetséggondozás területén elért előrelépések – egyaránt igazolják pedagógiai munkánk eredményességét.

A nevelőtestület szakmai felkészültsége, elkötelezettsége és együttműködése meghatározó erőforrása intézményünknek. A munkaközösségek összehangolt tevékenysége, a belső tudásmegosztás, a partnerintézményekkel kialakított kapcsolatrendszer, valamint a fenntartó támogatása együttesen biztosították a magas színvonalú szakmai munka feltételeit. A tanév során végzett belső ellenőrzések és önértékelések nemcsak megerősítették intézményünk erősségeit, hanem kijelölték azokat a fejlesztési irányokat is, amelyekre a következő tanévben tudatosan kívánunk építeni.

Külön értéknek tartjuk azt a támogató, biztonságos és befogadó iskolai légkört, amelyben tanulóink fejlődhetnek. Az esélyteremtés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a gyermekvédelem és a mentális jóllét támogatása a tanév során is meghatározó eleme volt pedagógiai munkánkknak.

Meggyőződésünk, hogy a magas szakmai elvárások és az emberközpontú nevelés egymást erősítve szolgálják tanulóink sikeres személyiségfejlődését.

A következő tanévben is arra törekszünk, hogy megőrizzük intézményünk értékeit, ugyanakkor nyitottak maradjunk a pedagógiai megújulásra és az innovációra. Célunk, hogy a Soltvadkerti Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola továbbra is olyan korszerű, értékalapú, gyermekközpontú és közösségteremtő intézmény legyen, amely biztos tudást, erős erkölcsi alapokat és sokoldalú fejlődési lehetőséget nyújt minden tanulója számára.

A közösen végzett munka eredményei megerősítenek bennünket abban, hogy intézményünk jó úton jár, és biztos alapokra építve folytathatjuk közös küldetésünket: gyermekeink tudásának, személyiségének és hitben való növekedésének szolgálatát.

Néhány az intézmény erősségei közül

Intézményünk legnagyobb erőssége a sokszínű pedagógiai kínálat, az értékalapú nevelés, a magas szakmai színvonal és az együttműködő közösség egysége.

Intézményünk az elmúlt években számos olyan eredményt ért el, amelyek egyaránt tükrözik pedagógiai munkánk szakmai színvonalát, közösségépítő erejét, keresztény értékrendjét és a gyermekek sokoldalú fejlesztése iránti elkötelezettségét. Különösen büszkék vagyunk arra, hogy iskolánk nemcsak a közismereti nevelés területén, hanem a művészeti, sport- és közösségi életben is kiemelkedő teljesítményt nyújt.

Intézményünk egyik legnagyobb értéke komplex pedagógiai arculata. Az általános iskolai nevelés mellett német nemzetiségi oktatást, köznevelési típusú sportiskolai programot, alapkörű művészetoktatást, emelt szintű angol nyelvi képzést, valamint evangélikus értékrendre épülő nevelést kínálunk. Ez a sokszínűség lehetővé teszi, hogy tanulóink érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő fejlődési utat találjanak intézményünkön belül.

Büszkék vagyunk arra is, hogy tanulóink számára gyermekbarát, biztonságos és inspiráló játszótérket alakítottunk ki, amelyek a mindennapi mozgás, a szabad játék és a közösségi

kapcsolatok fejlődésének fontos színterei. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulás mellett a gyermekek testi-lelki jólléte is biztosított legyen.

Iskolánk Soltvadkert egyetlen általános iskolájaként meghatározó szerepet tölt be a város közösségi, kulturális és egyházi életében. Rendszeresen közreműködünk gyülekezeti és városi rendezvényeken, ünnepségeken, megemlékezéseken és kulturális programokon, amelyek során tanulóink és pedagógusaink egyaránt aktív szerepet vállalnak. Ez az aktív jelenlét erősíti a helyi közösséghez való kötődést és intézményünk társadalmi beágyazottságát.

Nagy elismerést váltott ki az SNITH-konferencia, amely a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók tehetségfejlesztési lehetőségeit állította a középpontba. A konferencia megszervezése jól mutatja intézményünk nyitottságát, érzékenységét és szakmai felelősségvállalását az inkluzív nevelés területén. Ugyancsak erősségünk a Békés Iskola szemléletének tudatos alkalmazása, amely hozzájárul a biztonságos, elfogadó és támogató iskolai légkör kialakításához. Művészeti iskolánkra különösen büszkék vagyunk, hiszen intézményünk egyik meghatározó erőssége a sokszínű művészeti nevelés. Tanulóink számára több művészeti ágban kínálunk fejlődési lehetőséget, amely nemcsak a tehetséggondozást szolgálja, hanem a kreativitás, az önkifejezés, az együttműködési készség és a személyiség harmonikus fejlődésének is fontos eszköze.

Növendékeink rendszeresen érnek el kiemelkedő eredményeket helyi, vármegyei, regionális és országos versenyeken, fesztiválokon és kiállításokon.

Kiemelt erősségünk a tehetséggondozás rendszerszintű működése. A MaTalent tehetségazonosító programban elért eredmények, a sikeres nyelvvizsgák, a tanulmányi, művészeti és sportversenyeken elért helyezések, valamint a Nemzeti Tehetség Programban való aktív részvétel egyaránt igazolják pedagógiai munkánk eredményességét.

Intézményünk nemzetközi kapcsolatai is folyamatosan bővülnek. Az Erasmus+ programok révén tanulóink és pedagógusaink nemzetközi tapasztalatokat szerezhhetnek, fejlődik idegen nyelvi kommunikációjuk, digitális kompetenciájuk és nyitottságuk más kultúrák iránt.

Digitális infrastruktúránk folyamatos fejlesztése szintén intézményünk erősségei közé tartozik. Korszerű digitális eszközeink támogatják a 21. századi pedagógiai módszerek alkalmazását, az interaktív tanulásszervezést, a differenciált fejlesztést és az innovatív oktatási megoldások bevezetését.

A szakos ellátottság intézményünkben jó, amely stabil szakmai háttérrel biztosít a nevelő-oktató munkához. Külön értéknek tartjuk a nevelőtestület magas szakmai felkészültségét, együttműködő szemléletét, innovációra való nyitottságát és elkötelezettségét. A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése, tudásmegosztása és közös gondolkodása meghatározó tényezője intézményünk eredményes működésének.

Nagy figyelmet fordítunk az idegen nyelvi nevelésre és a nyelvvizsgára történő felkészítésre.

Tanulóink évről évre kiemelkedő számban szereznek sikeres angol és német nyelvvizsgát, amely megalapozza középiskolai tanulmányaikat és későbbi életpályájukat.

Meggyőződésünk, hogy intézményünk legnagyobb erőssége a sokszínű pedagógiai kínálat, az értékalapú nevelés, a magas szakmai színvonal és az együttműködő közösség egysége. Ezekre az értékekre építve kívánjuk a jövőben is biztosítani tanulóink számára azt a támogató, inspiráló és innovatív iskolai környezetet, amelyben minden gyermek megtalálhatja a saját sikeréhez vezető utat.

Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb

- Az Országos Labdarúgó Diákolimpia IV. helyezésének megszerzése, amely országos szinten is kiemelkedő sporteredmény.
- Az Erasmus+ Nívódíj elnyerése a nemzetközi kapcsolatok és az innovatív pedagógiai munka elismeréseként.
- Két tanuló csoport sikeres részvétele Erasmus+ nemzetközi mobilitási programban, amely jelentősen gazdagította tanulóink nyelvi, kulturális és személyes kompetenciáit.

- A művészeti iskola első részvétele regionális társastáncversenyen, ahol növendékeink kiemelkedő teljesítménnyel elnyerték a vándorkupát.
- A tanulók kiemelkedő továbbtanulási eredménye: a végzősök 88,89%-a az első helyen megjelölt középiskolába nyert felvételt.
- A MaTalent tehetségazonosító programba történő sikeres bekapcsolódás, amelynek eredményeként három tanulónk tehetségígéret minősítést szerzett.
- A magas színvonalú idegen nyelvi képzés eredményeként tanulóink jelentős számban szereztek sikeres B2 szintű angol és német nyelvvizsgát.
- Az SNITH szakmai konferencia sikeres megszervezése, amely az inkluzív nevelés és a tehetséggondozás területén országosan is figyelemre méltó szakmai kezdeményezés volt.
- A művészeti iskola növendékeinek számos vármegyei, regionális és országos versenyeredménye, valamint aktív kulturális szerepvállalása.
- A Békés Iskola program és a befogadó pedagógiai szemlélet tudatos működtetése, amely tovább erősítette intézményünk támogató és biztonságos közösségi kultúráját.

Kelt, Soltvadkert, 2026. 06. 28.



Udvarhelyi Attila
főigazgató