

Kossuth Lajos Evangélikus
Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola



Munkaterv

2026/2027.



TARTALOMJEGYZÉK

Munkaterv jogszabályi és szakmai háttére.....	5
Bevezetés	5
1. Kiemelt célok.....	7
1.1.1. Keresztény közösség erősítése, a hitélet életkornak megfelelő megélése	7
1.1.2. Értékorientált, biztonságos és összetartó közösségek kialakítása	9
1.1.3. Alapkompetenciák fejlesztése és a tanulás eredményességének növelése.....	10
1.2. A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja.....	13
1.3. Tervezett sérelemprevenciós tevékenység.....	15
2. A 2026/2027. tanév helyi rendje	18
2.1. A tanítási év fő időpontjai	18
2.2. Tanítási szünetek és tanítás nélküli munkanapok.....	18
2.3. Első évfolyamos beiratkozás	18
2.4. Téma napok és témahetek	18
2.5. Országos és diagnosztikus mérések.....	22
2.6. Középfokú felvételi eljárás – az általános iskola szempontjából fontos határidők	22
2.7. Egyéb, a munkaterv szempontjából figyelembe veendő rendelkezések.....	23
Szülői értekezletek	25
Versenyek	27
Beiskolázási terv	30
3. Az evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező alkalmak tervezése	34
4. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása	35
4.1. Humán erőforrásbeli (személyi) feltételek	35
4.2. Tanulói létszámadatok	43
4.3. Tárgyi feltételek, tervezett fejlesztések, beruházások.....	45
5. Az intézmény képzési sajátosságai.....	45
5.1. Az intézmény képzési sajátosságainak rövid bemutatása	46
5.2. A tervezett változtatások, újonnan indítandó programok, projektek, tagozatok, képzési irányok bemutatása	47
5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt feladatai, tagságok.....	49
6. Nevelőtestületi értekezletek és munkaértekezletek bemutatása	50
7. Bevonni tervezett külső (állami normatív támogatáson felüli) források	51
7.1. Aktuális tanévben futó és tervezett egyházi pályázatok	51
7.2. Aktuális tanévben futó és tervezett nem egyházi pályázatok.....	52
7.3. Egyházközségtől várható támogatások	53
8. Nevelő-oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek ...	53
8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások	53
8.2. Mérések, vizsgák tervezése	54
8.3. Tanulmányi eredményekkel kapcsolatos tervek.....	56
9. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	58
9.1. BTMN és SNI tanulók ellátása	58
9.2. Tehetség gondozás.....	61
9.3. Lemorzsolódás elleni tevékenységek	62
9.4. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok (HH, HHH)	65
9.5. Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése.....	67
10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok	68
11. Ellenőrzések	68
11.1. Várható tanfelügyelet	68
11.2. Várható hatósági és fenntartói ellenőrzések.....	68
11.3. Pedagógiai-szakmai belső ellenőrzések	68
11.4. Működést segítő belső ellenőrzések	69
12. A pedagógus teljesítményértékelésből (TÉR) adódó feladatok	71
13. Egyéb, intézményi sajátosságból fakadó feladatok tervezése	71
13.1. Pedagógiai célok	71

13.2. Szakmai együttműködés a Kiskőrösi EGYMI-vel	72
13.3. Együttműködés a Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Technikummal	72
13.4. Erasmus+ program és nemzetközi kapcsolatok	73
13.5. Békés Iskolák és „Együtt – egy csapat!” közösségépítő program	73
13.6. Sakkalapú képességfejlesztés és a Sakk képességfejlesztés munkacsoport működése	73
13.7. Az 1–2. évfolyamos sportprogram és a sporttevékenység intézményi fejlesztése	74
13.8. Örökös Ökoiskola – környezeti nevelés és fenntarthatóság	74
13.9. Pályázati és egyéb külső források kihasználása	75
14. Intézményi munkaterv havi bontásban (ütemterv)	76
15.1. A munkaterv elfogadása, legitimáció	91
15.2. Munkaközösségi munkaterv	92
Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve	93
Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve	124
Kulturális munkaközösség munkaterve	141
Idegen nyelvi és nemzetközi kapcsolatok munkaközösség munkaterve	148
Reál munkaközösség munkaterve	157
Természettudományi munkaközösség munkaterve	164
Testnevelési munkaközösség munkaterve	171
Egészségnevelési munkaközösség munkaterve	180

Intézményi adatlap

Az intézmény neve:

Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményi OM azonosító: 201674

Intézmény elérhetőségei:

iskola@soltvadkert.hu

(06 78) 482 505

Cím: 6230 Soltvadkert, Bocskai u. 2.

Az intézmény fenntartója, felügyeleti szerve:

Magyarországi Evangélikus Egyház

1085 Budapest, Üllői u. 24.

Szakmai felügyelet:

Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztály

1085 Budapest, Üllői u. 24.

MUNKATERV JOGSZABÁLYI ÉS SZAKMAI HÁTTERE

A Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2026/2027. tanévi munkatervének elkészítése során az alábbi hatályos jogszabályokat, országos szakmai szabályozókat, intézményi alapidokumentumokat, valamint fenntartói és evangélikus szakmai dokumentumokat vettük figyelembe.

JOGSZABÁLYOK

- **2011. évi CXCV. törvény** a nemzeti köznevelésről
- **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- **2023. évi LII. törvény** a pedagógusok új életpályájáról
- **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- **110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet** a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet** a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- **1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet** a 2026/2027. tanév rendjéről

ORSZÁGOS SZAKMAI SZABÁLYOZÓK ÉS ÚTMUTATÓK

- a **sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve**
- az Oktatási Hivatalnak az **intézményi önértékeléshez, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez (tanfelügyelethez) és a pedagógusminősítéshez** kapcsolódó hatályos kézikönyvei és útmutatói
- a Nemzeti alaptantervhez kapcsolódó, az intézményben alkalmazott **hatályos kerettantervek és tartalmi szabályozók**

AZ INTÉZMÉNY BELSŐ SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMAI

- **Pedagógiai Program**
- **Szervezeti és Működési Szabályzat**
- **Házirend**
- az intézmény egyéb, a munkaterv végrehajtását érintő **hatályos belső szabályzatai és eljárásrendjei**

FENNTARTÓI ÉS EVANGÉLIKUS SZAKMAI DOKUMENTUMOK

- a **Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési-Oktatási Osztályának (NOO)** és az **Evangélikus Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézetnek (EPSZTI)** a köznevelési intézmények működését támogató hatályos szakmai dokumentumai, útmutatói és ajánlásai
- **Zárókő – ajánlás a bántalmazás megelőzésére és intervenciójára**
- az **aktuális Evangélikus köznevelési stratégia**, valamint annak intézményi megvalósítására vonatkozó fenntartói elvárások

BEVEZETÉS

A 2026/2027. TANÉV MOTTÓJA

***„A bölcsesség kezdete az Úrnak félelme, és a Szentnek a megismerése ad értelmet.”
(Péld 9,10)***

A 2026/2027. tanév mottója arra irányítja figyelmünket, hogy az ismeretek megszerzése önmagában még nem jelent bölcsességet. Evangélikus iskolaként arra törekszünk, hogy a tudás keresztény értékrenddel, felelősséggel, egymás tiszteletével és a közösség iránti elkötelezettséggel párosuljon. A megszerzett ismeret akkor válik valódi értékké, ha segíti tanulóinkat abban, hogy eligazodjanak a világban, jó döntéseket hozzanak, felismerjék saját lehetőségeiket és felelősségüket, valamint nyitottan és elfogadóan forduljanak mások felé.

A tanév kiemelt programjai ezt a szemléletet erősítik. A Békés Iskolák program megvalósításával a biztonságos, elfogadó, egymás méltóságát tiszteletben tartó iskolai kultúra erősítésére törekszünk. A havi közösségépítő kihívások közös cselekvésre, együttműködésre és felelősségvállalásra ösztönzik az osztályokat. Az ezeket követő közös reflexió lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók felismerjék közösségük erősségeit, és megfogalmazzák azokat a területeket is, amelyekben fejlődni szeretnének.

A tanév tém napjai és érzékenyítő programjai az elfogadást, az empátiát, a környezetünkért és egymásért érzett felelősséget erősítik. A tanulás területén továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az alapkompenciák fejlesztésére, a tanulás tanítására, az önálló gondolkodásra, valamint arra, hogy a tanulás minél több helyzetben tapasztalathoz, tevékenységhez és élményhez kapcsolódjon.

A tanév során ezért a hit, a tudás, az elfogadás, az együttműködés és a felelősségvállalás egymást erősítő értékeként jelennek meg nevelő-oktató munkánkban. Célunk, hogy tanulóink ne csupán ismeretekkel gazdagodjanak, hanem önmagukat és társaikat egyre jobban ismerő, közösségükért felelősséget vállaló és tenni képes fiatalokká váljanak.

Udvarhelyi Attila

főigazgató

1. KIEMELT CÉLOK

A tervezés módszertani alapelvei

Az intézmény a 2026/2027. tanév kiemelt céljainak és feladatainak meghatározása során törekszik a SMART kritériumok érvényesítésére. A célokat konkrétan, mérhető vagy egyértelműen értékelhető eredménymutatókhoz kapcsolva, az intézmény adottságaihoz és szükségleteihez igazodva, a tanév időkeretében megvalósítható módon határozzuk meg.

A tervezés, megvalósítás és értékelés során a PDCA-szemléletet alkalmazzuk. A célokhoz feladatokat és tevékenységeket, eredménymutatókat, ellenőrzési módokat és időkeretet rendelünk, majd a tapasztalatok alapján szükség esetén korrekciós intézkedéseket határozunk meg. Az éves beszámolóban ugyanezen szempontok mentén értékeljük a megvalósulást.

1.1.1. KERESZTÉNY KÖZÖSSÉG ERŐSÍTÉSE, A HITÉLET ÉLETKORNAK MEGFELELŐ MEGÉLÉSE

Kiemelt cél / rész cél	Feladatok	Módszerek, tevékenységek	Erdeménymutatók	Ellenőrzés, értékelés	Határidő / időszak	Beavatkozás, korrekció	Felelősök
1. Evangélikus identitás és hitélet erősítése	A tanulók életkorához igazodó hitéleti alkalmak biztosítása; az evangélikus identitás tudatos erősítése.	Heti áhítatok; napi igék az iskolarádióban; diák- és felnőtt csendesnapok; egyházi ünnepek közös megélése; hittanórák és hitéleti programok.	A tervezett hitéleti alkalmak megvalósulnak; a tanulók rendszeresen találkoznak a keresztény hit és értékrend tartalmaival.	Programok megvalósulásának nyomon követése; iskolalelkészek és pedagógusok tapasztalatainak összegzése; félévi és év végi értékelés.	Folyamatos a tanév során; összegzés félévkor és tanév végén.	A részvételi és szervezési tapasztalatok alapján a hitéleti alkalmak tartalmának, módszereinek és szervezési formáinak módosítása.	főigazgató; iskolalelkészek; hittanárok; pedagógusok

Kiemelt cél / rész cél	Feladatok	Módszerek, tevékenységek	Eredménymutatók	Ellenőrzés, értékelés	Határidő / időszak	Beavatkozás, korrekció	Felelősök
2. A keresztény értékek megélése a mindennapi iskolai életben	A szeretet, elfogadás, megbocsátás, tisztelet, becsületesség és egymás iránti felelősség erősítése; a hit és a mindennapi cselekvés összekapcsolása.	A keresztény értékek tudatos megjelenítése nevelési helyzetekben; osztályfőnöki beszélgetések; közösségi programok; példamutatás; konfliktushelyzetek értékalapú feldolgozása. Minden áhitaton egy heti "jó cselekedetre" való buzdítás.	A keresztény értékek megjelennek az osztály- és iskolai közösségek mindennapi működésében; a tanulók képesek saját élethelyzeteikhez kapcsolni ezeket.	Pedagógusi megfigyelések; osztályfőnöki reflexiók; közösségi tapasztalatok félévi és év végi összegzése.	Folyamatos a tanév során.	Az érintett közösségekben szükség szerint célzott beszélgetések, közösségfejlesztő vagy hitéleti alkalmak szervezése.	osztályfőnökök; iskolalelkészek; hittanárok; valamennyi pedagógus
3. Az iskola, a gyülekezet és a családok kapcsolatának erősítése	A gyülekezettel és a családokkal való együttműködés erősítése; közös hitéleti és közösségi alkalmak támogatása.	Gyermekszolgálatok istentiszteleteken; gyülekezeti programokhoz kapcsolódás; családokat megszólító egyházi és iskolai alkalmak; személyes kapcsolattartás, hittan csoportok bemutatkozása a gyülekezetben	A tanév során megvalósulnak közös iskola-gyülekezet alkalmak; a családok számára elérhetők bekapcsolódási lehetőségek.	Részvétel és megvalósulás nyomon követése; tapasztalatok összegzése az intézményi lelkésszel.	A munkaterv és a gyülekezeti programok szerint; értékelés tanév végén.	A tapasztalatok alapján a kapcsolódási formák és kommunikáció módosítása; új közös alkalmak kezdeményezése	főigazgató; iskolalelkészek; hittanárok;
4. Szolgálat, segítségnyújtás és közösségi felelősségvállalás	A másokért végzett szolgálat és segítségnyújtás értékének közvetítése; a tanulók közösségi felelősségvállalásának erősítése.	Karitatív akciók; adománygyűjtés; idők, rászorulóknak támogatása; gyülekezeti és iskolai szolgálatok; közösségi segítségnyújtás.	A tanév során több, segítségnyújtást és szolgálatot megvalósító program történik; a tanulók életkoruknak megfelelően bekapcsolódnak.	Programok dokumentálása; pedagógusi és tanulói reflexió; tanév végi összegzés.	A tanév során, az aktuális programokhoz kapcsolódva.	A kevésbé működő formák átalakítása; új, életkorhoz és helyi szükségletekhez illeszkedő szolgálati lehetőségek keresése.	iskolalelkészek; osztályfőnökök; DÖK-segítő pedagógus; pedagógusok

1.1.2. ÉRTÉKORIENTÁLT, BIZTONSÁGOS ÉS ÖSSZETARTÓ KÖZÖSSÉGEK KIALAKÍTÁSA

Kiemelt cél / rész cél	Feladatok	Módszerek, tevékenységek	Eredménymutatók	Ellenőrzés, értékelés	Határidő / időszak	Beavatkozás, korrekció	Felelősök
1. A Békés Iskolák program intézményi szintű megvalósítása	A Békés Iskolák szemléletének és eszköztárának beépítése az intézmény mindennapi működésébe; biztonságos, elfogadó közösségi kultúra erősítése.	A Békés Iskolák külön munkatervében meghatározott programok; pedagógusok közös szakmai munkája; osztályszintű és intézményi tevékenységek; konfliktuskezelő és közösségfejlesztő módszerek.	A külön munkatervben meghatározott éves feladatok megvalósulnak; a program eszközei megjelennek az osztályközösségek és az intézmény életében.	A Békés Iskolák munkatervének időarányos értékelése; pedagógusi és osztályfőnöki tapasztalatok; félévi és év végi összegzés.	Folyamatos a tanév során; félévi és év végi értékelés.	A tapasztalatok alapján a program elemeinek, módszereinek és intézményi alkalmazásának módosítása; célzott támogatás a problémás közösségekben.	főigazgató; főigazgató-helyettesek; Békés Iskolák program felelősei; osztályfőnökök; pedagógusok
2. Az osztályközösségek tudatos fejlesztése - havi közösségépítő kihívások	Az együttműködés, összetartozás, egymásra figyelés és közös felelősség erősítése; a közösség működéséről való tudatos gondolkodás fejlesztése.	Havonta ajánlott közösségépítő feladatok és kihívások; közös teljesítés; reflexió arról, mi sikerült, miben kell fejlődni; nem versengő közösségi programok.	Minden hónapban rendelkezésre állnak ajánlott kihívások; az osztályok rendszeresen bekapcsolódnak; a megvalósított kihívásokat követően megtörténik a közös reflexió.	Osztályfőnöki tapasztalatok; rövid tanulói reflexiók; programok megvalósulásának nyomon követése; félévi és év végi összegzés.	Havonta; összegzés félévkor és tanév végén.	A kihívások tartalmának módosítása a részvétel és a reflexiók alapján; szükség esetén célzott közösségfejlesztő feladatok beiktatása.	osztályfőnökök; munkaközösség-vezetők; DÖK; kijelölt programfelelősök
3. Elfogadás, empátia és érzékenyítés	A különbségek elfogadásának, az empátiának és a segítő attitűdnek a fejlesztése; a sajátos élethelyzetek és szükségletek megismerése.	Érzékenyítő és ajánlott témnapok; Autizmus világnapja; Down-szindróma világnapja; Fehér bot világnapja; siketekhez és más társadalmi témákhoz kapcsolódó programok; beszélgetések, élményalapú feladatok.	A munkatervben tervezett érzékenyítő alkalmak megvalósulnak; a tanulók életkoruknak megfelelően bekapcsolódnak; a programokhoz reflexió kapcsolódik.	Programdokumentáció; tanulói és pedagógusi reflexiók; osztályfőnöki tapasztalatok; tanév végi összegzés.	A munkatervben meghatározott időpontokban, a tanév során.	A tapasztalatok alapján az érzékenyítő módszerek és témák módosítása; szükség szerint további célzott programok szervezése.	osztályfőnökök; gyógypedagógusok; segítő szakemberek; munkaközösségek; programfelelősök

Kiemelt cél / rész cél	Feladatok	Módszerek, tevékenységek	Eredménymutatók	Ellenőrzés, értékelés	Határidő / időszak	Beavatkozás, korrekció	Felelősök
4. Közösségi felelősségvállalás, hagyományápolás és az iskolához való kötődés erősítése	A helyi, nemzeti és intézményi hagyományok ápolása; az iskolához és a városi közösséghez való kötődés, valamint a közösségért végzett tevékenység erősítése.	Iskolai ünnepek és hagyományok; Kossuth-iskola témanap; szüreti program; Márton-nap; környezeti és sportprogramok; közösségi akciók; városi és gyülekezeti rendezvényekhez kapcsolódás.	A tervezett hagyományőrző és közösségi programok megvalósulnak; a tanulók aktívan bekapcsolódnak; az intézményi hagyományok tovább élnek.	Programok megvalósulásának és részvételének nyomon követése; pedagógusi és tanulói visszajelzések; éves értékelés.	A munkatervben meghatározott időpontokban; értékelés tanév végén.	A programok tartalmának és szervezésének módosítása a tapasztalatok alapján; új, közösséget megszólító lehetőségek beépítése.	főigazgató; főigazgató-helyettesek; osztályfőnökök; munkaközösségek; DÖK; programfelelősök

1.1.3. ALAPKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE ÉS A TANULÁS EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSE

Intézményünk a város egyetlen általános iskolájaként sokféle képességű, érdeklődésű és eltérő támogatási szükségletű tanuló nevelését-oktatását végzi. Kiemelt feladatunk ezért az alapkompétenciák biztos fejlesztése, amelyet az egyéni tanulási utak támogatásával kapcsolunk össze. Pedagógiai munkánkban egyaránt hangsúlyos a felzárkóztatás és esélyteremtés, a tehetségek felismerése és kibontakoztatása, valamint az intézmény hagyományosan eredményes idegen nyelvi nevelésének továbbfejlesztése. Célunk, hogy minden tanulóink saját adottságaihoz és képességeihez mérten a lehető legtöbbet fejlődjön.

Kiemelt cél / rész cél	Feladatok	Módszerek, tevékenységek	Eredménymutatók	Ellenőrzés, értékelés	Határidő / időszak	Beavatkozás, korrekció	Felelősök
1. Az alapkészségek és alapkompenciák megerősítése	A biztos szövegértés, olvasás, írás, helyesírás, matematikai gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése; a tanulási képességek és önállóság erősítése.	Differenciált tanulásszervezés; rendszeres gyakorlás; diagnosztikus és fejlesztő értékelés; olvasás és olvasóvá nevelés; könyvtári programok; matematikai alapkészségek gyakorlása; tanulási stratégiák; élmény- és tevékenység alapú tanulás.	A tanulói eredmények megőrzése, lehetőség szerint javítása; a belső és országos mérések elemzése; az egyéni fejlődés kimutathatósága; fejlesztendő területekre intézkedések kijelölése.	Bemeneti, évközi és kimeneti mérések; kompetenciamérési eredmények; félévi és év végi eredmények; munkaközösségi értékelés; óralátogatások.	Folyamatos a tanév során; mérési és tanulmányi összegzés félévkor és tanév végén.	A mérési és tanulmányi eredmények alapján a fejlesztendő területek kijelölése; a módszerek, gyakorlási formák és differenciálás szükség szerinti módosítása.	főigazgató-helyettesek; munkaközösség-vezetők; tanítók; szaktanárok
2. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése	Az intézmény eredményes nyelvoktatásának fenntartása és továbbfejlesztése; használható nyelvtudás kialakítása; a kiemelkedő nyelvi képességű tanulók magasabb szintű fejlesztése.	Csoportbontás; differenciált és kommunikációközpontú nyelvoktatás; nyelvi versenyek; középfokú nyelvvizsgára felkészítés; digitális nyelvtanulás; Erasmus+ és nemzetközi kapcsolatok lehetőségeinek felhasználása.	A középfokú nyelvvizsgát szerző tanulók számának és arányának nyomon követése; eredményes versenyrésztvétel; tanulmányi eredmények megőrzése; kommunikációs készség fejlődése.	Nyelvvizsga-eredmények éves összesítése; versenyeredmények; tanulmányi eredmények; munkaközösségi beszámoló.	Folyamatos; nyelvvizsgák és versenyek időpontjai szerint; összegzés tanév végén.	Az eredmények alapján a felkészítési gyakorlat és differenciálás felülvizsgálata; bevált módszerek megosztása; célzott fejlesztési lehetőségek szervezése.	idegen nyelvi munkaközösség; nyelvtanárok
3. Tehetséggondozás - a kiemelkedő képességek kibontakoztatása	A tehetségígéretek felismerése; egyéni erősségeik fejlesztése; sokféle területen lehetőség biztosítása a kibontakozásra és sikerélményre.	Tanórai differenciálás; szakkörök; tehetséggondozó foglalkozások; tanulmányi, művészeti és sportversenyek; pályázatok; egyéni felkészítés; alaphozók művészetioktatás; tehetségprogramok.	A versenyeken és tehetséggondozó programokban részt vevők számának nyomon követése; helyezések, továbbjutások, területi és országos eredmények; tanulói sikerek dokumentálása.	Versenyszeredmények folyamatos nyomon követése; félévi és év végi összesítés; munkaközösségi beszámolók; tehetséggondozó foglalkozások értékelése.	Folyamatos a tanév során; versenykiírás szerint; összegzés félévkor és tanév végén.	Új tehetséggondozó lehetőségek keresése; eredményes felkészítési gyakorlatok megosztása; egyéni fejlesztési utak módosítása.	munkaközösség-vezetők; tanítók; szaktanárok; művészeti iskola pedagógusai

Kiemelt cél / rész cél	Feladatok	Módszerek, tevékenységek	Eredménymutatók	Ellenőrzés, értékelés	Határidő / időszak	Beavatkozás, korrekció	Felelősök
4. Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés és esélyteremtés	Az SNI, BTMN és egyéb támogatást igénylő tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő fejlesztése. Az autizmus spektrum zavarral élő tanulók befogadásának és eredményes iskolai részvételének támogatása.	Differenciált tanulásszervezés; egyéni fejlesztés; gyógypedagógiai és logopédiai támogatás; autizmus-specifikus szakember bevonása, konzultáció a pedagógusokkal; szükség szerint az osztályközösség és a szülők támogatása, érzékenyítés.	A fejlesztések megvalósulása; a tanulók egyéni fejlődése; az autista tanulók sikeres beilleszkedése és részvétele az iskolai életben; a pedagógusok autizmus-specifikus támogatáshoz való hozzájárulása.	Egyéni fejlődés nyomon követése; szakértői vélemények és fejlesztési tervek; pedagógusi és szakemberi tapasztalatok; szülői visszajelzések.	folyamatos	A támogatási forma, módszerek vagy környezeti feltételek szükség szerinti módosítása; szakemberrel történő esetmegbeszélés; további szakmai segítség bevonása.	főigazgató-helyettesek, gyógypedagógusok, autizmus-specifikus szakember, osztályfőnök, szaktanárok.
5. Sokszínű tanulói szükségletekre épülő, befogadó pedagógiai gyakorlat	Annak biztosítása, hogy a város egyetlen általános iskolájaként minden tanuló megfelelő fejlődési lehetőséget kapjon a felzárkóztatástól a kiemelkedő tehetségek gondozásáig.	Rugalmas differenciálás; kooperatív módszerek alkalmazása, egyéni bánásmód; pedagógus-gyógypedagógus-szakember együttműködés; csoportbontások; fejlesztő és tehetséggondozó programok összehangolása; intézményi tudásmegosztás.	A tanulói szükségletekhez igazodó ellátások és programok biztosítása; fejlesztő és tehetséggondozó programokban való részvétel; tanulói előrehaladás dokumentálása.	Félévi és év végi vezetői, munkaközösségi és szakmai értékelés; eredménymutatók összevetése; pedagógiai tapasztalatok összegzése.	Folyamatos; félévi és év végi intézményi értékelés.	Az erőforrások, fejlesztési formák és tehetséggondozó lehetőségek összehangolása; szükség esetén új szakmai megoldások bevezetése.	intézményvezetés; munkaközösség-vezetők; valamennyi pedagógus és segítő szakember

1.2 A MEE KÖZNEVELÉSI STRATÉGIÁJÁNAK HELYI IMPLEMENTÁCIÓJA

A Magyarországi Evangélikus Egyház „**Házunk népe az Urat szolgálja**” – **Evangélikus köznevelési stratégia 2026–2031** című dokumentuma az evangélikus köznevelés szakmai és lelki fejlődésének irányait határozza meg. A stratégia középpontjában a gyermekek, családok, pedagógusok és munkatársak közössége, „a ház népe” áll. A fejlesztések alapja az együttműködés, a transzparencia, az intézményi sajátosságokra építő önállóság és az evangélikus egyház közösségeivel való kapcsolat.

Intézményünk a stratégiai célokat saját pedagógiai hagyományaira, helyi adottságaira és a tanulókörzség szükségleteire építve valósítja meg. A 2026/2027. tanév munkájában a stratégia négy fő területe az alábbi módon jelenik meg.

1. Rendszerszintű megközelítés – önállóság, partnerség

A stratégia a hálózati működést, a helyi és regionális együttműködéseket, a tudásmegosztást és a külső partnerekkel kialakított kapcsolatokat az evangélikus köznevelés fontos erőforrásának tekinti. Intézményünk ennek megfelelően erősíti kapcsolatát a fenntartóval, az EPSZTI-vel, az evangélikus intézményhálózat tagjaival, a helyi gyülekezettel, a családokkal és a település intézményeivel. Támogatjuk a pedagógusok szakmai együttműködését, a jó gyakorlatok megosztását, az Erasmus-mobilitások során szerzett tapasztalatok intézményi hasznosítását és a munkaközösségek közötti tudásmegosztást.

2. Jóllét – biztonságos, befogadó és támogató iskola

A stratégia a jóllétet nem csupán egyéni állapotként, hanem a nyugodt, biztonságos és kiszámítható intézményi környezet, a megfelelő emberi kapcsolatok és az együttműködés együttes eredményeként értelmezi. Iskolánkban ennek egyik kiemelt eleme a **Békés Iskolák program elindítása**, amely a bántalmazás megelőzését, a békés konfliktuskezelést, az egymás iránti felelősséget és a biztonságos közösségi légkör kialakítását támogatja. A tanév során bevezetett **közösségépítő kihívások** ugyanezt a célt szolgálják: nem versenyeztetik az osztályokat, hanem együttműködésre, egymás segítésére, elfogadásra és közös cselekvésre ösztönzik őket.

A befogadó nevelés területén jelentős előrelépés, hogy intézményünkben a tanévtől **autizmus területén jártas szakember segíti a pedagógiai munkát**, így felkészültebben tudjuk fogadni és támogatni az autizmus spektrum zavarral élő tanulókat. Ez szervesen illeszkedik a stratégia méltányosságot, befogadást és az egyéni tanulási utak biztosítását hangsúlyozó szemléletéhez. A stratégia maga is kiemeli a tanulói sokféleség elfogadását, az integrációt, az egyéni tanulási utak és a differenciált tanítás jelentőségét.

3. Hitélet – keresztény, evangélikus identitás

A keresztény értékrend nem különálló programelemként, hanem az iskola teljes nevelési tevékenységét átható szemléletként jelenik meg. A stratégia szerint a hitélet és a gyülekezetépítés az intézmények egész működését áthatja, ezért a pedagógiai és szakmai kérdésekben is szükséges a keresztény, evangélikus nézőpont érvényesítése.

Intézményünkben ezt szolgálják a hittanórák, áhítatok, csendesnapok, egyházi ünnepek, az iskolalelkesíti szolgálat, a gyülekezettel közösen megvalósított alkalmak, valamint a mindennapi nevelőmunkában megjelenő keresztény értékek. A 2026/2027. tanév igéje – „**A bölcsesség kezdete az Úrnak fé-**

lelme, és a Szentnek a megismerése ad értelmet.” (Péld 9,10) – a tanév pedagógiai és közösségi munkájának lelki keretét is adja.

4. Kiválóság és minőség – értékorientált szakmai munka

A stratégia a kiválóságot nem kizárólag a magas tanulmányi teljesítménnyel azonosítja. Teológiai-pedagógiai alapvetése szerint az ember értékét nem a teljesítménye határozza meg, miközben mindenkítől a tudása és képességei szerinti legjobb munkára való törekvést várja el.

Intézményünkben ennek megfelelően egyszerre kap hangsúlyt az **alapkészségek és kompetenciák fejlesztése, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a differenciálás és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása**. Továbbra is kiemelt terület az olvasás, a szövegértés, a helyesírás és a matematikai alapkészségek fejlesztése, az idegen nyelvi oktatás, valamint a tanulmányi és művészeti tehetségek kibontakoztatása. A pedagógiai eredményességet a tanulók fejlődésének nyomon követésével, a kompetenciamérési eredmények elemzésével, belső értékeléssel és szakmai önreflexióval követjük. Ez közvetlenül kapcsolódik a stratégia azon elvárásához, hogy az intézmények saját eredményeiket elemezzék, erősítsék az önreflexiót, alkalmazzanak korszerű módszereket, és a tanulói teljesítmények értékelésében a fejlődést és a személyes kibontakozást helyezték középpontba.

A 2026/2027. tanév helyi implementációjának kiemelt hangsúlyai: a Békés Iskola program bevezetése; a közösségépítő kihívások rendszerének elindítása; az autizmus spektrum zavarral élő tanulók befogadásának szakmai megerősítése; az SNI, BTMN, HH és HHH tanulók egyéni szükségleteire építő támogatás; a keresztény közösségi értékek tudatos megélése; a családokkal és a gyülekezettel való partnerség erősítése; az alapkészségek fejlesztése, a tehetséggondozás és felzárkóztatás; valamint a pedagógusok szakmai együttműködésének és tudásmegosztásának támogatása.

A helyi implementáció célja, hogy a MEE köznevelési stratégiája ne különálló dokumentumként jelenjen meg, hanem **az intézmény mindennapi pedagógiai gyakorlatában, közösségi életében, hitéletében és szakmai fejlesztéseiben váljon láthatóvá és értékelhetővé.**

1.3 TERVEZETT SÉRELEMPREVENCIÓS TEVÉKENYSÉG

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a tanulók testi-lelki biztonságának védelmét, a fizikai, verbális, pszichés és online bántalmazás megelőzését, korai felismerését és következetes kezelését. A sérelemprevenció intézményi keretét a Házi rend, a panaszkezelési eljárásrend, a gyermekvédelmi jelzőrendszer működése, valamint a Magyarországi Evangélikus Egyház Zárókő – Ajánlás a bántalmazás megelőzésére és intervenciójára című szakmai dokumentumának szemlélete biztosítja.

A Zárókő ajánlásával összhangban a megelőzésben meghatározó szerepet tulajdonítunk a közösségépítésnek, a biztonságos és elfogadó intézményi légkör kialakításának, a közösen elfogadott normáknak, a pedagógusok példamutatásának és a resztoratív szemléletnek.

A 2026/2027. tanévben a sérelemprevenció hangsúlyos eleme a Békés Iskolák Program intézményi bevezetése, valamint az „Együtt – egy csapat!” egész éves közösségépítő program megvalósítása. A két program egymást erősítve szolgálja az elfogadás, az együttműködés, a segítségkérés, a közösségi felelősségvállalás és a kulturált konfliktuskezelés fejlődését. Az „Együtt – egy csapat!” program alapelve, hogy a közösségi kihívások nem versenyeztetik az osztályokat, hanem annak megtapasztalását segítik, hogy együtt többre vagyunk képesek.

A SÉRELEMPREVENCIÓ FŐ TERÜLETEI ÉS TERVEZETT TEVÉKENYSÉGEI

Terület	Tervezett tevékenység
Biztonságos, elfogadó iskolai kultúra	A Békés Iskolák Program fokozatos intézményi bevezetése; a bántalmazással szembeni egységes szemlélet erősítése; pozitív kommunikációs kultúra és pedagógusi példamutatás; a Házi rend szabályainak következetes képviselése.
Közösségépítés	Az „Együtt – egy csapat!” program havi közösségépítő kihívásainak megvalósítása; osztályközösségek és évfolyamok közötti kapcsolatok erősítése; nagyobb és kisebb tanulók együttműködésének támogatása; tanár–diák közösségi programok.
Békés Iskolák programelemei	A külön Békés Iskolák-munkatervben meghatározott programelemek – többek között a heti jócselekedet-kihívás, pártfogó program, Békés sarok, „Szólj bátran!” láda, „Imabefőtt”, „Nyisd ki a szíved!” program – működtetése.
Közösségi normák, kommunikáció	Közös osztályszabályok kialakítása; a tanulók véleményének kikérése az őket érintő kérdésekben; a kulturált kommunikáció, empátia, önismeret, reális önértékelés és felelősségvállalás fejlesztése; a pozitív és korrekciós visszajelzések megfelelő egyensúlyára törekvés.
Segítségkérés és jelzés kultúrája	A segítségkérés elfogadottságának erősítése; a „jogos jelzés” és az „árulkodás” közötti különbség tudatosítása; biztonságos jelzési lehetőségek működtetése.
Mentálhigiénés támogatás	Mentálhigiénés szakember kétheti rendszerességű osztályszintű foglalkozásai a 3–8. évfolyamon; az iskolapszichológus bevonása a prevencióba és szükség szerint az egyéni vagy csoportos támogatásba. A munkaközösségi terv a mentálhigiénés foglalkozások középpontjába a keresztény értékrendű lelkigondozást, az elfogadást, az önismeretet és a pozitív életszemléletet helyezi.
Érzékenyítés, befogadás	A siketek, látássérültek, koraszülöttek, Down-szindrómával és autizmus spektrum zavarral élők helyzetéhez kapcsolódó érzékenyítő programok; az autizmus világnapjához kapcsolódó közösségi program; az autizmus-specifikus szakember szakmai támogatása.
Konfliktuskezelés	Konfliktuskezelési technikák tanítása és gyakorlása; resztoratív körök és beszélgetések alkalmazása preventív és – az eset jellegétől függően – helyreállító céllal; tanórákba és osztályfőnöki foglalkozásokba épített érzékenyítő, kommunikációs és konfliktuskezelő feladatok.
Digitális és egyéb prevenció	Rendőrségi, DADA és egyéb prevenciós programok; a közösségi média és az online kommunikáció biztonságos és etikus használatának támogatása;

Terület	Tervezett tevékenység
	a PirosLapNap/Bántalmazás Elleni Téma nap programjához való kapcsolódás. A munkaközösségi terv az október 2-i programot is a közösségerősítő prevenció részeként tervezi.
Társas készségek fejlesztése	Az Egyesített Szociális Intézménnyel együttműködve magatartáskultúrát és társas készségeket fejlesztő drámapedagógiai foglalkozások; tanórai és tanórán kívüli közösségi, művészeti és érzékenyítő tevékenységek.
Pedagógusi jelenlét	Fokozott pedagógusi jelenlét és felügyelet az óráközi szünetekben; a veszélyeztetett vagy konfliktusos helyzetek korai felismerése és jelzése.
Pedagógusok felkészítése	A Zárókő ajánlásainak felelevenítése; a Békés Iskolák Programhoz kapcsolódó szakmai felkészítések és tréningek; a resztoratív szemlélet és a bullying esetkezelési eljárásrend közös gyakorlatának kialakítása.

BEAVATKOZÁS ÉS ESETKEZELÉS

A felmerülő sérelmek, konfliktusok és bántalmazási helyzetek kezelése az eset jellegéhez és súlyosságához igazodva, a vonatkozó intézményi eljárásrendek szerint történik. Az esetektől függően szaktanári, osztályfőnöki, főigazgató-helyettesi, majd főigazgatói hatáskörben történik intézkedés.

Bántalmazás gyanúja vagy jelzése esetén elsődleges az érintettek biztonságának megteremtése, a helyzet objektív feltárása és az érintettek meghallgatása. A Békés Iskolák Program keretében kialakított bullying esetkezelő team az intézményi eljárásrend szerint vesz részt az esetek kezelésében és utánkövetésében.

Az eset jellegétől függően a beavatkozás része lehet a resztoratív helyzetkezelés; a bántalmazó magatartás háttérében álló okok feltárása; szülői konzultáció vagy szükség esetén családlátogatás; az iskolapszichológus, mentálhigiénés szakember, szociális segítő, iskolalelkész vagy más szakember bevonása; a szülők tájékoztatása és együttműködésük biztosítása; szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése; valamint az érintett tanulók helyzetének utánkövetése.

A resztoratív szemléletben a beavatkozás célja nem pusztán a szabálysértő magatartás megszüntetése, hanem a történet hatásának megértése, a felelősségvállalás elősegítése, a jóvátétel lehetőségének megteremtése és a sérült kapcsolatok lehetőség szerinti helyreállítása.

ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS ÉS KORREKCIÓ

A sérelemprevenciós tevékenységek megvalósulását a tanév során folyamatosan nyomon követjük. Az értékelés alapját a pedagógusi tapasztalatok, a tanulói és szülői visszajelzések, az iskolapszichológus, a mentálhigiénés szakember és a szociális segítő tapasztalatai, a jelzett és kezelt konfliktus- és bántalmazási esetek, valamint a Békés Iskolák Program és az „Együtt – egy csapat!” program tapasztalatai adják.

A Békés Iskolák Program megvalósítását a tanév során értékeljük, a tapasztalatok alapján szükség esetén módosítjuk az intézményi gyakorlatot. Az osztályfőnöki munkaközösség terve is tartalmazza a program működésének év közbeni követését, értékelését és szükség szerinti módosítását.

Eredményességi mutatók: a közösségépítő programokban való részvétel; a tanulói segítségkérés és jelzés biztonságos lehetőségeinek működése; az osztályközösségek együttműködésének

erősödése; a jelzett konfliktus- és bántalmazási esetek szakszerű kezelése és utánkövetése; a tanulói visszajelzések alakulása; valamint a pedagógusok közös preventív és esetkezelési gyakorlatának erősödése.

2. A 2026/2027. TANÉV HELYI RENDJE

Az 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet alapján.

2.1. A TANÍTÁSI ÉV FŐ IDŐPONTJAI

Tétel	Időpont / adat
Első tanítási nap	2026. szeptember 1. (kedd)
Utolsó tanítási nap	2027. június 18. (péntek)
Tanítási napok száma	180 nap
Az első félév utolsó napja	2027. január 22. (péntek)
Félévi eredményekről történő értesítés határideje	2027. január 29. (péntek)
Félévi és tanév végi nevelőtestületi értékelés	Az első félév, illetve a tanítási év utolsó napját követő 15 napon belül; az értekezlet jegyzőkönyvét a fenntartónak meg kell küldeni.

2.2. TANÍTÁSI SZÜNETEK ÉS TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

Megnevezés	Szünet előtti utolsó tanítási nap	Szünet utáni első tanítási nap
Őszi szünet	2026. október 22. (csütörtök)	2026. november 2. (hétfő)
Téli szünet	2026. december 18. (péntek)	2027. január 4. (hétfő)
Tavaszi szünet	2027. március 24. (szerda)	2027. április 5. (hétfő)

2.3. ELSŐ ÉVFOLYAMOS BEIRATKOZÁS

Feladat	Időpont
A tanköteles tanulók beiratása az általános iskola első évfolyamára	2027. április 22–23.

2.4. TÉMANAPOK ÉS TÉMAHETEK

A 2026/2027. tanévben az intézmény az országosan meghirdetett, valamint saját pedagógiai céljaihoz kapcsolódó témanapokat és témaheteket az alábbiak szerint tervezi. A programok megvalósítása során kiemelt szerepet kap a projektjellegű, élményalapú tanulás, a közösségfejlesztés, a fenntarthatóságra nevelés, valamint a tanulók aktív részvétele.

Program	Időpont	Felelős	Megjegyzés
„Diákok hangja” témanap	2026. szeptember 14. – október 22. között, az iskola által választott napon	DÖK, DÖK-segítő pedagógus	Az iskola által választott napon megvalósuló témanap.
Magyar Diáksport Napja	2026. szeptember 25. (péntek)	Ujvári Gábor	Projektoktatást lehetővé tevő témanap.

Teremtés hete	2026. szeptember 28. – október 5.	Kovács Donát; Udvarhelyiné Jakó Krisztina	Az evangélikus identitáshoz és a teremtett világ védelméhez kapcsolódó programsorozat.
Pályaorientációs témanap	Az iskola által választott napon	Kugelman Edit	Projektoktatást lehetővé tevő témanap.
Európai Hulladékcsökkentési Hét	2026. november 24–30.	Dudásné Kovács Erika	Az iskola tanulóinak bevonásával megvalósuló környezeti nevelési programok.
PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét	2027. március 1–5.	Reszlné Elek Henriette	Az intézmény a munkatervében meghatározott módon kapcsolódik a témahéthez.
Digitális Témahét	2027. április 5–9.	Reszlné Elek Henriette	Az intézmény a munkatervében meghatározott módon kapcsolódik a témahéthez.
Fenntarthatósági Témahét	2027. április 19–23.	Csápekné Deli Helga; Dudásné Kovács Erika	Az intézmény a munkatervében meghatározott módon kapcsolódik a témahéthez.

2.4.1. Témanapok és projektnapok

A 2026/2027. tanévben az intézmény a témanapokat a tanulószervezés jellege és az intézményi tervezésben betöltött szerepük alapján három csoportba rendezi. A témanapok egy része a tanórai tanulástól eltérő szervezési formában, más része tanórai keretekhez kapcsolódva valósul meg, míg az ajánlott témanapok az intézmény pedagógiai céljaihoz, az érzékenyítéshez, a közösségépítéshez és a kiemelt világnapokhoz kapcsolódnak.

1. Kötelező témanapok – nem tanórai jellegű tanulás

Időpont	Témanap / program	Érintettek / megvalósítás	Felelős
2026. szeptember 18.	Szüreti témanap	iskolai közösség	Kárászné Németh Anita; Eilerné Hollós Ildikó
2026. november 12.	Pályaorientációs nap	tanulók; pályaorientációs programok	Kugelman Edit
2026. november 13.	Diák csendesnap	tanulók	iskolalelkész; kijelölt pedagógusok
2026. december 18.	Karácsony – iskolai műsor	iskolai közösség	iskolalelkész, művészeti tanárok, 4.-es osztályfőnökök
2027. március 12.	Kossuth iskola témanap	iskolai közösség	Schmélné dr. Eifert Edit
2027. március 24.	Húsvét – Passió	iskolai közösség	iskolalelkész; Udvarhelyiné Jakó Krisztina

Időpont	Téma nap / program	Érintettek / megvalósítás	Felelős
2027. április 5.	Diák csendes nap - kereszttség	iskola tanulói	iskolalelkész, Udvarhelyiné Jakó Krisztina
2027. június 11.	Családi sportnap, tanár–diák foci – iskola területe	tanulók, pedagógusok, családok	testnevelési munkaközösség; osztályfőnökök
2027. június 14.	Madarak és fák napja – Vadkerti-tó	tanulók	természettudományi és egészségnevelési munkaközösség; osztályfőnökök
2027. június 15.	Egészségnap	tanulók; vagy a tanév során gyümölcsnapokhoz kapcsolódva	Dudásné Kovács Erika; Csápekné Deli Helga
tanév során, évfolyamonként 1 nap	Zenei téma nap – kirándulás Budapestre, a Magyar Zene Házába	évfolyamonként; más programmal/osztálykirándulással összekapcsolható	érintett évfolyam pedagógusai

2. Kötelező téma napok – tanórai jellegű tanulás

Időpont	Téma nap / program	Érintettek / megvalósítás	Felelős
2027. március 19.	Víz világnapja	tanórai keretekhez kapcsolódó feldolgozás	érintett pedagógusok; Dudásné Kovács Erika, Csápekné Deli Helga
2027. április 22.	Föld napja	tanórai keretekhez kapcsolódó feldolgozás	érintett pedagógusok; Dudásné Kovács Erika, Csápekné Deli Helga

3. Ajánlott téma napok – érzékenyítő, kulturális, egészség- és közösségfejlesztő programok

Időpont	Téma nap / program	Érintettek / megvalósítás	Felelős
2026. szeptember 8.	Írás-olvasás nemzetközi napja	olvasásfejlesztés; délutáni olvasási kihívás	osztályfőnökök; alsós munkaközösség
2026. szeptember 22.	Európai autómentes nap	fenntarthatóság, közlekedési tudatosság	osztályfőnökök
2026. szeptember 25.	Siketek világnapja	érzékenyítés, elfogadás	gyógy pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok
2026. szeptember 25.	Magyar Diáksport Napja	reggeli torna; egészség- és közösségfejlesztés	Kissné Ország Dóra; Csápekné Deli Helga

Időpont	Témanap / program	Érintettek / megvalósítás	Felelős
2026. szeptember 30.	Magyar népmese napja	olvasáskultúra, kulturális nevelés	alsós munkaközösség; kijelölt pedagógusok Nagy Melinda
2026. október 2.	PirosLapNap	bántalmazásmegelőzés, érzékenyítés	Gergely-Binszki Bettina; kijelölt pedagógusok
2026. október 2.	Állati jó nap!	környezeti nevelés	osztályfőnökök; természetudományt tanító pedagógusok; Farkas Zsófi
2026. október 15.	Fehér bot világnapja	érzékenyítés	gyógypedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok
2026. november 11.	Márton-nap	közösségi és hagyományőrző program	osztályfőnökök
2026. november 17.	Koraszülöttek világnapja	érzékenyítés	Gergely-Binszki Bettina; Tóth Gréta, osztályfőnökök
2027. március 19.	Down-szindróma napja – felemás zokni	érzékenyítés, elfogadás	gyógypedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok
2027. április 6.	Iskolatáskamentes nap	közösségi élmény	osztályfőnökök; DÖK
2027. április 7.	Autizmus világnapjához kapcsolódó Kék futás	érzékenyítés, elfogadás, közösségépítés	osztályfőnökök; autizmus-specifikus szakember; kijelölt programfelelősök

Kapcsolódó közösségépítő kihívások és akciók

A témanapokhoz kapcsolódó közösségépítő kihívások és akciók az „Együtt – egy csapat!” egész tanéves program céljait támogatják. Nem önálló negyedik témanap-kategóriát alkotnak, hanem a témanapokhoz és az intézmény közösségfejlesztő tevékenységéhez kapcsolódnak.

Időpont	Témanap / program	Érintettek / megvalósítás	Felelős
2026. szeptember 8.	Olvasási kihívás	Írás-olvasás nemzetközi napjához kapcsolódó délutáni program	osztályfőnökök, magyar tanárok, szaktanárok
2026. szeptember 22.	Európai autómentes naphoz kapcsolódó közösségi aktivitás	fenntarthatóság, közösség	osztályfőnökök
2026. szeptember 25.	Magyar Diáksport Napja – közösségi mozgás	reggeli torna	Kissné Ország Dóra; Csápekné Deli Helga

Időpont	Témanap / program	Érintettek / megvalósítás	Felelős
ősz és tavaszi forduló	Millió lépés az iskoláért	mozgás, egészség, közösség	Kissné Ország Dóra
2026. október	72 óra kompromisszumok nélkül	közösségi szolgálat, segítségnyújtás	iskolalelkész, osztályfőnökök
2026. október 22.	„Gyalog jöttem iskolába”	közlekedési és közösségi kihívás	Judák-Vas Anikó; DÖK
2026. november 3.	Papírgyűjtés	környezeti nevelés, közösségi felelősség	Csápekné Deli Helga – alsó; Furákné Tóth Ildikó – felső
2026. advent	„Adni jó!” – karácsonyi adománygyűjtések	szolidaritás, közösségi felelősség	osztályfőnökök, Hollós Ágnes

2.5. ORSZÁGOS ÉS DIAGNOSZTIKUS MÉRÉSEK

Mérés / feladat	Érintett évfolyam	Időpont / határidő
Országos kompetenciamérés – szövegértés, matematika	4. évfolyam	2027. március 22. – május 28. között, a Hivatal ütemezése szerint
Országos kompetenciamérés – szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv / célnyelv	6. és 8. évfolyam	2027. március 22. – május 28. között, a Hivatal ütemezése szerint
Mérési adatok és csoportok rögzítése	4., 6., 8. évfolyam	2027. március 12-ig
Mérések lezárásához kapcsolódó adatok megküldése	Érintett évfolyamok	2027. június 4-ig
DIFER-hez kapcsolódó tanulói kör felmérése	1–2. évfolyam	2026. október 9-ig
DIFER-ben érintett tanulók létszámának jelentése	1–2. évfolyam	2026. október 22-ig
DIFER-vizsgálatok elvégzése a kiválasztott tanulókkal	1–2. évfolyam	2026. december 7-ig
Szövegértési diagnosztikus mérés – az iskola döntése alapján	1. évfolyam	2027. május
Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	8. évfolyam	2026. szeptember 16. – október 9.; kapcsolódó adatok megküldése: 2026. október 16-ig
NETFIT – fizikai állapot és edzettség mérése	5–8. évfolyam	2027. január 8. – május 5.; eredmények feltöltése: 2027. június 11-ig

2.6. KÖZÉPFOKÚ FELVÉTELI ELJÁRÁS – AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA SZEMPONTJÁBÓL FONTOS HATÁRIDŐK

Felelősök: 8. osztályos osztályfőnökök., Kugelman Edit

Időpont	Általános iskolát / tanulókat érintő feladat
2026. október 30.	A 8. évfolyamos tanulók tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről; a 7. évfolyamos tanulók szüleinek jogszabály szerinti tájékoztatása az iskolaválasztással kapcsolatos közös szülői döntésről és vita esetén a gyámhatóság szerepéről.
2026. november 16.	A Hivatal közzéteszi a központi írásbeli felvételt szervező intézmények jegyzékét.
2026. december 1.	Jelentkezési határidő a központi írásbeli felvételi vizsgára; a jelentkezés közvetlenül a vizsgát szervező intézménybe történik.
2027. január 23. 10:00	Központi írásbeli felvételi vizsga.
2027. február 3. 14:00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsga az arra jogosult tanulók számára.
2027. február 12.	A vizsgaszervező intézmények értesítik a tanulókat az írásbeli eredményéről.
2027. február 22.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.
2027. március 1–19.	A középfokú intézmények szóbeli vizsgáinak időszaka.
2027. április 6–8.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége.
2027. április 8.	Az általános iskolai jelentkeztetés esetén a módosító tanulói adatlap továbbításának határnapja.
2027. május 7.	A középfokú iskolák megküldik a felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
2027. június 24–25.	Beiratkozás a középfokú iskolákba.

2.7. EGYÉB, A MUNKATERV SZEMPONTJÁBÓL FIGYELEMBE VEENDŐ RENDELKEZÉSEK

- Az országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezéseket a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

Forrás: 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről.

<u>szombati munkanap:</u>	<u>pihenőnap:</u>
2026. december 12. (szombat)	2026. december 24. (csütörtök)

Tanítás nélküli munkanapok: a nevelőtestület pedagógiai célra öt munkanapot használhat fel; ezek közül egy nap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat dönt.

TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK PROGRAMJA	
SNITH	2026. október 20. (kedd)
Farsang	2027. február 5. (péntek)
Felnőtt csendesnap (evangélikus iskola látogatása Bp.+Zene Háza	2027. október 7.(szerda)
Szakmai nap – Gyermek Ház	
DÖK nap – Diákok hangja nap	

A nevelés nélküli munkanapról a szülőt tájékoztatni kell hét nappal a zárva tartás előtt. Az áthelyezett munkanapokat a nevelési- oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

ISKOLAI, NEMZETI, EGYHÁZI ÜNNEPEK, EMLÉKNAPOK, TÉMANAPOK			
megemlékezés neve	megemlékezés időpontja	felelős pedagógus	felelős osztály/ csoport
Tanévnyitó ünnepség és istentisztelet	2026. szeptember 1.	Csápekné Deli Helga Homoki Pál	3. és 6. évfolyam
Aradi vértanúk emléknapja	2026. október 6.	Nagy Melinda iskolarádiós megemlékezés	
1956-os forradalom ünnepe	2026. október 23.	Daróczi Csaba, Fejesné Császár Éva, Furákné Tóth Ildikó, Nagy Melinda	városi ünnepség - 8. évfolyam
Karácsony	2026. december 18.	Iskolalelkészek, Kárászné Takács Ágnes	művészeti iskola tanulói, 4.-es diákok
A magyar kultúra napja	2027. január 22.	Daróczi Csaba, Furákné T. Ildikó Schmélné E. Edit	
Holokauszt nemzetközi emléknapja	2027. január 27.	Nagy Melinda	iskolarádió
Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	2027. február 25.	Nagy Melinda	iskolarádió
Az 1848-as forradalom ünnepe	2027. március 15.	Schmélné Eifert Edit, Eilerné Hollós Ildikó, Péli Andrea	6. évfolyam tanulói
Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	2027. április 16.	Nagy Melinda	8. évfolyam
Nemzeti összetartozás napja	2027. június 4.	Kugelman Edit	iskolarádió
Ballagási ünnepség	2027. június 18.	Darócziné Mátrai Enikő	7. és 8. évfolyam tanulói
Tanévzáró ünnepség	2027. június 22.	Hollósné Zsikla Judit	1. és 5. évfolyam tanulói
EGYHÁZI ÜNNEPEK			
Teremtés hete	szeptember 27.- október 4. áhítaton megemlékezés	Homoki Pál Kovács Donát	(Zsolt 118,14-24)
Reformáció ünnepe	Október 19. reggel – istentisztelet	Homoki Pál Kovács Donát	Dániel 3,16-18
Advent	dec. 2., 9., 16-án reggel iskolarádió	Kovács Donát	
Advent	Adventi koncert az evangélikus gyülekezet szervezésében az evangélikus templomban	Homoki Pál	szeretetvendégség pedagógusok szervezése
Advent	Városi adventi koncert	Horváth Mária	iskolánk kórusainak szolgálata
Karácsony	december 18.	Kovács Donát	Művészeti iskola

ISKOLAI, NEMZETI, EGYHÁZI ÜNNEPEK, EMLÉKNAPOK, TÉMANAPOK			
			4. évfolyam
Vízkereszt ünnepe	2027. január 4. reggeli áhítat	Homoki Pál, Kovács Donát	
Ökumenikus imahét	2027. január 18-22. minden reggel iskolarádió	a város lelkeszei	
Hamvazószerda	február 24. Iskolarádió	Kovács Donát	
Böjt	Böjti időszakban iskolarádió szerda reggelenként márc. 3., 10., 17., 24.,	Kovács Donát és hitoktatók	
Nagyhét, nagypéntek, húsvét	március 24-én passióelőadás	Udvarhelyiné Jakó Krisztina Homoki Pál Kovács Donát	
Evangélikus konfirmáció	május 15-16.	Homoki Pál	
Áldozócsütörtök - Mennybemenetel ünnepe	május 13. Iskolarádió	Kovács Donát	
Pünkösd ünnepe	május 19. istentisztelet a katolikus templomban	Kovács Donát, Homoki Pál, Joó Balázs	
Szentháromság ünnepe	május 24. reggel istentisztelet	Kovács Donát	

SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

	Időpont	Évfolyam	Feladat
1. negyedév	szeptember 1.	1. évfolyam	DSE tagdíjak befizetése: 2500 Ft Leadási határidő: október 7. Összevont szülői értekezlet (biztosítás, gyógytestnevelés, birkózás)
	szeptember 3.	2. évfolyam	
	szeptember 4.	3. évfolyam	
	szeptember 2.	4. évfolyam	
	szeptember 7.	5. évfolyam	Összevont szülői értekezlet – szaktanárok és tantárgyaik bemutatása
	szeptember 8.	6. évfolyam	DSE tagdíjak befizetése: 2500 Ft Leadási határidő: október 7.
	szeptember 9.	7. évfolyam	
	szeptember 10.	8. évfolyam	Összevont szülői értekezlet – pályaválasztási tájékoztató
2. negyedév	november 16.	5. évfolyam	Iskolai bántalmazás megelőzése (Csóka Efraim)
	november 17.	6. évfolyam	Pszichológus előadása a serdülőkorral járó problémákról – összevont szülői értekezlet
	november 18.	7. évfolyam	Drogprevenció előadás – összevont szülői értekezlet
	november 19.	8. évfolyam	Pályaválasztási ankét – összevont szülői értekezlet
	november 23.	1. évfolyam	GAME OVER – Az online lét kihívásai – előadás
	november 24.	2. évfolyam	
	november 25.	3. évfolyam	

	november 26.	4. évfolyam	
3. negyedév	január 25.	1. évfolyam	
	január 26.	2. évfolyam	
	január 27.	3. évfolyam	
	január 28.	4. évfolyam	
	február–március	5. évfolyam	Családlátogatás
		6. évfolyam	Motivációs lap felülvizsgálata
	Február 3.	7. évfolyam	
	február 12.	8. évfolyam	Jelentkezési lapok aláírása
4. negyedév	április	3. évfolyam	Beszélgetés a családdal az iskolában
	május 3.	1. évfolyam	
	május 4.	2. évfolyam	
	május 5.	4. évfolyam	Összevont szülői értekezlet
	május 6.	8. évfolyam	Összevont szülői értekezlet – belső vizsga, ballagás
	május 10.	5. évfolyam	
	május 11.	6. évfolyam	
	május 12.	7. évfolyam	Összevont szülői értekezlet – ballagás szervezése

➤ **Nyílt tanítási napok:**

- alsóban egyéni terv alapján (az osztályban tanító pedagógusok értesítése és kiírása az iskolai Google naptárba egy héttel előtte).

- 5-7. évfolyamon nov. 23- 27.. (igazgatóhelyetttel egyeztetett időpontban, évfolyamonként 1 nap).

- **Fogadóórák** rendje: a pedagógusok által egyénileg kijelölt egy óra hetenként. A megadott időpontban az iskola telefonszámán kereshetik a szülők az érintett pedagógust, szükség esetén egyeztetnek időpontot a személyes találkozásra.

Határidő: szeptember 13.

VERSENYEK

Alsó tagozat – tanulmányi és sportversenyek

Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Magyar nyelv és irodalom	iskolai és területi versmondó versenyek iskolai és területi prózamondó versenyek olvasóverseny szépíró verseny levelezős versenyek LÜK Komplex irodalmi verseny	1–4.	magyart tanítók
Matematika	Zrínyi Matific Töprengő Levelezős versenyek	1–4.	matematikát tanítók
Idegen nyelv	nemzetiségi versmondó verseny HEBE	2–4.	nyelvtanárok
Hittan	Országos hittanverseny	1–8.	hitoktatók
Testnevelés	Iskolai versenyek Mezei futóverseny Területi versenyek Atlétikai verseny Diákolimpia	1–4.	testnevelést tanítók
Rajz	KEVI kistérségi rajzpályázata rendőrségi rajzpályázat Országos Evangélikus rajzpályázat egyéb rajzpályázatok	1–4.	rajzot tanítók
Ének	Koráléneklési verseny KEVI népdaléneklési verseny	2–4.	éneket tanítók
Sakk	Diákolimpia	2–4.	Nagy János

Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Környezetismeret	TETT meseíró pályázat Barátunk a természet	3–4.	

Felső tagozat – tanulmányi és sportversenyek

Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Magyar nyelv	helyesírási verseny szép beszéd szépíró verseny levelezős versenyek	5–8.	magyart tanítók
Magyar irodalom	iskolai és területi versmondó versenyek iskolai felolvasó verseny levelezős versenyek	5–8.	magyar munkacsoport Mészárosné K. Anita Kugelman Edit
Matematika	Zrínyi Ilona matematikaverseny Matek Tájéoló verseny Levelész Matekész verseny Tekő olimpia KEVI evangélikus online verseny II. Rubik-kocka kirakó verseny	5–8.	matematikát tanítók
Idegen nyelv	nemzetiségi versmondó versenyek angol-német országismereti csapatverseny november 23. – téma: Hálaadás és farsang, országos nyelvi verseny TITOK, HEBE, TEXTPUZZLE, Tales from Europe, II. Rákóczi Internetes Verseny	5–8.	nyelvtanárok
Történelem	Evangélikus iskolák történelmi versenye	7–8.	Nagy Melinda
Természetismeret	Curie környezetvédelmi, MOZAIK Barátunk a természet TETT meseíró Kaán Károly Természettudományi verseny Természettudományi háziverseny a sajátos nevelési igényű, részképesség zavarral diagnosztizált tanulók számára Országos Komplex Tanulmányi Verseny	5–6. 5–6. 5–6. 5–6. 5–6. 5–8.	természetismeretet tanítók Szabó Orsolya Szabó Orsolya

Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
Biológia + kémia	DÉKÁNITAS Diákszimpózium (Bibó Gimn.), MOZAIK TETT meseíró Szécsi Szilveszter (Radnóti Gimn.) Tudós Rektor, Szilády Gimnázium Szabó Szabolcs Vándorkupa Kembíózis komplex, Bonyhád Curie környezetvédelmi	7–8.	Dudásné Kovács Erika
Kémia	Curie kémia Diákszimpózium (Bibó Gimn.), MOZAIK Szent-Györgyi Albert (Bibó Gimn.) Szántay Csaba (BME)	7–8.	Dudásné Kovács Erika és Reszlné Elek Henriette
Földrajz	MOZAIK Barátunk a természet	7–8.	Hegyiné Szanádi Adrien
Fizika	MOZAIK Eötvös József Kárpát medencei fizika verseny	7–8.	Nagy Győry Tamás
Informatika	Tekő Olimpia Wattay Technikum informatika	6–8.	Reszlné Elek Henriette
Hittan	Országos hittanverseny	5–8.	hitoktatók
Testnevelés	Iskolai versenyek Mezei futóverseny Területi versenyek Diákolimpia	5–8.	testnevelést tanítók
Rajz	KEVI kistérségi rajzpályázata Országos Evangélikus rajzpályázat egyéb rajzpályázatok	5–8.	rajzot tanítók

Helyi szervezésű versenyek díjazása:

I.	2000 Ft utalvány
II.	1500 Ft utalvány
III.	1000 Ft utalvány
különdíj	1000 Ft utalvány

TÁBOROK		
Tábor neve	tervezett időpont	pedagógus
Erzsébet tábor – 4. és 6. évfolyam tanulói	2026. szeptember	osztályfőnökök
nyári iskolai táborok	2027. június – július	beosztás szerint
Határtalanul 7. évfolyam évfolyam tanulói	június eleje	osztályfőnökök
Erasmus+	2027.	Angol és német nyelvet tanítók Szűcsné Martin Erika
Nyári Alkotó tábor	2027. július	Furákné Tóth Ildikó, Dudásné Kovács Erika
Természettudományos tábor	2027. július	Csápekné Deli Helga, Reszlné Elek Henriette

ELŐRE TERVEZHETŐ KULTURÁLIS PROGRAMOK		
program	tervezett időpont	pedagógus
bérletes színházi előadások	3. és 4. évfolyam Kecskemét	osztályfőnökök
Lázár Ervin Program	1 – 8. évfolyam	osztályfőnökök
János Vitéz Látogatóközpont	5. évfolyam	magyartanárok

BEISKOLÁZÁSI TERV

ÓVODA – ISKOLA ÁTMENETET SEGÍTŐ PROGRAM

Az iskolába lépés komoly feladat minden ebben szereplő személy számára (gyermek, szülő, óvodapedagógus, tanító). Szeretnénk bemutatni intézményünk sokszínűségét, vonzóvá tenni iskolánkat. Programjaink sokaságával, változatos, differenciált tanulásszervezési módszereinkkel,

csoportbontásokkal, egyéni bánásmód előtérbe helyezésével biztosítjuk a személyre szabott oktatás lehetőségeinek a megteremtését. Fontos számunkra, hogy az iskolába érkező kisgyermekek örömmel, felszabadultan, várakozással telve lépják át iskolánk küszöbét.

Városunk egyetlen iskolája intézményünk, ez a beiskolázás szempontjából előnyt jelent, mert helyben nincs konkurens iskola. Azonban vannak helyzetek, mikor nem a helyi iskolát választják a szülők. Ennek okait folyamatosan keressük, hisz fontosnak tartjuk, hogy a vadkerti gyerekek a mi intézményünket válasszák. Soltvadkerti óvodák vezetőivel, a szülőkkel párbeszédet folytatva alakítjuk, aktualizáljuk a beiskolázási folyamatunkat. A szülők megismerhetik az iskola kínálatát, infrastrukturális feltételeit.

Az innováció, a beiskolázási program alapvető célja:

- Olyan intézményfejlesztés, mely az óvoda-iskola közötti átmenetet előkészíti, megkönnyíti.
- Hatékony együttműködés annak érdekében, hogy a pedagógusok, az intézmény és a szülők elvárásait igazítani tudják a gyermek iskolakezddéskor rendelkező képességeihez.
- Intenzív partnerkapcsolat kialakítása, szeretetteljes, biztonságérzetet nyújtó interaktív keretek biztosítása, egy elfogadó-támogató környezet megteremtése.
- A tanulás iránti vágy, érdeklődés felkeltése, legyen örömteli, sikerorientált a tanulás.

Iskolába hívogató programunkon játékos foglalkozásokon vesznek részt az iskolába készülő gyermekek, a leendő elsős tanítókkal.

Megismerhetik az érdeklődők a

- művészetoktatást – tánc, zeneművészeti, képzőművészeti, színjáték és fotó tanszakokon
- német nemzetiségi oktatást
- sportiskolai programot
- sakk- képességfejlesztő programot.

időpont	tartalom	felelős
szeptember – óvodai szülői értekezletek	Iskolás lesz a gyermekem. - Tájékoztatás a tanköteles korú gyermekek szülei számára.	
szeptember 30.	Népmese napja 4. osztályos tanulók népmesét olvasnak fel, adnak elő az óvodákban.	alsós ig. helyettes negyedikes osztályfőnökök/leendő elsős tanítók
szeptember 30.	A megismertetett népmesékhez rajzpályázat hirdetése az iskolába készülő nagycsoportosoknak.	alsós ig. helyettes negyedikes osztályfőnökök/leendő elsős tanítók
október 22.	Rajzpályázat leadása, zsűrizés	alsós ig. helyettes
január 19.	Iskolába hívogató program 1. - Rajzpályázat eredményhirdetése	alsós ig. helyettes negyedikes osztályfőnökök/leendő elsős tanítók
február 16.	Iskolába hívogató program 2.	alsós ig. helyettes

időpont	tartalom	felelős
		negyedik osztályfőnökök/leendő elsős tanítók
február	Szülőknek Google kérdőív küldése	alsós ig. helyettes
február	Fogadóóra az óvodában az iskolába érkező gyermekek szüleinek – felmerülő kérdések megbeszélése.	alsós ig. helyettes
március 17.	Iskolába hívogató program 3.	alsós ig. helyettes negyedik osztályfőnökök/leendő elsős tanítók
április 14.	Szülői értekezlet leendő első osztályos tanulók szüleinek. – Iskolába hívogató füzet 1. rész – iskolánk bemutatása	igazgató alsós ig. helyettes
április 22-23.	Általános iskolai beiratkozás	alsós ig. helyettes
május közepe	Osztálynévsorok kifüggesztés	alsós ig. helyettes
május	Osztályfőnökök meglátogatják leendő tanítványaikat az óvodákban.	leendő első osztályfőnökök
május	Leendő iskolások délelőtti látogatása az iskolába, 4. osztályokba.	alsós ig. helyettes negyedik osztályfőnökök/leendő elsős tanítók
május-június	Osztályfőnökök óvodai évzárókon vesznek részt.	leendő első osztályfőnökök
június/augusztus vége	Közösségépítő találkozás az új osztályközösségeknek. Iskolába hívogató füzet 2. rész – Ajánlások nyárra	(leendő) első osztályfőnökök

Célunk:

Olyan iskolai légkör kialakítására kell törekedni, ahol az első gyermekek fokozatosan szokhatnak hozzá az iskolás élethez, munkához, ahol jól érzik magukat. Ennek megvalósulásához a legfontosabb a szorongásmentes, bizalomteli, biztonságot nyújtó légkör, amelyben az ismeretszerzés nem kényszer, hanem örömforrás.

ALSÓ– FELSŐ TAGOZAT ÁTMENETÉT SEGÍTŐ PROGRAM

Egy újabb mérföldkő érkezik a gyerekek életébe, amikor az alsó tagozatból átlépnek a felső tagozatba. Ennek az biztonságos átmenetnek is nagy jelentősége van. Ezt az átmenetet szeretnénk megkönnyíteni tanulóink számára a következő programokkal:

- Leendő 5.-es osztályfőnökök látogatása 4.-es tanórákon.
- 4.-esek iskolai pizsi-partyján részt vesznek a leendő felsős osztályfőnökök

- Közösségépítő találkozás az új osztályközösségben (augusztus vége, szeptember eleje)
- Családlátogatások szervezése az új közösségben. A családlátogatás alkalmával egy motivációs lapot töltenek ki együtt, melyben a tanuló által elérni kívánt célokat, illetve a szülői igényeket, elvárásokat fogalmazzuk meg. Ezt a motivációs lapot 6. és 7. évfolyamon is felül szeretnénk vizsgálni a szülőkkel együtt. (a tanév folyamán)
- Összevont szülői értekezlet keretein belül mutatkoznak be a szaktanárok, ahol tájékoztatást és segítséget adnak tantárgyat érintő helyes tanulási szokásokról, a követelményrendszeréről. (szeptember 1. szülői értekezlet)
- Nyílt tanítási napokat szervezünk az 5. évfolyamon, melyre szeretettel várjuk az érdeklődő szülőket. (november)
- Természettudományos tehetséggondozó szakkör "Nyitott szakkör" foglalkozásai hívogatják már az alsós tanulókat is. (Dudásné Kovács Erika)
- Alsó tagozatosoknak (4. évf.) kísérletezős környezetismeret órák/laborfoglalkozások a kémia teremben. (6 alkalom: minden osztály mindkét félévben, Dudásné Kovács Erika)
- Idegen nyelvet és testnevelést tanítók folyamatos kapcsolatban vannak az alsós gyermekekkel.
- Tantárgyi versenyeken is lehetőséget kapnak alsós tanulóink a közös munkára, megmérettetésre.
- A kulturális munkaközösség 4.-es tanulóknak tart órát a felsőben. (felelős: Schmélné dr. Eifert Edit)
- A reál munkaközösség 4.-es tanulóknak tart órát a felsőben. (felelős: Darócziné Mátrai Enikő)
- Békés Iskolák „Pártfogó program”-ja

3. AZ EVANGÉLIKUS IDENTITÁST, EGYHÁZI JELLEGET KIFEJEZŐ ALKALMAK TERVEZÉSE

Az intézmény evangélikus jellegét kifejező alkalmak tervezése az iskolalelkészekkel és a hitoktatókkal együttműködésben történik. A részletes időpontok a tanév helyi rendjében és a havi ütemtervben jelennek meg; itt az intézményi szintű feladatokat foglaljuk össze.

Alkalmom / feladat	Tervezett tartalom	Felelősök
Heti áhítatok	A tanulók és pedagógusok hitéleti nevelése, közös lelki alkalmak.	iskolalelkészek, hitoktatók, pedagógusok
Diák csendesnapok	Félévenként egy alkalom; életkornak megfelelő lelki, közösségi és reflexiós program.	iskolalelkészek, hitoktatók, osztályfőnökök
Felnőtt csendesnap	A nevelőtestület lelki-szakmai feltöltődését segítő alkalom.	intézményvezetés, iskolalelkészek
Karácsonyi alkalmak	Iskolai és gyülekezeti karácsonyi műsorok, adventi közösségi és segítő kezdeményezések.	iskolalelkészek, hitoktatók, pedagógusok
Húsvéti alkalom – Passió	A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó közösségi lelki alkalom.	iskolalelkészek, hitoktatók, kijelölt pedagógusok
Gyülekezeti kapcsolatok	A tanulók és családok bekapcsolódásának ösztönzése a gyülekezeti életbe; templomhasználat az áhítatokhoz.	iskolalelkészek, hitoktatók, intézményvezetés

4. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEINEK BEMUTATÁSA

4.1 HUMÁN ERŐFORRÁSBELI (SZEMÉLYI) FELTÉTELEK

Pedagógusok:

Név	Szak	Műveltségterület	Szakvizsga	Besorolás
1. Bezsenyi Orsolya	tanító	környezetismeret szkk.		Ped. II.
2. Bischoff Ádám	testnevelés			Ped. I.
3. Csápekné Deli Helga	óvodapedagógus; tanító; fizika tanár	természetismeret		Ped. II.
4. Daróczi Csaba Attila	földrajz- testnevelő tanár			Ped. I.
5. Darócziné Mátrai Enikő	matematika- német nemzetiségi tanár			Ped. I.
6. Dobszai Ildikó	tanító; nevelőtanár, gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiája	Vizuális nevelés, ének- zene szkk.	közüktatási vezető	Ped. II.
7. Dudásné Kovács Erika	Biológia-kémia tanár; okleveles környezetvédő		mentorpedagógus	Mesterpedagógus
8. Eilerné Hollós Ildikó	tanító; nemzetiségi (német) tanító; német tanár			Ped. II.
9. Fejesné Császár Éva	tanító; nemzetiségi (német) tanító; német nyelv és irodalom tanár	német idegen nyelv		Ped. II.
10. Furákné Tóth Ildikó	rajz- francia tanár; kézműves szakember (népi kézművesség)			Ped. II.
11. Gergely- Binszki Bettina	gyógygpedagógus- tanulásban akadályozottak			Ped. I.

Név		Szak	Műveltségterület	Szakvizsga	Besorolás
12.	Gombárné Gubik Barbara	tanító	informatika		Ped. I.
13.	Hegyi Gabriella	német nyelv és irodalom tanár; angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár			Ped. I.
14.	Hegyiné Szanádi Adrien	tanító; földrajz tanár	népművelés szkk.		Ped. II.
15.	Hollós Ágnes	tanító		differentiáló és fejlesztő pedagógus; közoktatási vezető	Mesterpedagógus
16.	Hollósné Zsikla Judit	tanító	ének- zene szkk.	fejlesztőpedagógus	Ped. II.
17.	Homoki Pál	iskolalelkész			
18.	Horváth Mária	ének-zene			Ped. II.
19.	Horváth József	ének- zene tanár			Ped. II.
20.	Józsa János Viktor	táncpedagógus			Ped. II.
21.	Judák-Vas Anikó Elvira	tanító	francia nyelvoktató	mentorpedagógus	Ped. II.
22.	Kárászné Németh Anita	tanító		fejlesztőpedagógus	Ped. II.
23.	Kévés Rózsa	tanító	német idegen nyelv		Ped. II.

Név		Szak	Műveltségterület	Szakvizsga	Besorolás
24.	Kissné Ország Dóra	testnevelő			Ped. I.
25.	Kovács Donát	iskolalelkész			
26.	Kovács Gábor	történelem – angol tanár			Ped. I.
27.	Kőszeginé Marosi Judit	tanító	testnevelés szkk.		Ped. II.
28.	Kugelman Edit	magyar-történelem			Ped. II.
29.	Medveczki János	tanító	angol szkk.	drámapedagógus	Ped. I.
30.	Medveczki Zsuzsanna	gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája tanár (ÉATA), pszichopedagógia terapeuta (PSZTE), látássérültek pedagógiája tanár (LÁTA)			Ped. II.
31.	Mészárosné Bélteki Mónika	tanító; gyógypedagógus- tanulásban akadályozottak			Ped. I.
32.	Mészárosné Körmendi Anita	óvodapedagógus; tanító; magyar nyelv és irodalom tanár; okleveles magyar és történelem tanár		közüktatási vezető- 3H specializáció szakterületen	Ped. I.
33.	Nagy Győry Tamás	matematika, fizika			Ped. II.
34.	Nagy Melinda	tanító; történelem tanár	könyvtár szkk.		Ped. II.
35.	Nagyné Pál Olga	tanító	könyvtár szkk.		Ped. I.

Név		Szak	Műveltségterület	Szakvizsga	Besorolás
36.	Ocskai Takács Bernadett	testnevelés			Ped. I.
37.	Péli Andrea	tanító	matematika szkk.		Ped. I.
38.	Rácz Renáta	Német nyelv és irodalom, orosz nyelv és irodalom tanár, etika			Ped. I.
39.	Reszlné Elek Henriette	matematika- kémia- számítástechnika tanár; pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára		mérési-értékelési szakértő	Ped. II.
40.	Schmélné dr. Eifert Edit	magyar			Ped. I.
41.	Sörfőzőné Haskó Ildikó	tanító	háztartástechnika szkk.	nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus, közoktatási vezető	Ped. II.
42.	Szabó Orsolya	gyógyypedagógus- tanulásban akadályozottak			Ped. I.
43.	Szegediné Huczek Katalin	okleveles magyar nyelv és irodalom- német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár			Ped. I.
44.	Szűcsné Martin Erika	tanító, angol nyelv és irodalom tanár	angol szkk.		Ped. I.
45.	Takács Ágnes	óvodapedagógus, tanító			Ped. I.

Név		Szak	Műveltségterület	Szakvizsga	Besorolás
46.	Törökgyörgy Erika	táncpedagógus			
47.	Udvarhelyi Attila	matematika- testnevelés tanár		közükatási vezető	Mesterpedagógus
48.	Udvarhelyiné Jakó Krisztina	hittanár-nevelő tanár	hittan		Ped. I.
49.	Ujvári Gábor	testnevelés tanár			Ped. I.
50.	Tóth Gréta	logopédus			gyakornok
51.	Vincze Aliz	tanító	magyar nyelv és irodalom		Ped. I.

A szakos ellátottságunk többnyire megoldott, technika szakos végzettségű tanárunk nincs, de egyik kollégánk elkezdí ezen a szakirányon tanulmányait.

DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK:

<u>Pedagógus:</u>	55 fő
főigazgató	1 fő
főigazgató-helyettes	2 fő
tanító	18 fő
gyógypedagógus	4 fő
tanár	29 fő
iskolalelkész	2 fő (mindketten félállásúak)

Pedagógus életpálya modell szerinti besorolás

Gyakornok besorolású	1 fő
Ped. I- es besorolású	31 fő
Ped. II- es besorolású	20 fő
Mesterpedagógus	3 fő

Betöltött pedagógus álláshelyek

határozatlan idejű munkaviszonyú pedagógus	51 fő
óraadó pedagógus	4 fő
részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus	2 fő
nyugdíjas pedagógus	0 fő
tartósan távol lévő pedagógus	2 fő

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (8 fő):

rendszergazda	1 fő
pedagógiai asszisztens	4 fő
iskolaitkár	2 fő
könyvtáros	1 fő
laboráns	1 fő

Technikai dolgozók (12fő):

gazdasági vezető	1 fő
gazdasági ügyintéző	2 fő
karbantartó	2 fő
takarítók	6 fő
portás	1 fő

ISKOLARENDSZERŰ KÉPZÉSEN RÉSZTVEVŐ PEDAGÓGUSOK

Kovács Donát	Evangélikus Hittudományi Egyetem – hittanár-nevelő tanár MA – esti tagozat,
Medveczki János	Károli Gáspár Református Egyetem – angol nyelv és kultúra tanára szak (mesterképzés – 4 félév)
Medveczki Zsuzsanna	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar – autizmus szakirány
Hollós Ágnes	SZTE – mentálhigiéné (mesterképzés - 4 félév)
Benyikné Tóth Tünde	SZTE – technika szak (mesterképzés - 4 félév)
Szomor – Csányi Aletta	EJTF – tanító (alapképzés - 6 félév)
Schmélné dr. Eifert Edit	Oktatási Hivatal - köznevelési igazgatóképzés (2 félév)

TERVEZETT TOVÁBBKÉPZÉSEK

A 2026/2027. tanév fontos személyi és szakmai változása, hogy intézményünk autizmus-specifikus szakemberrel rendelkezik. Ennek köszönhetően az autizmussal élő tanulók befogadását, egyéni szükségleteikhez igazodó pedagógiai támogatását, valamint a velük foglalkozó pedagógusok és a családok szakmai segítését intézményi szinten is erősítjük.

Gamifikáció és pontgyűjtési rendszerek gyakorlati alkalmazása az oktatásban. Előadó: Vargacz Ivett	2026. 09. 27.
Munkaközösségek tudásmegosztása (belső képzés – minden hónap 3. hétfőjén)	2026/27. tanév
SNITH Előadó: Dr. Gyarmathy Éva	2026. 10. 20.
Gyermekek Háza (differenciálás, kooperativitás)	2026/27. tanév
NYEPA (Budapest)	2027. 07. hónap
Erasmus+ pályázat kurzusai	2026/27. tanév

VEZETŐI MEGBÍZATÁSOK

Udvarhelyi Attila - főigazgató	heti 2 tanóra
Szegediné Huczek Katalin - főigazgató-helyettes (felső tagozat)	heti 4 tanóra
Hollós Ágnes - főigazgató-helyettes (alsó tagozat)	heti 4 tanóra

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI MEGBÍZATÁSOK

Alsós munkaközösség	Kárászné Németh Anita
Egészségnevelési munkaközösség	Csápekné Deli Helga
Idegennyelvi munkaközösség	Szücsné Martin Erika
Kulturális munkaközösség	Schmélné dr. Eifert Edit
Matematika munkaközösség	Darócziné Mátrai Enikő
Osztályfőnöki (felsős) munkaközösség	Eilerné Hollós Ildikó
Természettudományi munkaközösség	Dudásné Kovács Erika
Testnevelés munkaközösség	Ujvári Gábor

EGYÉB MEGBÍZATÁSOK

DÖK segítő pedagógus	Furákné Tóth Ildikó
Pályaválasztási felelős	Kugelman Edit
Mérési koordinátor	Hegyiné Szanádi Adrien
Tehetségpont koordinátor	Dudásné Kovács Erika
Öko iskola koordinátor	Csápekné Deli Helga
Tankönyvfelelős	Nagy János
SNI tanulók koordinátora	Gergely-Binszki Bettina
BTMN tanulók koordinátora	Gergely-Binszki Bettina
Családsegítő kapcsolattartója	Szabó Orsolya
Diákolimpiai versenyek koordinátora	Ujvári Gábor
Iskolarádió szerkesztője	Nagy Melinda
SKDSE elnök	Kissné Ország Dóra
Erasmus+ koordinátor	Szűcsné Martin Erika

OSZTÁLYFŐNÖKI MEGBÍZATÁSOK

Osztály	Osztályfőnök
1.a	Hollósné Zsikla Judit
1.b	Kósáné Lakatos Éva
1.c	Sörfőzőné Haskó Ildikó
2.a	Bezsenyi Orsolya
2.b	Kőszeginé Marosi Judit
2.c	Mészárosné Bélteki Mónika
3.a	Kévés Rózsa
3.b	Csápekné Deli Helga
3.c	Judák-Vas Anikó
4.a	Kárászné Németh Anita
4.b	Dobszai Ildikó
4.c	Takács Ágnes
5.a	Kugelman Edit
5.b	Kovács Gábor
6.a	Schmélné dr. Eifert Edit
6.b	Eilerné Hollós Ildikó
6.c	Péli Andrea
7.a	Rácz Renáta
7.b	Darócziné Mátrai Enikő
7.c	Dudásné Kovács Erika
7.d	Szűcsné Martin Erika
8.a	Daróczi Csaba

Osztály	Osztályfőnök
8.b	Fejesné Császár Éva
8.c	Nagy Melinda
8.d	Furákné Tóth Ildikó

NAPKÖZI/ TANULÓSZOBA VEZETŐ

Csoport	pedagógus
1.	Vincze Aliz
1.-2.	Nagyné Pál Olga
2.	Udvarhelyiné Jakó Krisztina, Kőszeginé Marosi Judit
3.	Kósáné Lakatos Éva, Csápekné Deli Helga, Kévés Rózsa, Sörfőzőné Haskó Ildikó, Judák- Vas Anikó
4.	Takács Ágnes, Dobszai Ildikó, Bezsenyi Orsolya, Kárászné Németh Anita, Fejesné Császár Éva
tanulószoa	Benyikné Tóth Tünde, Péli Andrea, Nagy Győry Tamás

4.2. TANULÓI ADATOK

Tanulók		Létszám
egyéni tanrend szerint		0
tanulói jogviszony szünetel		2
intézménybe felvehető maximális tanulói létszám		700
nappali tanulók		527
Felvehető maximális létszám és a tényleges tanulói létszám aránya		82%
Ebből:	SNI (2)	36
	SNI (3)	6
	BTMN	48
Tanulók számított létszáma		575
HH tanulók		41
HHH tanulók		14
Tanuló csoportok		Csoportok száma
alsó tagozatos osztályok		12
napközis csoport		5
felső tagozatos osztályok		13
tanulószoa		1

TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

osztály	Létszám	SNI (2)	SNI (3)	BTMN	HH	HHH	Osztályfőnök
1.a	22	1	0	4	2	1	Hollósné Zsikla Judit
1.b	22	0	1	4	2	1	Kósáné Lakatos Éva
1.c	22	0	1	2	1	0	Sörfőzőné Haskó Ildikó
2.a	18	0	1	3	2	0	Bezsenyi Orsolya
2.b	18	1	0	1	0	0	Kőszeginé Marosi Judit
2.c	18	1	0	1	1	1	Mészárosné Bélteki Mónika
3.a	19	3	1	1	1	0	Kévés Rózsa
3.b	18	2	0	1	1	0	Csápekné Deli Helga
3.c	19	1	1	3	2	1	Judák-Vas Anikó
4.a	19	2	1	2	2	1	Kárászné Németh Anita
4.b	19	1	0	1	0	0	Dobszai Ildikó
4.c	18	2	0	0	2	1	Takács Ágnes
5.a	25	2	0	1	2	0	Kugelman Edit
5.b	26	4	0	3	4	1	Kovács Gábor
6.a	26	1	0	1	1	1	Schmélné dr. Eifert Edit
6.b	27	1	0	1	1	0	Eilerné Hollós Ildikó
6.c	24	2	0	1	4	1	Péli Andrea
7.a	24	2	0	3	1	1	Rácz Renáta
7.b	21	1	0	2	2	1	Darócziné Mátrai Enikő
7.c	21	1	0	5	3	2	Dudásné Kovács Erika
7.d	20	1	0	3	1	0	Szűcsné Martin Erika
8.a	19	1	0	2	3	0	Daróczy Csaba
8.b	19	2	0	1	2	0	Fejesné Császár Éva
8.c	20	1	0	2	0	1	Nagy Melinda
8.d	19	2	0	0	1	0	Furákné Tóth Ildikó
Összesen	527	36	6	48	41	14	

4.3 TÁRGYI FELTÉTELEK, TERVEZETT FEJLESZTÉSEK, BERUHÁZÁSOK

Az iskola épületeinek állaga a folyamatos felújításoknak köszönhetően jónak mondható, a klímateszt kérdéseire adott válaszok alapján a szülők és pedagógusok körében is maximális pontszámot kapott. Rendelkezünk tornateremmel, sportpályával. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések biztosítottak.

A sportpályán a futópálya elavult, átépítésre szorul, mely beruházást a 2028. évi beruházási pályázatból szeretnénk megvalósítani. A tanulók részére három helyen kialakított - egy kisebb és két nagyobb - játszótér áll rendelkezésre.

Fejlesztési terveink időarányosan valósultak, s valósulnak meg. Az elmúlt két évben bár nem nyertünk támogatást az egyházi beruházási pályázaton, saját költségvetésünk terhére nyaranta folytattuk az energetikai korszerűsítést a "B", "C" és "D" épületek hőszigetelésével, hőszivattyú beépítésével.

A fejlesztési céljainkban prioritást élvez az energiatakarékos működtetés kialakítása. A 2027. évi beruházási pályázatból az "E" épület hőszigetelését végeztük el,

Még hátra van az "A" épület villamossági felújítása. Az energetikai korszerűsítéshez tartozóan a villamossági hálózat megújítása időszerűvé vált. Még sok helyen alumínium villanyvezetékek, elavult villanykapcsolók, dugaljak, régi típusú fényforrások találhatók, melyek használata gazdaságtalan, s a megnövekedett eszközpark igényeit sem tudja teljes mértékben kielégíteni.

5. AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI SAJÁTOSSÁGAI

5.1 AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI SAJÁTOSSÁGAINAK RÖVID BEMUTATÁSA

Választható képzési formák az alapoktatáson belül:

Az idegen nyelvek minél magasabb szintű megtanulását segítő programjaink

- Német nemzetiségi nyelvoktatás 1-8. évfolyamon
- Angol nyelvi oktatás 2. évfolyamtól
- Emeltszintű idegen nyelvi (angol) oktatás 5-8. évfolyamon

Sportban tehetségesek fejlesztését segítő program

- Köznevelési típusú sportiskolai program
- Bozsik Intézményi Program

A differenciálást, egyéni tanulmányi előrehaladást, tehetséggondozást segítő programok

- Nívó csoportos magyar oktatás 7.-8. évfolyamon
- Nívó csoportos matematika oktatás 5-8. évfolyamon

Az oktató-nevelő munkát segítő programjaink:

- Sajátos nevelésű tanulók integrációja (autista, tanulásban akadályozottak)
- „Sakkpalota program” – képességfejlesztő foglalkozások 1-4. évfolyamon
- Soltvadkerti Kossuth Diáksport Egyesület diákolimpiai és szabadidősport programjai
- Boldog Iskola program (Örökös Boldog Iskola címünk van)
- Békés Iskolák

Alapfokú Művészetoktatás tanszakai:

- zene művészeti ágban: fafúvós, rézfúvós, gitár, szintetizátor, zongora
- kerámia, grafika
- társastánc
- fotó és film
- színjáték

5.2 A TANÉVBEN INDULÓ PROGRAMOK

5.2. A TERVEZETT VÁLTOZTATÁSOK, ÚJONNAN INDÍTANDÓ PROGRAMOK, PROJEKTEK, TAGOZATOK, KÉPZÉSI IRÁNYOK BEMUTATÁSA

BÉKÉS ISKOLÁK PROGRAM

A 2026/2027. tanév egyik kiemelt intézményi fejlesztése a Békés Iskolák Program bevezetése. A program célja a biztonságos, elfogadó, egymásra figyelő, a bántalmazást megelőző iskolai kultúra tudatos fejlesztése. A program előkészítése a 2025/2026. tanévben megtörtént, létrejött az intézményi békítő team, és megkezdődött a helyi sajátosságokra épülő program kialakítása.

A 2026/2027. tanévben az előkészítés szakaszából a gyakorlati megvalósításra helyeződik a hangsúly. A Békés Iskolák szemléletét az intézmény mindennapi működésébe, a közösségépítésbe, a prevencióba, a konfliktuskezelésbe és az esetkezelésbe fokozatosan építjük be. A pedagógusok szakmai felkészítését, a közös szemlélet kialakítását és az intézményi gyakorlat folyamatos értékelését is fontos feladatnak tekintjük. Az osztályfőnöki munkaközösség terve ennek részeként Békés Iskolák-ötletbörzét, a bullying-eljárásrend szimulációját, valamint a program működésének követését és szükség szerinti módosítását is tervezi.

A program fő intézményi elemei:

Programelem	Tervezett tartalom
Heti jócselekedet-kihívás	A hétfői áhítathoz kapcsolódó, pozitív közösségi cselekvésre ösztönző heti felhívás.
Pártfogó program	Az első évfolyamos tanulókat negyedikes, az ötödikeseket nyolcadikos tanulók segítik a beilleszkedésben és az iskolai közösséghez való kapcsolódásban.
Békés sarok	Nyugodt, biztonságos hely kialakítása a megnyugvást, rövid visszavonulást igénylő tanulók számára, egyértelmű használati szabályokkal.
„Szólj bátran!” láda	Biztonságos jelzési lehetőség sérelem, bántalmazás, kirekesztés vagy segítséget igénylő helyzet esetén.
„Imabefőt”	Diszkrét jelzési lehetőség lelki nehézség, személyes kérdés, krízishelyzet vagy beszélgetési igény esetén; szükség szerint az iskolalelkész támogatásával.
Bullying esetkezelő team	A kialakított intézményi eljárásrend szerinti, objektivitásra törekvő esetfeltárás, esetkezelés és utánkövetés.

Programelem	Tervezett tartalom
„Nyisd ki a szíved!”	Alsó tagozaton egész éves, felső tagozaton kiemelten adventi, egymásra figyelmet, segítségnyújtást és közösségi felelősségvállalást erősítő program.
„Együtt – egy csapat!”	Egész tanéven átívelő közösségépítő program havi kihívásokkal, közös élményekkel, évfolyamok közötti együttműködéssel és tanár–diák programokkal.

Az „Együtt – egy csapat!” program célja az osztályközösségek, az évfolyamok közötti kapcsolatok, az elfogadás, az együttműködés, a tanár–diák kapcsolat és az egész iskolai közösség erősítése. Alapelve, hogy a közösségi feladatok nem versenyek: nem az a cél, hogy melyik osztály teljesít jobban, hanem annak megtapasztalása, hogy közösen többre vagyunk képesek.

A Békés Iskolák Program részletes szakmai tartalmát, programelemeit, felelőseit és ütemezését a Békés Iskolák külön programterve, az osztályközösségi feladatokat pedig az „Együtt – egy csapat!” program, valamint az érintett munkaközösségek munkatervei tartalmazzák.

AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVARRAL ÉLŐ TANULÓK BEFOGADÁSÁNAK SZAKMAI TÁMOGATÁSA

A 2026/2027. tanév fontos szakmai változása, hogy intézményünk az autizmus spektrum zavarral élő tanulók befogadására és eredményes iskolai részvételének támogatására tudatosan készül, illetve ennek szakmai feltételeit tovább erősíti.

A feladat megvalósítását autizmus-specifikus szakember segíti. Munkája támogatást jelent az érintett tanulók számára, ugyanakkor szakmai segítséget biztosít az őket tanító pedagógusoknak és az osztályközösségeknek is. Kiemelt feladat a tanulók egyéni szükségleteinek megismerése, az ezekhez igazodó pedagógiai környezet és módszerek kialakítása, a pedagógusok szakmai támogatása, a családokkal való együttműködés, valamint szükség szerint az osztályközösségek érzékenyítése.

Ez az intézményi irány a munkaközösségi tervekben is megjelenik: több szakmai közösség külön feladatként nevezi meg az autista tanulók fogadását, illetve az SNI-tanulók befogadó, differenciált támogatását.

Célunk: olyan befogadó iskolai környezet működtetése, amelyben az autizmus spektrum zavarral élő tanulók egyéni szükségleteiknek megfelelő támogatással, biztonságban és a közösség teljes értékű tagjaként vehetnek részt az iskolai életben.

A MŰVÉSZETI ISKOLA KÉPZÉSI KÍNÁLATÁNAK BŐVÍTÉSE

A 2026/2027. tanévben az alapfokú művészeti iskola képzési kínálata zongora tanszakkal bővül.

Célunk a helyben elérhető művészeti képzési lehetőségek szélesítése annak érdekében, hogy a soltvadkerti gyermekek minél több művészeti területet megismerhessenek, kipróbálhassák képességeiket, és érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő művészeti irányt választhassanak.

AZ 1–2. ÉVFOLYAMOS SPORTPROGRAM BEVEZETÉSE

A 2026/2027. tanévben új szakmai kezdeményezésként egész tanéven átívelő sportprogram indul az 1–2. évfolyamon. A program célja a rendszeres mozgás megszerettetése, a mozgáskultúra és az alapvető motoros képességek fejlesztése, az egészséges életmód megalapozása, valamint a sport iránti érdeklődés és motiváció kialakítása.

A program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, játékos és élményközpontú mozgásformákra, a mozgásban átélhető sikerélmények biztosítására, valamint az együttműködés, a szabálykövetés, a kitartás és a fair play fejlesztésére.

A program egyben lehetőséget teremt a sportban tehetséges tanulók korai felismerésére és támogatására, valamint a helyi sportolási lehetőségek és sportegyesületek megismertetésére.

A program szakmai megvalósítását az újjászervezett testnevelési munkaközösség támogatja. A munkaközösség egyik kiemelt feladata az alsó és felső tagozat sporttevékenységének összehangolása, a közösségépítő sportprogramok erősítése és az egészséges, aktív életmód iránti igény kialakítása.

Célunk: hogy a rendszeres mozgás már az iskolakezdés első éveiben pozitív élményként épüljön be a gyermekek mindennapjaiba, és megalapozza az aktív, egészségtudatos életmódot.

5.3 AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI SZERVEZETEK BEN VÁLLALT FELADATAI, TAGSÁGOK

- Soltvadkerti Evangélikus Egyházközség
- Evangélikus Egyház Óvoda
- Szülői Munkaközösség
- Egyesített Szociális Intézmény
- Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat
- Helyi gyermekorvosi és védőnői hálózat
- Gyöngyház Kulturális Központ
- BKVM Pályaválasztási Szakszolgálat
- Bács-Kiskun Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Kiskőrösi Petőfi Sándor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Technikum
- kiskőrösi Wattay Technikum
- Szilády Áron Gimnázium
- Kiskőrösi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrösi Tagintézmény
- Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskemét -Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság
- helyi sportegyesületek (Soltvadkerti TE, Soltvadkerti Foci-Suli Sportegyesület, GO Sportegyesület)
- helyi sportszakosztályok (birkózó szakosztály, sakk szakosztály, asztalitenisz szakosztály)
- Sportiskolák Országos Szövetsége
- Iskolakert Szövetség
- Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége MATEHETSZ
- Cigány Nemzetiségi Önkormányzat
- Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Máltai Szeretetszolgálat soltvadkerti csoportja

6. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK ÉS MUNKAÉRTEKEZLETEK BEMUTATÁSA

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK, MUNKAÉRTEKEZLETEK

időpont	téma	tartalom
Augusztus 24. 9 óra	Munkaértekezlet	Alakuló értekezlet: A következő tanév előkészítése, tantárgyfelosztás, órarend ismertetése
Szeptember 7. 14 óra	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet	Tanévi feladatok, éves munka tervezése, munkaterv elfogadása
November 9. 14 óra	Őszi nevelőtestületi értekezlet	Negyedévi értékelés SNI tanulók előmenetele Egyéni bánásmód Békés Iskolák tapasztalatai A következő időszak feladatai
Január 25. 14 óra	Félévi nevelőtestületi értekezlet	Félév értékelése
Március 8. 14 óra	Tavaszi nevelőtestületi értekezlet	Háromnegyedévi értékelés Versenyeredmények Tehetséggondozás Egyéni bánásmód Békés Iskolák tapasztalatai A következő időszak feladatai
Június 23. 8 óra	Év végi nevelőtestületi értekezlet	Éves tanulmányi munka értékelése Munkaközösségek éves beszámolója (tanulmányi és pedagógiai munka elemzése, értékelése)
Hétfői alkalmak havonta		
1. hétfő	munkaközösségi találkozó	beosztott rend szerint A munkaközösségek a munkaterveikben leírtak szerinti témákat valósítják meg.
2. hétfő (10. 12., 12. 07., 02. 08., 04. 12., 05. 10.,)	15 órától "röpgyűlés" vagy aktuális megbeszélések feladattól függően	Aktuális feladatok megbeszélése
3. hétfő	Erasmus utak tapasztalatai/ jó gyakorlatok - ütemezve	1-1 feladat/ jó gyakorlat bemutatása - (fél évente 2 alkalmon kell mindenkinek részt venni)

időpont	téma	tartalom
4. hétfő	Lélekhangolódás /drámajáték	Lelki percek a pedagógusok feltöltődéséért iskolalelkész/drámapedagógus vezetésével.

7. BEVONNI TERVEZETT KÜLSŐ (ÁLLAMI NORMATÍV TÁMOGATÁSON FELÜLI) FORRÁSOK

7.1 AKTUÁLIS TANÉVBEN FUTÓ (FOLYAMATBAN LÉVŐ) ÉS TERVEZETT EGYHÁZI PÁLYÁZATOK

A fenntartó által kiírt pályázatok keretében iskolánk, az előző évekhez hasonlóan, három nagy pályázatot ad be idén is (beruházási, eszköz és kulturális pályázatok). Bízunk benne, hogy mindhárom pályázaton sikerül támogatást kapnunk az intézmény infrastruktúrájának fejlesztésére, az eszközpark bővítésére, nyári táborozások megvalósítására.

A sportpályán a futópálya elavult, átépítésre szorul, mely beruházást a 2028. évi beruházási pályázatból szeretnénk megvalósítani.

A fejlesztési céljainkban prioritást élvez az energiatakarékos működtetés kialakítása. A 2027. évi beruházási pályázatból az "E" épület hőszigetelését végeztük el,

Még hátra van az "A" épület villamossági felújítása. Az energetikai korszerűsítéshez tartozóan a villamossági hálózat megújítása időszerűvé vált. Még sok helyen alumínium villanyvezetékek, elavult villanykapcsolók, dugaljak, régi típusú fényforrások találhatók, melyek használata gazdaságtalan, s a megnövekedett eszközpark igényeit sem tudja teljes mértékben kielégíteni.

7.2 AKTUÁLIS TANÉVBEN FUTÓ (FOLYAMATBAN LÉVŐ) ÉS TERVEZETT NEM EGYHÁZI PÁLYÁZATOK

Határtalanul- Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek

Alapvető célunk, hogy hetedikes tanulóink megismerjék Sarmaság/Nagyenyed és környékén a szörvány magyarság életét, kultúráját, a történelmi és irodalmi múltunkat, s az így szerzett élményekkel egy egészséges nemzeti öntudatot alakítsunk ki bennük.

Felelős: 7.- es osztályfőnökök

Erasmus+ pályázat:

Az ERASMUS+ „Mobilitási projektek (tanulók és munkatársak külföldi nyelvi- és szakmai továbbképzése)” keretében 2021. évben kapott támogatást. A pályázat időtartama 7 év (2021.03.01 – 2027.12.31). a pályázati összeg évenkénti elosztásban történik 7 év alatt, a pályázott mobilitásoknak megfelelően. A program átfogó célkitűzése, hogy az egész életen át tartó tanulás elvét érvényesítve támogassa az emberek tanulmányi előmenetelét, valamint szakmai és személyes fejlődését mind az európai, mind a nemzetközi térben. Az oktatás és a képzés területén olyan lehetőségeket kínál, amelyek hozzájárulnak a résztvevők tudásának, kompetenciáinak és tapasztalatainak gazdagításához, ezáltal erősítve alkalmazkodóképességüket és munkaerőpiaci esélyeiket. Iskolánkban a program keretében

munkatársaink és tanulóink egyéni és csoportos mobilitási tevékenységekben vesznek részt, melyek során értékes külföldi tanulási, szakmai és kulturális tapasztalatokat szereznek. E mobilitások nem csupán a szakmai ismeretek bővítését szolgálják, hanem elősegítik a résztvevők önállóságát, kezdeményezőképességét, együttműködési készségét és kulturális nyitottságát is. A program egyik kiemelt célja a kulcskompetenciák – például a digitális írástudás, a problémamegoldó képesség, a kreativitás, a társadalmi és interkulturális készségek – fejlesztése, elsősorban nemzetközi tanulmányi célú mobilitások révén. Emellett fontos szerepet kap az oktatási-képzési intézményekben a minőség, az innováció és a nemzetköziesítés erősítése, amely hosszú távon hozzájárul a pedagógiai munka modernizációjához és az intézményi fejlődéshez. A program további törekvése a nyelvtanítás és a nyelvtanulás folyamatos fejlesztése, a nyelvi sokszínűség megőrzése és támogatása, valamint az interkulturális érzékenység, a tolerancia és a nyitottság erősítése. Ezáltal a résztvevők nemcsak szakmailag gazdagodnak, hanem olyan személyes élményekre és készségekre is szert tesznek, amelyek egész életük során meghatározóak lesznek.

- Erasmus+ 7 éves program 5. év záróbeszámoló megírása 2026. október 31-ig

Felelős: Szűcsné Martin Erika

- Erasmus+ 7 éves program 6. évi diákutaztatás tervezett ideje:

2027. tavasz (német és angol csoport); munkatársak mobilitásainak mentorálás folyamatosan történik

Felelős: Szűcsné Martin Erika

Sportiskolák Országos Szövetsége által biztosított pályázat

Sporteredményeink, sport programjaink alapján ebben a tanévben is közel 1,5 millió Ft-os pályázati támogatásra számítunk. Az elnyert összegből sporteszközök vásárlását, sportfoglalkozások díjazását kívánjuk fedezni.

7.3 EGYHÁZKÖZSÉGTŐL VÁRHATÓ TÁMOGATÁSOK

Áhítatokon templomhasználat.

8. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA EREDMÉNYEINEK, MÓDSZEREINEK FEJLESZTÉSÉRE IRÁNYULÓ TEVÉKENYSÉGEK, TERVEK

8.1. NEVELŐ MUNKA EREDMÉNYEI, FELVETŐDŐ KIHÍVÁSOK

A város egyetlen iskolájaként - minden társadalmi szintről, - különféle neveltségű gyermekeket nevelünk, oktatunk. Fontos számunkra, hogy személyes példamutatásunkkal, cselekvő szeretettel neveljünk. Téma napokat, érzékenyítő foglalkozásokat szervezünk, melynek segítségével fejlődik

tanulóink empátiája. Az áhítatokon, napi igéken, hittanórákon elhangzott Krisztusi tanítás, sokaknak segít a helyes úton való járásban hosszú távon. Tanítványaink neveltségi szintje jónak mondható. Legtöbb tanítványunk ismeri és betartja a normákat, szabályokat. Azonban ezen az úton vannak rögök, kihívások, adódnak próbás helyzetek.

Szeretnénk, ha önálló döntési helyzetekben is a jó úton járjanak iskolánk tanulói. Az idei tanévtől a Békés Iskolák program bevezetése is segíti a helyes magatartást, a megfelelő cselekvéseket.

8.2 MÉRÉSEK, VIZSGÁK TERVEZÉSE

mérés	résztevők	idő-pont	felelős	egyéb
Országos kompetencia-mérés	4.évfolyam: szövegértés, matematika (egy mérési napon) 6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv (három mérési napon)	03.24. és 05.30. között	Hegyiné Szanádi Adrien	A mérések előkészítéséhez 2027. február 28-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzíteni kell a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat. Az iskolák a mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2027. június 6-ig küldik meg. Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében angol és német nyelvből kell lebonyolítani.
Pálya-választást megalapozó kompetenciák vizsgálata	8.a, b, c, d		Kugelman Edit és 8.-os osztály-főnökök	2026. szeptember 17. és 2026. október 9. között, informatika óra keretében A hiányzó tanulók szeptember 23-án 1.órában pótolják a mérést.
Matalent7	tehetségazonosító mérés 5. évfolyamon		Darócziné Mátrai Enikő	az OH szervezésében
DIFER mérés	1. és 2. évfolyam 2026. okt. 22-ig jelentés a Hivatalnak. A vizsgálatok elvégzése 2026. 12. 05-ig.		Hollós Ágnes gyógypedagógusok	Az elsős (másodikos) osztályfőnökök 2026. okt. 10-ig felmérik azon tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

mérés	résztevők	idő- pont	felelős	egyéb
Országos mérés a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról	5-8. évfolyam	2027. 01.12.- 05. 06.	Ujvári Gábor	Feltöltés a NETFIT rendszerbe 2027. június 19-ig.
Angol szakkör csoportjainak kialakítása	Azon 1. osztályosok, akik 2.-ban angol nyelvet szeretnének tanulni szakkör keretében.	április	idegen nyelvi mk.	Szülői kérelem és a mk. által kidolgozott formában, tanítók javaslatát figyelembe véve.
Idegen nyelvi szintfelmérő	4. osztályosok kezdő csoport	április 3. hete	idegen nyelvi mk.	nívó csoportokba sorolás 5. osztályra
Angol felmérő	3. osztályosok	Április 3. hete	idegen nyelvi mk.	(akik 2 éve tanulnak)
Testnevelés - felmérés	4. évfolyamosok felmérése az 5. évfolyam csoportjainak kialakításához	május	Ujvári Gábor, egészség- nevelési mk.	Csoportnévsorok leadása
Angol felmérő	5. évfolyam	április 3. hete	idegen nyelvi mk.	

Belső vizsgák:

Májusban a 8. évfolyamon, órakeretek között belső vizsgát tartunk. Formája írásbeli vagy szóbeli. A tanulók 5 tantárgyból tesznek vizsgát.

Tantárgyak: Történelem
Matematika
Magyar nyelv
Magyar irodalom
Idegen nyelv/ Digitális kultúra

Belső vizsga idegen nyelvi részének módosítása: azok a tanulók, akik sikeres szóbeli vagy komplex B1 nyelvvizsgát tesznek, mentesülnek a belső vizsga alól, 5-öst kapnak. (Belső vizsga szintje A2) Akik nyelvvizsgáznak, de sikertelenül, belső vizsgát tesznek.

- Javítóvizsga:

8.3 TANULMÁNYI EREDMÉNYEKSEL KAPCSOLATOS TERVEK

Az intézmény kiemelt stratégiai célja a tanulmányi eredmények színvonalának megőrzése és folyamatos fejlesztése. A XXI. századi tudásalapú társadalomban a tanulók sikeressége nagyban függ attól, mennyire képesek kialakítani és alkalmazni az önálló, hatékony és hosszú távon fenntartható tanulási módszereket.

Ennek elérése érdekében elengedhetetlen a pedagógusok, a szülők és a tanulók közötti szoros, partnerségen alapuló együttműködés. Az oktatási folyamatban a hagyományos módszerek mellett szükségessé vált az innovatív, tanulóközpontú pedagógiai eszköztár következetes alkalmazása, valamint a tanulói sokféleségből adódó kihívások adaptív kezelése.

A jelen stratégiai terv célja, hogy meghatározza azokat a prioritásokat, intézkedéseket és mérhető indikátorokat, amelyek hozzájárulnak a tanulói teljesítmények növeléséhez, a motiváció fenntartásához és az egyéni fejlődési utak támogatásához.

Stratégiai prioritások és intézkedések

Stratégiai cél	Konkrét intézkedések	Felelősök	Mérhető indikátorok
Tanulási szokások kialakítása és megerősítése	- Tanulási rutin kialakítását támogató programok szervezése - Önálló tanulási technikák gyakorlása	Osztályfőnökök, szaktanárok	- Rendszeres tanulási idő kialakulása a tanulóknál (kérdőíves felmérés alapján) - Tanulmányi eredmények stabilitása
Hatékony tanulási technikák és módszerek bevezetése	- Tanulásmódszertani tréningek - Digitális oktatási eszközök alkalmazása	Szaktanárok, IKT-felelős	- Digitális eszközök rendszeres használata a tanórákon – életkori sajátosságok figyelembe vételével
Tanulói aktivitás és felelősségvállalás növelése	- Kooperatív tanulási formák támogatása - Projektalapú feladatok bevezetése	Szaktanárok, munkaközösség-vezetők	- Tanórai aktivitás mérhető növekedése

Stratégiai cél	Konkrét intézkedések	Felelősök	Mérhető indikátorok
Tanulás és életmód egyensúlyának biztosítása	- Egészséges életmód programok - Testmozgás integrálása a mindennapokba	Testnevelők, osztályfőnökök	- Tanulói visszajelzések a kiegyensúlyozott időbeosztásról
Motiváció fenntartása és erősítése	- Egyéni sikerélmények biztosítása differenciált feladatokkal - Pozitív visszajelzési kultúra erősítése	Szaktanárok, iskolapszichológus	- Tanulói elégedettségi mutatók javulása
Heterogén tanulói csoportok kezelése	- Differenciált és adaptív oktatási módszerek alkalmazása - Fejlesztő foglalkozások biztosítása	Szaktanárok, fejlesztő pedagógus	- Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlődése egyéni fejlesztési tervek alapján - Tehetséggondozásban részt vevők számának növekedése

Kihívások és kockázati tényezők

- Motiváció fenntartása: a tanulói érdeklődés és tanulási kedv hosszú távú megőrzése folyamatosan emelkedő szakmai felkészültséget és innovatív pedagógiai gyakorlatokat követel meg a pedagógusoktól.

- Heterogén tanulói csoportok kezelése: a különböző tanulási stílusokkal, képességekkel és szükségletekkel rendelkező diákok eredményes fejlesztése csak differenciált és adaptív tanítási módszerekkel biztosítható.

Várható eredmények

- a tanulók önálló és hatékony tanulási stratégiákat alkalmaznak,
- növekszik a tanulói részvétel és aktivitás,
- emelkedik a tanulmányi teljesítmény színvonala,
- erősödik a belső motiváció és a kitartás,
- az intézmény oktatási gyakorlata hosszú távon alkalmazkodik a változó társadalmi és pedagógiai kihívásokhoz.
- az iskolai tanulmányi átlag stabilizálódik vagy javul
- a tanulók az elvárásaiknak megfelelő középiskolai intézménybe nyernek felvételt

9. ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉS KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK

9.1. BTMN ÉS SNI TANULÓK ELLÁTÁSA

Osztályok	BTMN	SNI	Összesen
1. évfolyam	10	4	14
2. évfolyam	5	3	8
3. évfolyam	5	8	13
4. évfolyam	3	6	9
5. évfolyam	4	6	10
6. évfolyam	3	4	7
7. évfolyam	13	5	18
8. évfolyam	5	6	11
Összesen	48	42	90

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN), valamint a sajátos nevelési igénnyel (SNI) rendelkező tanulók egyéni szükségletekhez igazodó támogatására. Célunk, hogy minden érintett tanuló a szakértői véleményében meghatározott, számára szükséges pedagógiai és gyógypedagógiai támogatásban részesüljön, és képességeihez mérten eredményesen vehessen részt az iskolai életben.

Az ellátás a pedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, gyógy/pedagógiai asszisztensek és más szakemberek együttműködésével valósul meg. Kiemelt jelentőségűnek tartjuk a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását, az egyéni fejlődés folyamatos nyomon követését, valamint a családokkal és a pedagógiai szakszolgálattal való együttműködést.

AUTIZMUSSPECIFIKUS TÁMOGATÁS

Az autizmus spektrum zavarral élő tanulók integrált nevelését-oktatását Medveczki Zsuzsanna gyógypedagógus, autizmus-specifikus szakember segíti.

A támogatás az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai környezet kialakítására, a vizuális és kommunikációs támogatásra, a kiszámíthatóság erősítésére, a szociális helyzetek értelmezésének segítésére, valamint a pedagógusokkal és a szülőkkel folytatott konzultációra terjed ki. Szükség szerint az osztályközösségek érzékenyítését is támogatjuk.

Célunk, hogy az autizmus spektrum zavarral élő tanulók biztonságos, kiszámítható és elfogadó környezetben, egyéni szükségleteiknek megfelelő támogatással, az osztályközösség teljes értékű tagjaként vehessenek részt az iskolai életben.

A) A FEJLESZTÉS ÉS ELLÁTÁS FORMÁI

- logopédiai ellátás;
- mozgásfejlesztés;
- rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások;

- integrált nevelés-oktatás;
- fejlesztőpedagógiai foglalkozások;
- gyógytestnevelés;
- autizmus-specifikus támogatás.

A fejlesztések megszervezése a tanulók szakértői véleménye, egyéni szükségletei és az intézmény rendelkezésére álló szakmai kapacitások figyelembevételével történik.

B) TÁRGYI FELTÉTELEK

A tanulók fejlesztésére egy logopédiai szoba, egy mozgásfejlesztő terem és három csoportszoba áll rendelkezésre. A fejlesztésekhez szükséges eszközállomány biztosított, annak folyamatos bővítésére, korszerűsítésére és az aktuális tanulói szükségletekhez történő igazítására törekszünk.

Az autizmus spektrum zavarral élő tanulók támogatásához szükséges vizuális, kommunikációs és strukturáló eszközök körét az egyéni szükségleteknek megfelelően alakítjuk és bővítjük.

Az intézmény él minden olyan pályázati és egyéb forrásbevonási lehetőséggel, amely a fejlesztőmunka tárgyi feltételeinek javítását szolgálja.

C) SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A BTMN tanulók fejlesztését alsó tagozaton a tanítók és a fejlesztőpedagógusok végzik. Felső tagozaton a szaktárgyi megsegítésben kiemelt szerepet kapnak a magyar nyelv és irodalmat, valamint a matematikát tanító pedagógusok.

Az SNI tanulók ellátását, egyéni fejlesztését és eredményes integrációját gyógypedagógusok segítik:

- Szabó Orsolya – gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája;
- Gergely-Binszki Bettina – gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája;
- Mészárosné Bélteki Mónika – gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája;
- Medveczki Zsuzsanna – gyógypedagógus, autizmus-specifikus szakember;
- Tóth Gréta – gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája, logopédus.

A gyógypedagógiai munkát Szomor Csányi Aletta pedagógiai asszisztens és Borsos Mátyásné gyógypedagógiai asszisztens segíti. Közreműködnek a sajátos nevelési igényű tanulók mindennapi iskolai támogatásában és a gyógypedagógiai munka segítésében, a gyógypedagógusok szakmai irányítására alapján.

A szakemberek és a tanulókat tanító pedagógusok rendszeres együttműködése biztosítja, hogy a fejlesztőmunka ne kizárólag az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon, hanem a tanulók mindennapi tanórai és közösségi részvételében is érvényesüljön.

D) KIEMELT FELADATOK

- a fejlesztő csoportok kialakítása és vezetése;
- a fejlesztő, rehabilitációs-rehabilitációs és egyéb szükséges foglalkozások órarendjének összeállítása;
- az előírt fejlesztő foglalkozások megtartása;
- az egyéni fejlesztési tervek elkészítése három hónapos bontásban;
- az egyéni fejlesztési tervekben meghatározott célok és feladatok megvalósítása;
- a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követése és dokumentálása;
- a fejlesztések rendszeres értékelése és a további fejlesztési területek meghatározása;

- a tanulók fejlődéséről szóló értékelések elkészítése;
- az egyéni képességek kibontakoztatásának, a tehetség felismerésének és fejlesztésének támogatása;
- a tanulási nehézségek kompenzálása és az eredményes tanulást segítő stratégiák kialakítása;
- differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása az integrált tanórákon;
- az autizmus spektrum zavarral élő tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő autizmus-specifikus támogatása;
- az autista tanulókat tanító pedagógusok szakmai segítése, konzultáció biztosítása;
- szükség szerint az osztályközösségek érzékenyítésének támogatása;
- folyamatos szakmai együttműködés a tanulókat tanító pedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és a gyógypedagógiai asszisztens között;
- kapcsolattartás a fejlesztésben részesülő tanulók szüleivel, a tanuló fejlődéséről történő tárgyalagos tájékoztatás;
- együttműködés a pedagógiai szakszolgálattal és más, a tanulók ellátásában részt vevő szakemberekkel;
- a szükséges felülvizsgálatok megszervezése, lehetőség szerint helyben történő lebonyolítása;
- a kontroll- és új vizsgálatok esedékességének folyamatos nyomon követése;
- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság helyszíni vizsgálatának megszervezése a kijelölt időpontban;
- az SNI és BTMN tanulók dokumentációjának pontos, naprakész vezetése.

E) DOKUMENTÁCIÓS FELADATOK

A BTMN és SNI tanulók ellátásához kapcsolódó dokumentáció vezetése folyamatos feladat. Ennek keretében kiemelten szükséges:

- az egyéni fejlesztési tervek elkészítése és aktualizálása;
- az egyéni fejlődési lapok és haladási naplók naprakész vezetése;
- a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési területek és óraszámok figyelemmel kísérése;
- a tanulók fejlődésének rendszeres értékelése;
- a kontroll- és felülvizsgálati időpontok nyomon követése;
- a szükséges dokumentumok határidőre történő elkészítése és továbbítása.

F) KIEMELT ADMINISZTRÁCIÓS HATÁRIDŐK

Határidő	Feladat
2027. május 26.	Az SNI és BTMN tanulók kontrollpapírjainak feltöltése a TEAMS csoportba
2027. június 26.	Az SNI és BTMN tanulók kontrollpapírjainak postázása a bizonyítványok aláírását követően.

G) EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS ÉRTÉKELÉS

A BTMN és SNI tanulók eredményes támogatásának alapja a pedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógus, (gyógy)pedagógiai asszisztensek, szülők és külső szakemberek együttműködése. A tanulók fejlődését folyamatosan nyomon követjük, és a tapasztalatok, a

fejlesztési eredmények, valamint a szakértői javaslatok alapján szükség esetén módosítjuk az alkalmazott módszereket és a támogatás formáját.

Az eredményesség értékelésénél figyelembe vesszük az egyéni fejlesztési célok teljesülését, a tanulmányi előrehaladást, a tanulók önállóságának és társas beilleszkedésének fejlődését, valamint a pedagógusok és a szülők tapasztalatait.

9.2. TEHETSÉGGONDOZÁS,

- Akkreditált Kiváló Tehetségi pont iskolánk - Intézményünk 2019 őszétől már kétszer elnyerte az akkreditált kiváló tehetségi pont címet – az idei tanévben esedékes a soron következő akkreditálási eljárás.
- Pedagógiai programunk egyik fő célja a tehetséggondozás. Kialakítottuk ennek szervezeti kereteit, új oktatásszervezési formákat vezettünk be. Emelt szintű oktatást folytatunk, névfőcsoportokat szervezünk, tehetségfejlesztő programokat, egyéni fejlesztéseket biztosítunk. Iskolánkban köznevelési típusú sportiskolai program és alapfokú művészetoktatás folyik.
- Intézményünk számos kompetencia alapú oktatást támogató, tehetséggondozó és innovatív pályázatban vett részt, melyek megvalósítása során szerzett tapasztalataink nyilvános jó gyakorlatainkból ismerhetők meg.
- Tehetséggondozó programok: Nyelvi, természeti, logikai-matematikai, zenei, térbeli-vizuális, testi-kinesztetikus, labdarúgás, interperszonális tehetségterületeken szervezünk/biztosítunk/valósítunk meg tehetséggondozó programokat, szakköröket.
- Együttműködés: 5 tehetségi ponttal van együttműködési megállapodásunk:

Bonyhádi Petőfi Tehetségi pont

Szilády Tehetségi pont

Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola

Kecskeméti Arany János Általános Iskola

Talentum Tehetségsegítő Tanács

- Alapfokú művészeti iskolánkban több területen is kibontakoztathatják tanulóink tehetségüket. Az ott tanító kollégák lelkesen fejlesztik a hozzájuk járó diákokat.

- Amennyiben a lehetőségek engedik, bekapcsolódunk a Matelent felmérésbe is, amely egy módja a tehetségigérek feltárásának.

- Tanórákon a pedagógusok differenciálnak, ezzel is segítve a tehetséggondozást.

Matematikából 5-8. évfolyamon, magyarból 7-8. évfolyamokon intenzív csoportot indítunk, segítve ezzel a továbbtanulásukat. 8. évfolyamon a tanulók felvételi előkészítőre járhatnak magyarból és matematikából. A 7-8.évfolyamon nyelvtanáraink nyelvvizsgákra készítik fel a diákokat. Pedagógusaink számos szakkört kínálnak az érdeklődők számára. Diákjaink különböző területeken különböző tanulmányi versenyeken vesznek részt - sikerrel.

-A kiskörösi EGYMI-vel közös programok megvalósítása több területen - SNI, BTMN státuszú tanulóink tehetséggondozása

- Versenyeken való részvétel
- Ünnepváró rajzpályázat (december)

- Szerencsés Teri szavalóverseny (február)
- Vármegyei szépíró verseny (április)
- Hajtás Pajtás! sportvetélkedő (május)
- Közös témanapok szervezése
- Művészetterápiás foglalkozások

9.3. LEMORZSOLÓDÁS ELLENI TEVÉKENYSÉGEK

Felelős: Szabó Orsolya, osztályfőnökök

Az előző tanév során bevezetett intézkedések hatékonyan támogatták a tanulói eredményességet és a lemorzsolódás megelőzését az 5-8. évfolyamon. Az első félévben regisztrált 7%-os lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arányt a második félévre sikerült 4%-ra csökkenteni. Ezt a pozitív elmozdulást a folyamatos prevenció és célzott beavatkozó tevékenységek biztosították, melynek eredményeképpen a teljes érintett korosztályban (299 főből az 5-8. évfolyamon) mindössze 1 tanuló kötelezett évfolyamismétlésre.

Intézményünk működésének alapja az egyenlő bánásmód biztosítása és a hátrányos megkülönböztetés minden formájának elutasítása. Arra törekszünk, hogy tanulóink egyéni adottságait és szükségleteit figyelembe véve teremtsünk számukra támogató tanulási környezetet. Különösen fontosnak tartjuk az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítését, a személyes fejlődés feltételeinek megteremtését, valamint a szociokulturális különbségekből adódó nehézségek csökkentését. Pedagógiai munkánk középpontjában áll a tanulás iránti érdeklődés és motiváció erősítése, az egyéni képességek kibontakoztatása és a tehetségek felismerése, gondozása.

Célunk olyan befogadó és nyitott közösség kialakítása, ahol minden gyermek biztonságban érezheti magát, és senki sem szenvedhet hátrányt vallási meggyőződése, bőrszíne vagy etnikai hovatartozása miatt. Célunk továbbá a lemorzsolódási arány megtartása, illetve a lehetőség szerinti csökkentése.

Ennek megfelelően biztosítjuk a kedvezményes vagy ingyenes étkezést, a napközi, illetve tanulószoba lehetőségét, a felzárkóztatást, képességfejlesztést, tehetséggondozást, mentorálást, a speciális nevelési igénynek megfelelő ellátást, tanulást segítő eszközöket, internetes hozzáférést az iskolai eszközökön.

A tanórai differenciálások, a differenciált fejlesztő órák (korrepetálások), segítik a nehezebben haladók felzárkóztatását.

A lemorzsolódással veszélyeztetettek számának csökkentésére az alábbi tevékenységeket végezzük:

Megelőző (prevenció) beavatkozások, melyek a tanulói motiváció növelésére irányulnak támogatva a tanulói előrehaladást. Ennek részeként tanórai foglalkozásba ágyazottan tanulásmódszertani támogatást is adunk.

Kiemelt feladatok:

- szociális hátrányok enyhítése
- szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás a gyermek iskolai haladásáról
- pályaorientáció, továbbtanulásra való felkészítés
- kapcsolattartás gyermekvédelmi intézményekkel, szakmai-és szakszolgálatokkal
- meglévő partneri kapcsolatok erősítése
- tehetséggondozás

Kapcsolattartás szakmai-és szakszolgálatokkal

- Védőnői hálózat

- Gyermekorvosok
- Szakértői bizottság szakemberei
- Nevelési tanácsadó munkatársai

Kapcsolattartás a Cigány Nemzetiségi Önkormányzattal

- Közös programok szervezése
- Esetmegbeszélések

Tehetséges tanulók megismerésének, gondozásának feladatai

- Tehetséges tanulók felismerése
- Érdeklődésének megfelelő szakkör kiválasztása
 - Versenyekre való felkészítés

Tevékenységek:

- Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás
- Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás
- Közösségfejlesztő, közösségépítő foglalkozások
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
- Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, pszichológus stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében
- Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése

Az Egyesített Szociális Intézménnyel, s azon belül a helyi családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal szoros kapcsolatot tartunk fenn, a problémás esetek kezelésében, megoldásában, a szülőkkel való kapcsolattartásban számíthatunk a segítségükre. A közös együtt gondolkodás érdekében tartunk rendszeresen megbeszéléseket, esetmegbeszéléseket és egyeztetünk a hátrányos helyzetű, megsegítést igénylő tanulókról. Megbeszéljük, pontosítjuk a hiányzásokkal, mulasztásokkal kapcsolatos jelzőrendszer működését is. A jogszabályokban előírt jelzőrendszeri tevékenységünk irányukba zökkenőmentesen működtetjük.

Kiegészítő programként hetente egy délután hátrányos helyzetű tanulónk dráma-színjáték foglalkozáson vehetnek részt, majd a megtanult előadást nézőközönség előtt be is mutathatják.

A jogszabályi keretek betartását az intézmény vezetése ellenőrzi, felügyeli. A tehetséges tanulókat különböző, az adott szakterülethez igazodó mérőeszközökkel azonosítják a szaktanárok. Fejlesztésükre a tanítási óra szervezése közben is figyelmet fordítunk differenciált oktatással, feladatokkal, illetve egyéb szaktárgyi eszközökkel. A felkínált szakköri lehetőségek során a versenyekre való felkészítésük is megvalósul. A tehetségígéretes hátrányos helyzetű tanulók számára ingyenesen biztosítja az intézmény a művészeti oktatást. A sajátos nevelési igényű tanulóknak is lehetőségük van versenyre való felkészülésre, illetve tehetségüket iskolai rendezvényeken, helyi versenyeken is megmutathatják.

9.4. GYERMEK – ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK (HH; HHH)

osztály	Létszám	HH	HHH	Osztályfőnök
1.a	23	2	1	Hollósné Zsikla Judit
1.b	22	2	1	Kósáné Lakatos Éva
1.c	22	1	0	Sörfőzőné Haskó Ildikó
2.a	18	2	0	Bezsenyi Orsolya
2.b	19	0	0	Kőszeginé Marosi Judit
2.c	18	1	1	Mészárosné Bélteki Mónika
3.a	19	1	0	Kévés Rózsa
3.b	18	1	0	Csápekné Deli Helga
3.c	19	2	1	Judák-Vas Anikó
4.a	19	2	1	Kárászné Németh Anita
4.b	19	0	0	Dobszai Ildikó
4.c	18	2	1	Takács Ágnes
5.a	26	2	0	Kugelman Edit
5.b	26	4	1	Kovács Gábor
6.a	27	1	1	Schmélné dr. Eifert Edit
6.b	27	1	0	Eilerné Hollós Ildikó
6.c	24	4	1	Péli Andrea
7.a	24	1	1	Rácz Renáta
7.b	21	2	1	Darócziné Mátrai Enikő
7.c	21	3	2	Dudásné Kovács Erika
7.d	20	1	0	Szücsné Martin Erika
8.a	19	3	0	Daróczy Csaba
8.b	19	2	0	Fejesné Császár Éva
8.c	20	0	1	Nagy Melinda
8.d	19	1	0	Furákné Tóth Ildikó
Összesen	527	41	14	

Feladatok:

- egyeztetés, együttműködés a gyermekvédelmi szakemberekkel, szakszolgálattal
- gyermekvédelmi jogok megismertetése az érintettekkel
- taneszközök beszerzésében segítség nyújtása
- nevelőtestületi tagok tájékoztatása
- statisztikák, nyilvántartások elkészítése
- igazolt és igazolatlan hiányzások nyomon követése, esetmegbeszélések, intézkedések

- kapcsolattartás a gyermekorvossal – az indokolatlan hiányzásokra adott orvosi igazolások problémájának kezelése (40 óra hiányzás után meg kell jelenni a rendelésen, telefonos megkeresésre nem ad igazolást a gyermekorvos)
- bukásra álló tanulókról negyedévente jelzés a szülőnek
- tanulási stratégiák tanítása tanórákon, napköziben és a tanulószobai foglalkozásokon
- karácsonyi jótekonysági akciók szervezése – Máltai Szeretetszolgálat soltvadkerti csoportjával együttműködve
- kirándulásokon való részvétel - anyagi támogatás pályázatok segítségével
- jelzőrendszeri megbeszélésen való részvétel
- esetkonferenciákon való részvétel

9.5. GYERMEKVÉDELMI JELZŐRENDSZER MŰKÖDTETÉSE

Az iskola alapfeladatai közé tartozik a gyermekek védelme és a veszélyeztetettség megelőzése. A gyermekvédelmi munka hatékony megvalósítása érdekében elengedhetetlen a jelzőrendszer szereplőinek összehangolt, folyamatos együttműködése, valamint a szakmai feladatok tervszerű ellátása.

Intézményi gyermekvédelmi feladatellátás

Iskolánkban a gyermekvédelmi munka támogatásában kiemelt szerepet tölt be Lenhardtné Monda Margit szociális segítő, aki saját munkaterve alapján heti két napon látja el feladatait. Tevékenységei többek között:

- személyes beszélgetések tanulókkal és szülőkkel
- esetmegbeszélések szervezése és lebonyolítása
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének folyamatos felügyelete

Munkája révén biztosított a kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervezetekkel, valamint a prevenció és intervenció folyamatok hatékony működtetése.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplői

Az intézmény gyermekvédelmi feladatainak ellátásában több szervezeti és szakmai szereplő működik együtt:

- az iskola pedagógusai
- az intézmény teljes alkalmazotti köre
- a tanulók szülei és gondviselői
- az iskolai szociális segítő munkatárs: Lenhardtné Monda Margit
- az egészségügyi ellátórendszer: védőnői szolgálat, háziorvos, házi gyermekorvos

- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat – Soltvadkert
- pedagógiai szakszolgálat

Stratégiai célok a gyermekvédelem területén

- A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és időbeni felismerése.
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai közötti folyamatos, kétirányú kommunikáció erősítése.
- Az intézmény és a család közötti együttműködés elősegítése.
- A gyermekek biztonságos, támogató iskolai környezetének fenntartása.

Várható eredmények

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása szervezeten és tervszerűen valósul meg.
- A tanulók és a szülők számára biztosított a folyamatos segítő jelenlét.
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplői közötti együttműködés eredményeként hatékonyabb megelőzés és problémafeltárás történik.

10. A PEDAGÓGUSOK ELŐMENETELI RENDSZERÉHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

Minősítési eljárásban résztvevő kollégák:

Schmélné dr.Eifert Edit - ped. II.

11. ELLENŐRZÉSEK

11.1 VÁRHATÓ TANFELÜGYELET

Tanfelügyeleti ellenőrzés nem lesz az idei tanévben.

11.2 VÁRHATÓ ÉS ELŐRE LÁTHATÓ KÉTÉVENKÉNTI HATÓSÁGI ELLENŐRZÉSEK, VÁRHATÓ FENNTARTÓI ELLENŐRZÉSEK

- Kormány Hivatal – Működés törvényességi ellenőrzése
- MEE belső ellenőrzés

11.3 PEDAGÓGIAI – SZAKMAI BELSŐ ELLENŐRZÉSEK

- változatos módszerek és munkaformák használata a tanórákon, különös tekintettel a differenciált munkavégzésre és a kooperatív technikák alkalmazására
- gamifikáció (játékosság) a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben,
- az ebédeltetés rendjének javítása a felső tagozaton, alsó tagozaton a kialakult jó rend megőrzése („csendes asztalok” jutalmazása)
- az adminisztratív fegyelem javítása, a pontos adminisztrációs munka elvégzése,
- Kréta e-napló vezetés,
- szünetekben tanári ügyelet folyamatos működtetése,
- a házirend következetes betartatása és betartatása

11.4 MŰKÖDÉST SEGÍTŐ BELSŐ ELLENŐRZÉSEK

- osztályok tisztasága, állagmegóvás - Aranyseprő verseny folytatása
- a gazdasági osztály zavartalan munkavégzésének biztosítása érdekében nyitvatartási idő betartása
- technikai személyzet munkaidejének átszervezése a hatékony munkavégzés érdekében - kert, udvar gondozása

Pedagógiai dokumentáció és munka éves ellenőrzési terve												
Ellenőrzés területei	Határidő		Ellenőrzés ideje									
		VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Dokumentumok ellenőrzése												
Tantárgyfelosztás	augusztus 16.	ig.										
Órarend	augusztus 29.	ig.										
Munkaközösségi munkatervek	szeptember 3.	igh. mkv.										
Éves munkaterv	szeptember 8.		ig.									
Órabeosztás művészeti tagozaton	szeptember 16.		ig.,tv.									
Tantermek órabeosztásai	szeptember 9.		igh.									
Teams felület csoportjai	szeptember 16.		igh.									
Tanmenetek	szeptember 16.		igh.									
Tehetséggondozói munkatervek	szeptember 16.		igh.									
Diákönkormányzat munkaterve	szeptember 16.		dökv.									
Szakkörök munkatervei	szeptember 16.		igh.									
Tanszakon tanulók névsora	szeptember 27.		ig.,tv.									
Osztályfőnöki tanmenetek	szeptember 27.		igh. mkv.									
Egyéni fejlesztési tervek	szeptember 23.		igh.			igh.			igh.			igh.
Személyi anyagok	szeptember		gv.									
Tanulói határozatok	szeptember		ig. igh.				ig. igh.					
Kréta	havonta, hónap végén	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.
Törzslapok	október 1.			igh.								igh.
Hiányzás dokumentálása	tárgyhónapot követő hónap első hete		igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.
Félévi értesítő, szöveges értékelés	január 23.						ig. igh.					
Kirándulások tervezete	október		igh.									
Év végi bizonyítványok, törzslapok	június 24.											ig. igh.

Tanulói nyilvántartás	október, havonta	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.	ig. igh. it.
Könyvtári nyilvántartás	október			kt.								
Pedagógiai munka ellenőrzése												
Tanórak látogatása	folyamatos		igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.
Napközis foglalkozások, tanulószoba	folyamatos		igh.		igh.		igh.		igh.		igh.	
Új kollégák	folyamatos		igh.									
Tanári ügyelet	folyamatos		igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.	igh.
Egyéb ellenőrzés												
Tisztasági bejárások	folyamatos											
Tantermi dekorációk, eszközök	folyamatos											
Tanulói szekrények	folyamatos											
Leltárellenőrzés, selejtezés	folyamatos											
Technikai és ügyviteli dolgozók ellenőrzése	folyamatos											

12. A PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSBŐL (TÉR) ADÓDÓ FELADATOK

A fenntartói munkatervi struktúrának megfelelően a fejezetet a dokumentum tartalmazza. A 2026/2027. tanévben a TÉR jelenleg nem képez önálló intézményi feladatot. Amennyiben a tanév során jogszabályi vagy fenntartói előírás változik, az intézmény a szükséges feladatokat, felelősöket

13. EGYÉB, INTÉZMÉNYI SAJÁTOSÁGBÓL FAKADÓ FELADATOK TERVEZÉSE

13.1. PEDAGÓGIAI CÉLOK

Intézményünk nevelő-oktató munkájának meghatározó sajátossága az evangélikus értékrend, amelynek hiteles képviselője a pedagógusok szakmai munkáján, személyes példamutatásán és tanúságtételén keresztül valósul meg. Pedagógusaink szakmai és morális felelősségének tudatában a 2026/2027. tanévben az alábbi célokat tartjuk szem előtt:

- az iskola keresztény értékrendjével és pedagógiai alapelveivel való azonosulás, azok következetes képviselője a nevelő-oktató munkában és a személyes példaadásban;
- egységes, kiszámítható követelmény- és értékelési gyakorlat működtetése;
- a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének, módszertani megújulásának és egymástól való tanulásának támogatása;
- a differenciált, tanulóközpontú, tevékenység- és élményalapú tanulásszervezés erősítése;

- a tanulói aktivitás, önállóság, kreativitás, problémamegoldó gondolkodás és felelősségvállalás fejlesztése;
- az alap- és kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése, kiemelten az értő olvasás, szövegalkotás, matematikai gondolkodás, idegen nyelvi és digitális kompetenciák területén;
- a tanulási motiváció erősítése, a tanulás tanítása és az önálló tanulási stratégiák kialakításának támogatása;
- az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatás, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az inkluzív nevelés erősítése;
- a tanulók testi-lelki egészségének, mentális jóllétének és egészségtudatos életvezetésének támogatása;
- a biztonságos, elfogadó, együttműködő iskolai közösség tudatos fejlesztése;
- a környezettudatos szemlélet, a fenntarthatóság és a közösségi felelősségvállalás erősítése;
- a pedagógiai adminisztráció pontos, naprakész és határidőre történő elvégzése, a tanulói előmenetel folyamatos nyomon követése és a szülők megfelelő időben történő tájékoztatása.

13.2. SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS A KISKÖRÖSI EGYMI-VEL

A Kiskörösi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel kialakított szakmai együttműködés folytatása az inkluzív nevelés és az érzékenyítés támogatását szolgálja.

Tervezett tevékenységek:

- szakmai fórumok és tapasztalatcserék;
- közös tanulói sport- és kulturális programok;
- érzékenyítő foglalkozások;
- az SNI tanulók eredményes integrációját támogató szakmai együttműködés és jógyakorlat-megosztás.

Az együttműködés célja a pedagógusok szakmai tudásának bővítése, a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes támogatása és az elfogadó, befogadó intézményi szemlélet erősítése.

13.3. EGYÜTTMŰKÖDÉS A KISKUNHALASI SZC KISKÖRÖSI WATTAY TECHNIKUMMAL

Az intézmények közötti együttműködés elsősorban a pályaorientáció, valamint a műszaki és digitális kompetenciák fejlesztését támogatja.

Tervezett tevékenységek:

- pályaorientációs programok az 5–8. évfolyam számára, tematikus terv alapján;
- tanműhely-látogatások;
- szakmák és képzési lehetőségek megismertetése;
- LEGO-robotikához és 3D-nyomtatáshoz kapcsolódó szakköri, illetve foglalkozási lehetőség technikumi pedagógus közreműködésével.

13.4. ERASMUS+ PROGRAM ÉS NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK

Folytatjuk az Erasmus+ programhoz kapcsolódó nemzetközi tevékenységeket, amelyek az intézmény szakmai-módszertani megújulását, nemzetközi kapcsolatainak bővítését, a pedagógusok szakmai fejlődését és a tanulók európai tapasztalatszerzését szolgálják.

Tervezett tevékenységek:

- pedagógus-továbbképzések és nemzetközi kurzusok;
- job shadowing mobilitások;
- tanulói mobilitások és tanulmányutak;
- nemzetközi szakmai kapcsolatok fenntartása és bővítése;
- a mobilitások során megismert jó gyakorlatok intézményi megosztása;
- a megszerzett tapasztalatok beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Az idegen nyelvi munkaközösség is hangsúlyosan tervezi a nemzetközi kapcsolatok fenntartását, a szakmai tapasztalatcserét és az Erasmus+ lehetőségeinek hasznosítását.

13.5. BÉKÉS ISKOLÁK ÉS „EGYÜTT – EGY CSAPAT!” KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ PROGRAM

A 2026/2027. tanévben megvalósítjuk a Békés Iskolák Programot, valamint az ahhoz szemléletében szorosan kapcsolódó „Együtt – egy csapat!” egész éves közösségépítő programot.

Célunk a biztonságos, elfogadó és egymásra figyelő iskolai kultúra erősítése, az együttműködés, az empátia, a kulturált kommunikáció és a közösségi felelősségvállalás fejlesztése, valamint a bántalmazás megelőzését támogató közösségi működés kialakítása.

Az „Együtt – egy csapat!” program havi témákra épülő közösségi kihívásokkal, közös élményekkel, évfolyamok közötti kapcsolatokkal és tanár–diák programokkal támogatja az osztály- és iskolai közösségek fejlődését. A feladatok nem versenyjellegűek, hanem az együttműködést, egymás megismerését és a közös célokért történő cselekvést szolgálják.

A részletes programterveket külön dokumentumok tartalmazzák; a konkrét tanévi programok és időpontok a munkaterv 14. fejezetének havi ütemtervében jelennek meg.

13.6. SAKKALAPÚ KÉPESSÉGFEJLESZTÉS ÉS A SAKK KÉPESSÉGFEJLESZTÉS MUNKACSOPORT MŰKÖDÉSE

Intézményünk sakk referenciaiintézményként működik a Polgár Judit Sakkpálota Képességfejlesztő Programban. A 2026/2027. tanévben külön Sakk képességfejlesztés munkacsoport támogatja a sakkalapú képességfejlesztés pedagógiai alkalmazását. A munkacsoport vezetője Judák-Vas Anikó.

A program célja nem a sakkoktatás általános bevezetése, hanem a sakk elemeinek pedagógiai és képességfejlesztő eszközként történő alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben. A sakkalapú feladatok elsősorban a logikus és stratégiai gondolkodás, a problémamegoldás, a kreativitás, a figyelem, a koncentráció, az emlékezet, az együttműködés és a kommunikáció fejlődését támogatják. A módszer egyaránt alkalmazható a tehetséggondozásban és a felzárkóztatásban.

Kiemelt intézményi feladatok:

- a sakkalapú képességfejlesztő játékok és módszerek pedagógiai alkalmazásának bővítése;

- könnyen alkalmazható feladatötletek gyűjtése és megosztása;
- a tantárgyközi kapcsolódási lehetőségek erősítése;
- a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése;
- belső szakmai műhelyek, konzultációk és tapasztalatcserék szervezése;
- a jó gyakorlatok dokumentálása és intézményi megosztása;
- intézményi programok gazdagítása sakkos elemekkel.

A munkacsoport működésének fontos alapelve, hogy gyakorlatorientált, azonnal alkalmazható módszereket adjon a pedagógusoknak, lehetőleg alacsony többletterhelés mellett. A részletes havi szakmai programot a Sakk képességfejlesztés munkacsoport éves munkaterve tartalmazza.

13.7. AZ 1–2. ÉVFOLYAMOS SPORTPROGRAM ÉS A SPORTTEVÉKENYSÉG INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSE

A 2026/2027. tanév új szakmai kezdeményezéseként egész tanéven átívelő sportprogram indul az 1–2. évfolyamon. A program célja a rendszeres mozgás megszerettetése, a mozgáskultúra és az alapvető motoros képességek fejlesztése, a sport iránti motiváció kialakítása, valamint az egészséges életmód megalapozása.

A tanévben újjászervezett testnevelési munkaközösség működik, amely kiemelt feladatának tekinti az alsó és felső tagozat sporttevékenységének szakmai összehangolását. A testnevelés munkaközösség terve az egészségfejlesztés mellett hangsúlyosan kezeli a közösségépítést, a tehetséggondozást, a fair playt, az együttműködést és a sportolási lehetőségek bővítését.

Kiemelt feladatok:

- az 1–2. évfolyamos sportprogram megszervezése és működtetése;
- a mozgás megszerettetése és a rendszeres fizikai aktivitás iránti igény kialakítása;
- a sportban tehetséges tanulók felismerése és támogatása;
- az alsó és felső tagozatos sporttevékenységek összehangolása;
- a közösségépítő sportprogramok erősítése;
- a tanulók fair play szemléletének, együttműködésének és felelősségvállalásának fejlesztése;
- kapcsolattartás a helyi sportegyesületekkel és szakmai partnerekkel.

A részletes szakmai programot és ütemezést a testnevelési munkaközösség munkaterve tartalmazza.

13.8. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA – KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS FENNTARTHATÓSÁG

Intézményünk Örökös Ökoiskola címéből fakadó feladatként továbbra is kiemelt figyelmet fordít a környezettudatos szemlélet és a fenntarthatóság iránti felelősség kialakítására.

Kiemelt feladatok:

- az iskolakert gondozása és pedagógiai célú használata;
- a tanulók környezettudatos szemléletének fejlesztése;
- az energia-, víz- és papírfelhasználással kapcsolatos takarékoság erősítése;
- a tanulók, a DÖK és lehetőség szerint a szülők bevonása a környezetvédelmi kezdeményezésekbe;

- a környezet- és természetvédelemhez kapcsolódó témnapok, projektek és akciók megvalósítása;
- az egészséges és fenntartható életmód támogatása;
- az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódó intézményi jó gyakorlatok fenntartása és továbbfejlesztése.

Az egészségnevelési munkaközösség terve is hangsúlyosan kezeli az Örökös Ökoiskola program folytatását, az iskolakertet, a tanulói és szülői bevonást, valamint az erőforrásokkal való takarékoságot.

13.9. PÁLYÁZATI ÉS EGYÉB KÜLSŐ FORRÁSOK KIHASZNÁLÁSA

Intézményünk folyamatosan keresi és kihasználja azokat a pályázati és támogatási lehetőségeket, amelyek hozzájárulnak a nevelő-oktató munka fejlesztéséhez, a tehetséggondozáshoz, az esélyteremtéshez, a közösségépítéshez, a pedagógusok szakmai fejlődéséhez, a tanulói programok megvalósításához és a tárgyi feltételek javításához.

Kiemelt lehetőségek:

- Magyarországi Evangélikus Egyház pályázata;
- Sportiskolák Országos Szövetsége;
- Nemzeti Tehetség Program (NTP);
- Határtalanul! program;
- Erzsébet-táborok;
- Erasmus+;
- egyéb, az intézményi célokhoz kapcsolódó pályázatok és támogatási lehetőségek.

14. INTÉZMÉNYI MUNKATERV HAVI BONTÁSBAN (ÜTEMTERV)

Az ütemterv az intézményi munkaterv, a 2026/2027. tanévre elkészült munkaközösségi és munkacsoporti tervek, valamint az aktualizált témanap-tervezet eseményeit foglalja össze időrendben. Ahol az intézményi egyeztetés még nem zárult le, ezt az időpontnál külön jelöljük.

2026. AUGUSZTUS

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
augusztus 25.	Munkaértekezlet	nevelőtestület	Udvarhelyi Attila
augusztus 26.-28	Munkaközösségek alakuló foglalkozása; éves munkaterv, tanmenetek, versenyek és feladatok egyeztetése	munkaközösségek	munkaközösség tagjai

2026. SZEPTEMBER

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
2026. szeptember – 2027. június	Békés Iskolák – heti jócselekedet-/közösségi kihívás a hétfői áhítaton	iskola teljes közössége	iskolalelkész; osztályfőnökök; pedagógusok
2026. szeptember – 2027. június	Békés Iskolák – pártfogó program (4. évfolyam segíti az 1.-et; 8. évfolyam az 5.-et)	1., 4., 5. és 8. évfolyam	Eilerné Hollós Ildikó; Furákné Tóth Ildikó; Fejesné Császár Éva; Hollós Ágnes
szeptember, október	Családlátogatások 1. és 5. évfolyamon	érintett tanulók	osztályfőnökök
szeptember, október	Millió lépés az iskoláért őszi forduló	iskola tanulói	Kissné Ország Dóra
szeptember	Sakkalapú képességfejlesztés tanév eleji szervezése, feladatötletek megosztása	1–4. évfolyam	Sakk képességfejlesztés munkacsoport
szeptember	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Ismerjük meg egymást!	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
szeptember	„Elsősegélynyújtás, újraélesztés” szakmai előadás	Egészségnevelési munkaközösség	Csápekné Deli Helga; meghívott mentős szakemberek
szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepség	3. és 6. évfolyam	Csápekné Deli Helga; Homoki Pál

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
szeptember 7.	Tanévnyitó nevelőtestületi értekeztet	nevelőtestület	igazgató
szeptember 8.	Írás-olvasás nemzetközi napja – „Dobj el mindent és olvasd!”; olvasási kihívás (ajánlott témanap)	iskola tanulói	osztályfőnökök, szaktanárok
szeptember 14–22.	„Biztonság hete”	iskola tanulói	Csápekné Deli Helga; Rendőrség
szeptember 18.	Szüreti témanap (kötelező, nem tanórai jellegű)	iskola tanulói	Eilerné hollós Ildikó / Kárászné Németh Anita
szeptember 19.	Részvétel Soltvadkert 650 éves évfordulójának városi programján; 4. évfolyamos Soltvadkert-projekt kapcsolódása	alsó tagozat; 4. évfolyam	alsós munkaközösség; 4. évfolyam pedagógusai
szeptember 22.	Európai autómentes nap – közösségi aktivitás	iskola tanulói	osztályfőnökök
szeptember 24. – október 5.	Teremtés hete – áhítaton megemlékezés, témanap / “Végül kiárad ránk a Lélek.” (Ézs 32,15) / Elbukás, megtérés, újjáteremtés	iskola tanulói	Udvarhelyiné Jakó Krisztina; iskolalelkészek
szeptember 25.	Európai Nyelvek Napja	érintett tanulók	nyelvtanárok
szeptember 25.	Kutatók éjszakája – részvétel a Kiskunhalasi Szilády Áron Református Gimnázium és Kollégium programján	érintett tanulók	Dudásné Kovács Erika; Hegyiné Szanádi Adrien
szeptember 25.	Magyar Diáksport Napja – közös reggeli torna (ajánlott témanap)	iskola tanulói	Kissné Ország Dóra; Csápekné Deli Helga
szeptember 25.	Siketek világnapja (ajánlott érzékenyítő témanap)	iskola tanulói	gyógypedagógusok
szeptember 26.	Világsakkfesztiválon való részvétel	érintett tanulók	Judák-Vas Anikó, Nagy János
szeptember 28.	Teremtés heti istentisztelet	iskola tanulói	Kovács Donát
szeptember 30.	Magyar népmese napja (ajánlott témanap) / elsősek: népmesei hétpróba; negyedikese: mesélés az óvodásoknak	alsós tanulók, felsős tanulók	4.-es és elsős osztályfőnökök / Hollós Ágnes / kulturális mk.- sulirádió - Nagy Melinda

2026. OKTÓBER

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
október	Kossuth Futóverseny őszi forduló	érintett tanulók	Bischoff Ádám
október	Nyilvános internetes oldalak veszélyei-előadás a hatodikosoknak	6. évfolyam tanulói	Eilerné Hollós Ildikó
október	Országos Evangélikus Olvasóverseny – felső tagozat	érintett tanulók	Schmélné dr. Eifert Edit
október	Reál munkaközösség szakmai foglalkozása: belső vizsga és versenyek egyeztetése	reál munkaközösség	Darócziné Mátrai Enikő; munkaközösség tagjai
október	Testnevelési munkaközösség közösségépítő túrája – Töserdő, Lakitelek	testnevelési munkaközösség	munkaközösségi tagok; Daróczi Csaba
október	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Együtt minden könnyebb	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
október 1.	Zenei világnap - sulirádió	iskola tanulói	Nagy Melinda, Schmélné dr. Eifert Edit
október 2.	PirosLapNap – erőszakmentesség, bántalmazásmegelőzés (ajánlott témanap)	iskola tanulói	Gergely-Binszki Bettina / Eilerné Hollós Ildikó
október 2.	Állati jó nap! – Állatok világnapjához kapcsolódó ajánlott témanap	iskola tanulói	Farkas Zsófi, Dudásné Kovács Erika
október 6.	Osztályszintű megemlékezés / Iskolarádióon keresztül	iskola tanulói	Nagy Melinda
október 7.	Felnőtt csendesnap		Kovács Donát, Udvarhelyi Attila
október 10-12.	72 óra kompromisszumok nélkül	érintett tanulók	Kovács Donát
október 12. 14 óra	Értekezlet – esetmegbeszélések (békés iskolák módszereinek alkalmazása), fegyelmzési rendszer felülvizsgálata	nevelőtestület	iskolavezetés
október 15.	Fehér bot világnapja (ajánlott érzékenyítő témanap)	iskola tanulói	gyógypedagógusok
október 19.	Reformáció ünnepe / reggel - istentisztelet	iskola tanulói	Kovács Donát / Homoki Pál
október 20.	SNITH – szakmai nap	nevelőtestület	Hollós Ágnes; előadó: Dr. Gyarmathy Éva
október 21.	Nagycsoportosok rajzpályázatának leadási határideje	—	Hollós Ágnes

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
október 22.	Gyalog jöttem iskolába	iskola tanulói	Judák-Vas Anikó; DÖK
október 22.	Városi megemlékezés / Városi ünnepség iskolai műsorral	érintett tanulók	8. évfolyam: Fejesné Császár Éva, Furákné Tóth Ildikó, Daróczy Csaba, Nagy Melinda
október vége	gyógypedagógusok fejlesztési tervének feltöltése TEAMS-re		gyógypedagógusok
Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
november	Drogprevenciós előadás a hetedikes tanulóknak	7. évfolyam	Eilerné Hollós Ildikó
november	Helyi játékos sportos évfolyamvetélkedő - őszi forduló	alsós tanulók	Kissné Ország Dóra
november	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Segítünk egymásnak!	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
november 3.	Papírgyűjtés	iskola tanulói	Furákné Tóth Ildikó / Csápekné Deli Helga
november 9.	Alsós versmondó verseny	alsós tanulók	2. évfolyamon tanítók
november 9.	Őszi nevelőtestületi értekezlet	nevelőtestület	iskolavezetés
november 11.	Márton-nap (ajánlott témanap)	alsó tagozat	alsós munkaközösség; osztályfőnökök
november 11.	Online Természettudományi Szakmai Délután (EPSZTI)	természettudományi munkaközösség	Dudásné Kovács Erika
november 12.	Pályaorientációs nap	iskola tanulói	Kugelman Edit
november 13.	Diák csendesnap - Luthertag	iskola tanulói	Kovács Donát
november 13. (péntek)	Márton- napi délután 17 órától - Este lámpás felvonulás a szülőkkel	iskola tanulói és szüleik	Kovács Donát / igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök
november közepe	Daruvonulás (Sándorfalva) és/vagy Lézerközpont (Szeged)	érdeklődő pedagógusok	Daróczy Csaba / Dudásné Kovács Erika

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
november 15-ig	Koraszülöttek napjához kapcsolódó „Korapolip” elkészítése és beküldése az EGYMI-be	alsó tagozat	osztályfőnökök
november 17.	Koraszülöttek világnapja (ajánlott érzékenyítő témanap)	—	gyógypedagógusok
november 21–29.	Európai hulladékcsökkentési hét - alkotói pályázat, kiállítás	érintett tanulók	Csápekné Deli Helga – alsó; Dudásné Kovács Erika – felső; Furákné Tóth Ildikó – kiállítás
november 23.	Angol–német országismereti csapatverseny – Hálaadás és farsang	felső tagozat	Medveczki János; nyelvtanárok
november 25. 14:30	Iskolai felsős versmondó verseny	5–8. évfolyam	Mészárosné Körmendi Anita; Schmélné dr. Eifert Edit
november 23.- 28.	Nyílt tanítási napok a felső tagozaton – egyeztetés még	felső tagozat	Szegediné Huczek Katalin
november 26.	Kamaszok – kamasz-sok / Mezőfi-Horváth Antónia előadása a hatodikos szülői értekezleten	6. évfolyam - szülők	Eilerné Hollós Ildikó
november 27.	Drogprevenációs előadás a hetedikos szülői értekezleten	7. évfolyam - szülők	Eilerné Hollós Ildikó
november vége	Versmondó verseny	felső tagozat	Schmélné dr. Eifert Edit

2026. DECEMBER

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
dec. 2., 9., 16	Advent - reggel iskolarádióban áhítat	iskola tanulói	Kovács Donát
advent	„Nyisd ki a szíved!” – felső tagozatos közösségépítő program	felső tagozat	Eilerné Hollós Ildikó; Mészárosné Körmendi Anita
december	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Együtt adni jó!	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
december 1.	Központi írásbeli felvételi vizsgára jelentkezés	érintett tanulók	Kugelman Edit
december 4.	Szent Miklós nap	iskola tanulói	Csápekné Deli Helga / Furákné Tóth Ildikó

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
december 5.	Adventi koncert az evangélikus gyülekezet szervezésében az evangélikus templomban	—	Homoki Pál
december 7.	nevelőtestületi „röpgyűlés”	nevelőtestület	iskolavezetés
december 7.	Próba felvételi	érintett tanulók	Péli Andrea / Darócziné Mátrai Enikő
december 7. 8-9 óra	Sütivásár	iskola tanulói	DÖK - SZMK
december	Ünnepváró rajzpályázat – Kiskőrösi EGYMI	érintett tanulók	gyógypedagógusok
december 12.	Városi adventi koncert	—	—
december 18.	Karácsony témanap – iskolai műsor (kötelező, nem tanórai jellegű)	iskolai közösség	kijelölt pedagógusok
december 16.	Karácsonyi vacsora	intézmény dolgozói	Udvarhelyi Attila
december 31.	Szilveszteri futás a Vadkerti-tónál	iskolai közösség / érdeklődők	Kissné Ország Dóra

2027. JANUÁR

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
január	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Új év, új közös célok	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
január 4.	Vízkereszt reggeli Istentisztelet	iskola tanulói	Kovács Donát / Homoki Pál
január 15..	Felső felolvasó verseny	érintett tanulók	Mészárosné Körmendi Anita, Kugelman Edit
január 19.	Iskolába hívogató 1.	iskolába érkező nagy csoportosok	leendő első tanítók, Hollós Ágnes
január 21.	Félévi osztályozó értekezlet	nevelőtestület	iskolavezetés
január 22.	Magyar kultúra napja – iskolarádió és kiállítás	iskolai közösség	Schmélné dr. Eifert Edit; Nagy Melinda; Furákné Tóth Ildikó; Daróczy Csaba

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
január 23. 10:00	Központi írásbeli felvételi vizsga	—	—
január 25.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	nevelőtestület	Udvarhelyi Attila
január 27.	Holokauszt nemzetközi emléknap	iskola tanulói	Nagy Melinda
január 30.	Szülők bálja	szülők	SZMK

2027. FEBRUÁR

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
február-március	Egészségügyi felvilágító előadások a 4-8. Évfolyamos tanulóknak	érintett tanulók	Eilerné Hollós Ildikó
február	Látogatás a kecskeméti Mercedes –gyárban a 7. osztályosoknak	7.évfolyam tanulói	Eilerné Hollós Ildikó
február	Szerencsés Teri szavalóverseny	érintett tanulók	gyógypedagógusok
február	Szépíró verseny / 1-4. évfolyam / 5-8. évfolyam	—	Mészárosné Körmeny Anita / Kárászné Németh Anita
február	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Szavainknak ereje van	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
február	„Közlekedj biztonságosan” rajzpályázat	alsó tagozat	Rendőrség; alsós osztályfőnökök
február eleje	Körzeti versmondó verseny	érintett tanulók	Schmélné E. Edit / Kugelman Edit / Dobszai Ildikó
február 5.	Iskolai farsang, felsős disco	iskola tanulói	Kárászné Németh Anita / FuráknéTóth Ildikó
február 8.	nevelőtestületi „röpgyűlés”	nevelőtestület	iskolavezetés
február 13.	Jelentkezési lapok aláírása	8.-os szülők	8. évfolyamos osztályfőnökök
február 16.	Iskolába hívogató 2.	iskolába készülő nagy csoportosok	leendő elsős tanítók, Hollós Ágnes
február 19.	jelentkezési lapok továbbítása a középiskolába	—	érintett pedagógusok

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
február 22.	Magyar Paraspont Napja – paraspontoló meghívása	iskola tanulói	testnevelési munkaközösség
február 24.	Hamvazószerda, Böjti iskolarádió	iskola tanulói	Kovács Donát
február 25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emlékezés	iskola tanulói	Nagy Melinda

2027. MÁRCIUS

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
márc. 3., 10., 17., 24.	Böjti időszakban iskolarádió szerda reggelenként	iskola tanulói	Kovács Donát és hitoktatók
március	Happy Hét – a vízivás népszerűsítése	tanulók	osztályfőnökök, Csápekné Deli Helga
március	Közösségépítő foglalkozás - Kerékpártúra TULIPGARDEN	érdeklődő pedagógusok	Judák-Vas Anikó
március	Millió lépés az iskoláért – tavaszi forduló	iskolai közösség	Kissné Ország Dóra
március	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Különbözőek vagyunk, mégis együtt	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
március	Mes nap	alsó tagozat	Kósáné Lakatos Éva, Takács Ágnes
március 1–5.	„PÉNZ7”	iskola tanulói	Reszlné Elek Henriette
március 8.	Tavaszi nevelőtestületi értekezlet	nevelőtestület	iskolavezetés
március 12.	Kossuth nap – DÖK nap	iskola tanulói	kulturális mk., alsós mk.
március 13.?	Nemzetközi pí-témanap	érintett tanulók	Matematikát tanító szaktanárok
március 12.	Az 1848-as forradalom ünnepe	iskola tanulói	6.évfolyam / Rác Renáta
március 17.	3. nyitott természettudományi szakkör	érintett tanulók	Dudásné Kovács Erika
március 17.	Iskolába hívogató 3.	—	negyedikes osztályfőnökök, Hollós Ágnes
március 18.	Természettudományi tantárgygondozói Szakmai nap (EPSZTI)	—	Dudásné Kovács Erika

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
március 19.	Down-szindróma napja – felemás zokni (ajánlott érzékenyítő témanap)	iskola tanulói	gyógypedagógusok
március 22.	Víz világnapja (kötelező, tanórai jellegű témanap)	iskolai tanulói	Csápekné Deli Helga; Dudásné Kovács Erika; Furákné Tóth Ildikó
március 23.	Komplex irodalmi verseny eredményhirdetése	érintett tanulók	Dobszai Ildikó / Vincze Aliz
március 24.	Húsvét – Passió (kötelező, nem tanórai jellegű témanap)	iskolai tanulói	Kovács Donát, Udvarhelyiné Jakó Krisztina
március 24. – május 30.	Országos mérés	érintett tanulók	Hegyiné Szanádi Adrien

2027. ÁPRILIS

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
április	Angol szakkörre jelentkezés – igényfelmérés 1. évfolyamon	1. évfolyamon tanulók	Hollós Ágnes, Szűcsné martin Erika
április	Helyi játékos sportos évfolyamvetélkedő – tavaszi forduló	iskola tanulói	Kissné Ország Dóra
április	Idegen nyelvi felmérés 3., 4.,5. évfolyamon	érintett tanulók	idegen nyelvi munkaközösség
április	Vármegyei szépíró verseny – EGYMI	érintett tanulók	gyógypedagógusok
április	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Közös kaland	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
április 5–9.	Digitális témahét	érintett tanulók	Reszlné Elek Henriette
április 5.	diák csendesnap (délelőtt) - Kereszttség felnőtt csendesnap (délután)	iskolai közösség	iskolalelkészek, hitoktatók
április 6.	Iskolatáskamentes nap (ajánlott közösségépítő témanap)	iskola tanulói	pedagógusok

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
április 7.	Autizmus világnapjához kapcsolódó Kék futás (ajánlott érzékenyítő témanap)	iskolai közösség	gyógypedagógusok; Medveczki Zsuzsanna; kijelölt programfelelősök
április 12.	nevelőtestületi „röpgyűlés”	nevelőtestület	iskolavezetés
április 13.	Magyar költészet napja / iskolarádiós, zenés műsor az udvaron	iskola tanulói	Kugelman Edit,
április 14.	Szülői értekezlet leendő első osztályos tanulók szüleinek.	—	Udvarhelyi Attila, Hollós Ágnes
április 16.	Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	8. évfolyam	Nagy Melinda
április 19-23.	Fenntarthatósági témahét	iskola tanulói	Csápekné Deli Helga / Dudásné Kovács Erika
április 21.	4. nyitott természettudományi szakkör	érintett tanulók	Dudásné Kovács Erika
április 22–23.	1.osztályosok beiratkozása	—	Hollós Ágnes; iskolatitkárok
április 22.	Föld napja (kötelező, tanórai jellegű témanap) – megemlékezés, alkotói pályázat és kiállítás	iskola tanulói	Csápekné Deli Helga; Dudásné Kovács Erika; Furákné Tóth Ildikó

2027. MÁJUS

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
május	belső vizsgák	érintett tanulók	érintett pedagógusok
május	Hajtás Pajtás! – sportvetélkedő a Kiskőrösi EGYMI tanulóival	érintett tanulók	gyógypedagógusok
május	idegen nyelvi csoportok kialakítása	—	Hollós Ágnes / Szűcsné Martin Erika
május 8-9.	Konfirmáció	érintett tanulók	Homoki Pál
május	Kossuth – futóverseny	érintett tanulók	Bischoff Ádám
az egyházi programrend szerint	Pünkösd ünnepe – istentisztelet a katolikus templomban	iskola tanulói	Kovács Donát, Homoki Pál, Joó Balázs

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
az egyházi programrend szerint	Szentháromság ünnepi áhítat	iskola tanulói	Kovács Donát
május	„Együtt – egy csapat!” havi téma: A mi iskolánk – közös alkotás	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
május eleje	Egészségnevelési és Természettudományi munkaközösségek közös szakmai foglalkozása	két munkaközösség tagjai	munkaközösség-vezetők
május 3-14.	Anyák napja alsóban	—	—
május 6.	Áldozócsütörtök – Mennybemenetel ünnepe / iskolarádió	iskola tanulói	Kovács Donát
május 10.	nevelőtestületi „röpgyűlés”	nevelőtestület	iskolavezetés
május 26.	SNI, BTMN tanulók kontrollpapírjának elkészítése	—	gyógypedagógusok, Hollós Ágnes, osztályfőnökök

2027. JÚNIUS

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
június	Előzetes beiratkozás az alapfokú művészetoktatásra	érintett tanulók	Udvarhelyi Attila
június	Labdarúgó házibajnokság	érintett tanulók	Ujvári Gábor
június	Természettudományi háziverseny a sajátos nevelési igényű, részképesség zavarral diagnosztizált tanulók számára	érintett tanulók	Szabó Orsolya
június	“Közlekedj biztonságosan” témahét – integrált tanulóknak	érintett tanulók	Szabó Orsolya
2027. június	„Együtt – egy csapat!” havi téma: Tanár–diák együtt	osztályközösségek	osztályfőnökök; kijelölt programfelelősök
június 1-2. hete	Évzáró műsor alsó tagozaton	—	—
június 4.	Nemzeti Összetartozás / sulirádiós műsor	iskola tanulói	Kugelman Edit
június 10.	Év végi osztályozó értekezlet		főigazgató-helyettesek

Dátum / időszak	Esemény, feladat	Érintettek	Felelős(ök)
június 11.	Családi sportnap, tanár–diák foci (kötelező, nem tanórai jellegű témanap)	iskolai közösség; családok	testnevelési munkaközösség; osztályfőnökök
június 14.	Madarak és fák napja – Vadkerti-tó (kötelező, nem tanórai jellegű témanap)	iskola tanulói	természettudományi és egészségnevelési munkaközösség; osztályfőnökök
június 15.	Egészségnap (kötelező, nem tanórai jellegű témanap)	iskola tanulói	Dudásné Kovács Erika; Csápekné Deli Helga
június 15.	Év végi osztályozó értekezlet	nevelőtestület	Hollós Ágnes / Szegediné Huczek Katalin
június 18. 17 óra	Ballagási ünnepség	érintett tanulók	7. és 8. évfolyam / Darócziné Mátrai Enikő
június 22.	Tanévzáró ünnepség	iskola tanulói	1. és 5. évfolyam; Kósáné Lakatos Éva
június 23. 8 óra	Tanévzáró tantestületi értekezlet	nevelőtestület	Udvarhelyi Attila

15.1 A MUNKATERV ELFOGADÁSA, LEGITIMÁCIÓ

1. Elfogadás

- A munkatervi célkitűzéseket a Szülői Munkaközösség, Diákönkormányzat megismerte, azzal egyetértettek, elfogadták.
- Az intézmény nevelőtestülete a 2026/2027- os tanévre szóló munkatervet a 2026. szeptember 07-i ülésen elfogadta.

2. Érvényesség, hatályosság

- Az elfogadott munkaterv 2027. augusztus 31- ig érvényes.
- Hatálya az intézmény valamennyi tanulója és alkalmazottjára kiterjed.

3. Nyilvánossága

- Az eredeti példány a mellékletekkel az intézmény igazgatójánál található.
- A munkaterv nyilvános, betekintésre megtalálható az igazgatóhelyetteseknél és az iskola honlapján.

2026. szeptember 07.

Udvarhelyi Attila
főigazgató

15.2 MUNKAKÖZÖSSÉGI MUNKATERVEK

- Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve
- Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve
- Kulturális munkaközösség munkaterve
- Idegen nyelvi munkaközösség munkaterve
- Reál munkaközösség munkaterve
- Természettudományi munkaközösség munkaterve
- Testnevelési munkaközösség munkaterve
- Egészségnevelési munkaközösség munkaterve
- Sakk képességfejlesztés munkacsoport munkaterve

2026/2027. TANÉV

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

*„Egyetlen parancs van, a többi csak tanács: igyekezz úgy érezni, gondolkozni, cselekedni, hogy
mindennek javára legyél.*

*Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás: Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”
(Weöres Sándor)*

1. HELYZETELEMZÉS ÉS A MUNKAKÖZÖSSÉG KÜLDETÉSE

A 2026/2027-es tanévben az alsó tagozaton 12 osztály és 5 napközis csoport működik.

Az alsós munkaközösség tagjai az alsó tagozaton tanító pedagógusok és gyógypedagógusok.

Közös feladatunk a gyermekközpontú, biztonságos és befogadó tanulási környezet megteremtése, amelyben minden tanuló a saját fejlődési ütemének megfelelő támogatást kap.

Munkánkban kiemelt szerepet kap az alapkészségek biztos megalapozása, a differenciálás, a gyakorlásra és érése biztosított idő, a lemaradók segítése, a tehetséggondozás, az önállóság és felelősség fokozatos fejlesztése, valamint a kooperatív és élményalapú tanulásszervezés.

A 2026/2027-es tanév szakmai fókusza a gyerekközpontú alsó tagozat, az átmenetek támogatása, az olvasóvá nevelés, a közösségépítés, a tudásmegosztás és a használható feladatbankok építése.

2. ALAPVETŐ CÉLOK

- Az iskolai élet középpontjába a gyermeket állítjuk; fontos a testi-lelki biztonság, a kiegyensúlyozottság és a tanulás örömeinek megőrzése.
- Az alapozó szakaszban az olvasás-szövegértés, írás-helyesírás és matematikai alapkészségek tudatos, folyamatos fejlesztése.
- A tanulók egyéni képességeinek, fejlődési ütemének és szociokulturális helyzetének figyelembevétele; differenciált fejlesztés.
- Az SNI- és BTMN-tanulók integrációjának támogatása, együttműködés a gyógypedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és a családokkal.
- A tehetség felismerése és kibontakoztatása, változatos verseny- és bemutatkozási lehetőségek biztosítása.
- A kreatív, önálló és problémamegoldó gondolkodás, a tanulási technikák és a tanulás tanulásának fejlesztése.
- A következetesség, együttműködés, tolerancia, tisztelet, felelősségvállalás és keresztény értékrend megjelenítése a mindennapi nevelésben.
- A szülőkkel partneri, támogató kapcsolat fenntartása és rendszeres, érthető tájékoztatás.
- A szakmai együttműködés erősítése: továbbképzési és Erasmus-tapasztalatok, jó gyakorlatok, szakirodalmi és módszertani ötletek megosztása.
- A digitális és nyomtatott feladatbank, valamint a közös módszertani gyűjtemény folyamatos bővítése.
- A hagyományápolás, a helyi és nemzeti identitás, az aktív állampolgárság és a szülőföld szeretetének erősítése.
- Az óvoda–iskola, az 1–2. évfolyam és a 4–5. évfolyam közötti pedagógiai átmenet tudatos támogatása.

3. A TANÉV KIEMELT SZAKMAI FELADATAI

Terület	Tervezett tevékenység	Időszak	Felelős
Gyerekközpontú alsó tagozat	A szakmai ajánlások megismerése, közös értelmezése; a szülők tájékoztatása	egész tanév	munkaközösség-vezető, osztálytanítók
Alapkészségek fejlesztése	Rendszeres gyakorlás; évfolyamszintű mérések; eredmények elemzése; szükség esetén fejlesztési lépések kijelölése.	folyamatos	évfolyamok
Olvasóvá nevelés	Osztály-olvasóverseny, havi könyvtári alkalmak, tematikus könyvespolc, mindennapos rövid olvasási helyzetek, szintezett olvasmányok kipróbálása.	szept.–máj.	osztálytanítók, könyvtáros

Átmenetek támogatása	Óvoda–iskola program, 1–2. olvasókönyv átmenet feladatbankja, 4–5. évfolyam közti átmenetet segítő kipróbált programok.	folyamatos	érintett évfolyamok
Inklúzió és esélyteremtés	SNI/BTMN tanulók támogatása, DIFER, érzékenyítő programok, Békés Iskola és Boldog Iskola elemeinek alkalmazása.	folyamatos	tanítók, gyógypedagógusok
Képességfejlesztés	LÜK, Sakpalota, logikai és mozgásos játékok, tehetséggondozó és felzárkóztató lehetőségek.	folyamatos	programfelelősök
Tudásmegosztás	munkaközösségi találkozók; 3. hétfői Erasmus/jógyakorlat alkalmak; módszertani gyűjtemény építése.	egész tanév	minden munkaközösségi tag
Közösség és lelki egészség	Közösségépítő munkaközösségi alkalmak, névnapi közös reggelik, kirándulás/túra, lélekhangelődés.	folyamatos	munkaközösség

4. TUDÁSMEGOSZTÁS ÉS SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS

3. számú melléklet: hétfői alkalmak rendje táblázatban

- **Munkaközösségi megbeszélés:** lehetőség szerint a hónap 1. hétfőjén késő délutáni időpontban, közösségépítő formában.
- **Tudásmegosztás alkalmak hospitálás helyett:** adott hónap 3. hétfőjén. (Erasmus-tapasztalatok és jó gyakorlatok bemutatása) Minden pedagógus félévente legalább két ilyen alkalmon vesz részt.
- **Feladatbankok létrehozása** (Teams, tanári szobában)

tervezett időpont	tervezett alkalmak tartalma
augusztus 25. 10.00 órától	-munkaterv elfogadása - Legyen élmény a tanulás javaslatcsomag megvitatása -szüreti témanap programjának összeállítása – ötletbörze

	-olvasóvá nevelés - olvasóversenyek és egyéb lehetőségek – ötletbörze
szeptember	-versmondó és mesemondó verseny megújítása, közös ötletelés -évfolyamhoz illeszkedő tartalmú könyvtári órák -kooperatív technikák
október	2 alsós szertár rendezése
november	tudásmegosztás: Kósáné Lakatos Éva Pek-torna mozgásfejlesztő program a beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal, mozgáskoordinációs zavarokkal valamint tartásproblémákkal küzdő 3-10 éves gyermekek pedagógusai részére
december	tudásmegosztás: Szabó Orsolya A viselkedéselemzés eszközei autizmussal és más viselkedésproblémával élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítése.
január	tudásmegosztás: Hollós Ágnes, Fejesné Császár Éva Erasmus+-Bodelshausen – alsó tagozatos iskolai oktatás tapasztalatai
február	tudásmegosztás: a j–ly tanításának és rögzítésének játékos lehetőségei a 2–4. évfolyamon; kipróbált feladatok megosztása, feltöltése a Teams mappába
március	tudásmegosztás: 2. évfolyamon tanítók 1–2. osztályos olvasókönyvi átmenet tapasztalatai, feladatbankja
április	tudásmegosztás: Tapasztalatok megosztása a feladatbankokról (TEAMS, nyomtatott forma)
május	A munkaközösségi munka értékelés: A tanév végi értékelés: - a programok megvalósulását,

	-programok pedagógiai hatása. Szempontok: • mely tervezett programok valósultak meg, és milyen részvétellel; • milyen változás tapasztalható az alapkészségekben és a mérések eredményeiben; • hogyan működött a differenciálás és az SNI/BTMN tanulók támogatása; • mennyiben bővült és mennyire használható a közös feladatbank/módszertár; • milyen jó gyakorlatok épültek be több osztály mindennapi munkájába; • milyen tapasztalatok születtek az óvoda–iskola és a 4–5. évfolyam átmenet támogatásában; • hogyan alakult a szülői együttműködés és a tanulói közösségek működése; • mely témnapok és közösségi kihívások voltak valóban élményszerűek és közösségépítők.
--	--

5. ÁTMENETEK TÁMOGATÁSA

- Óvoda–iskola átmenet: a negyedikes tanulók és a leendő elsős tanítók óvodai látogatása; mesélés; leendő elsős szülők kérdőíves tájékozódása; január–március között Iskolába hívogató foglalkozások és a művészeti iskola bemutatása.
- 1–2. évfolyam: az olvasókönyvek közötti átmenet támogatása; differenciált, kipróbált feladatok készítése és feltöltése a Teams közös mappájába.
- 4–5. évfolyam: a felső tagozatba lépés előkészítése; felsős kollégák hospitálása a 4. évfolyamon, felsős kollégák bemutatkozása, negyedikes programokba való bevonása, testnevelési felmérés közösen; tanulási szokások és követelmények összehangolása; kipróbált ötletek feladatbankba rendezése.

6. TÉMANAPOK ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ KIHÍVÁSOK

A témnapok célja nem újabb versenyhelyzetek létrehozása, hanem a figyelem ráirányítása egy-egy értékre, társadalmi vagy környezeti témára. Az évfolyamok rövid, életkorhoz illeszkedő feladatokat készítenek. A hónapokhoz kapcsolódó közösségi kihívások közös cél elérésére ösztönöznek; nem rangsoroljuk az osztályokat, a teljesítés közös siker.

Hónap	Téma / jeles nap
Szeptember	-Soltvadkert 650; Szüreti témnap 09.18-19. -írás-olvasás napja (09.08)- olvasófa indítása -Magyar Diáksport Napja (09. 26) -reggeli torna

	-magyar népmese napja; -autómentes nap (09.22) -Millió lépés az iskoláért
Október	Zene világnapja; Gyalog jöttem iskolába; idősek világnapja 72 óra kompromisszumok nélkül Papírgyűjtés Állati jó nap!
November	Márton-nap; tolerancia és kedvesség Helyi játékos váltóverseny also-felső Koraszülöttek világnapja „Jó tett hónap” (kapcsolódás: Boldog Iskola)
December	Fogytékossággal élő emberek világnapja; Szent Miklós; advent és karácsony „Nyisd ki a szíved!” adománygyűjtés
Január	Magyar kultúra napja célok megfogalmazása (kapcsolódás: Boldog Iskola)
Február	Farsang; biztonságos internet
Március	Víz világnapja;

	Down-szindróma világnapja; nemzeti ünnep Millió lépés az iskoláért Happy hét
Április	húsvéti ünnepkör; Föld napja Autizmus világnapja – Kék futás? Iskolatáskamentes nap Helyi játékos váltóverseny also-felső
Május	Madarak és fák napja; Méhek világnapja “Az összetartozás fája”:
Június	Nemzeti összetartozás napja; egészségnap Tanár–diák közösségi hónap Milyen jövőt építünk? Milyen lesz az élet 2050-ben? - témanapok

7. HAVI FELADAT- ÉS PROGRAMTERV

AUGUSZTUS

- Munkaközösségi tanévindító alkalom; a munkaterv véglegesítése és elfogadása.
- Tanulói névsorok, csoportok és létszámok ellenőrzése.
- Feladatbankok, Teams-mappák és közös dokumentumok rendezése.

SZEPTEMBER

- Tanévnyitó ünnepség; tantermek kialakítása; tanmenetek leadása; adatok és csoportnévsorok egyeztetése.
- Szülői értekezletek; az alsó tagozat gyerekközpontú megújítására vonatkozó szakmai ajánlások bemutatása.

- 4. évfolyam Erzsébet tábor (szept 9-11.)
- Első évfolyamon családlátogatások; szakköri és versenyjelentkezések; osztályprogramok tervezése.
- Szeptember 19.: részvétel Soltvadkert 650 éves évfordulójának városi programján.
- 4. évfolyam: Soltvadkert-projektet kezdi a Szüreti Fesztiválhoz kapcsolódva. Hazavihető kisfüzet készítése.
- 3. évfolyam: úszásoktatás megkezdése az őszi időszakban.
- Munkaközösségi fókusz: versenyek, könyvtári órák, kooperatív technikák
- Téma napok: Európai autómentes nap, Szüreti téma nap 09.18-19. Magyar Diáksport napja 09. 26.(reggeli torna), Millió lépés az iskoláért, írás-olvasás napja (09.08)- olvasófa indítása, magyar népmese napja;

OKTÓBER

- Október 6-i osztályszintű megemlékezések; október 23-i városi programok.
- Papírgyűjtés; DIFER az 1. évfolyamon a jelzett tanulóknál.
- Óvodalátogatások: leendő elsős tanítók és negyedikesek mesélnek.
- Munkaközösségi fókusz: alsós szertár rendezése
- Téma napok: 72 óra kompromisszumok nélkül, Papírgyűjtés, Gyalog jöttem iskolába, Állati jó nap!, Zene világnapja; Idősek világnapja

NOVEMBER

- 3. évfolyam: szülői és tanulói beszélgetések, közös célok/szerződés kialakítása.
- Versmondó verseny;
- Szülői értekezletek: 1. évfolyam előadás: Mezőfi Horváth Antónia- digitális eszközhasználat témájában.
- munkaközösségi tudásmegosztás: Kósáné Lakatos Éva
- Téma nap: Márton-nap , Koraszülöttek világnapja,
- „Jó tett hónap” (kapcsolódás: Boldog Iskola)

DECEMBER

- Mikulásműsor; adventi és karácsonyi ünnepkör feldolgozása.
- Osztályközösségi délutánok időpontjainak összehangolása.
- Iskolai karácsonyi műsor a felekezetek együttműködésével.
- munkaközösségi tudásmegosztás: Szabó Orsolya
- Fogyatékosággal élő emberek világnapjához kapcsolódó érzékenyítő foglalkozások.
- Téma nap: Nyisd ki a szíved!, adománygyűjtés

JANUÁR

- Évfolyamszintű félévi mérések elkészítése, értékelése és a tapasztalatok megbeszélése.
- Félévzárás, osztályozó értekezlet, szülői értekezletek.
- munkaközösségi tudásmegosztás: Erasmus+ beszámoló, Hollós Ágnes
- Téma nap: Új év, új közös célok!, Magyar kultúra napja; Iskolába hívogató program.

FEBRUÁR

- Farsangi projektnap.
- Iskolába hívogató program; biztonságos internethez kapcsolódó életkori program.
- munkaközösségi tudásmegosztás: j–ly tanítás újragondolása
- Téma nap: “Szavainknak ereje van!”

MÁRCIUS

- Meseolvasó verseny; március 15-i megemlékezés.
- Kossuth-hét és a komplex irodalmi verseny eredményhirdetése.
- 1. évfolyamos angolos mérés; Iskolába hívogató.
- Munkaközösségi tudásmegosztás: 1–2. osztályos olvasókönyvi átmenet tapasztalatai
- Téma nap: Millió lépés az iskoláért, Down szindróma napja – felemás zokni, Happy hét, Víz világnapja; Nemzeti ünnep

ÁPRILIS

- Felső tagozaton tanító kollégák hospitálása a 4. évfolyamon.
- Tréfanap/táskamentes nap; húsvéti várakozás; Passió megtekintése a 3–4. évfolyam számára.
- Munkaközösségi tudásmegosztás: a feladatbankokról (TEAMS, nyomtatott forma)
- LÜK iskolai forduló és – lehetőség szerint – területi bajnokság.
- Téma nap: Autizmus világnapja – Kék futás, Iskolatáskamentes nap, Húsvéti ünnepkör; Föld napja

MÁJUS

- Anyák napi műsorok; idegen nyelvi felmérés; 4. évfolyamos kompetenciamérés; év végi felmérések.
- Szülői értekezletek; 4. évfolyamon összevont alkalom lehetősége.
- Madarak és fák napja; méhek világnapja; Állati jó nap.
- 4. évfolyamos testnevelési felmérés felsős testnevelőkkel; védőnői foglalkozás.

- Munkaközösségi alkalom: éves munka összegzése, tapasztalatai, ötletek továbbfejlesztéshez
- Téma nap: "Összetartozás fája", Madarak és fák napja; , Méhek világnapja

JÚNIUS

- Osztályszintű évváró műsorok június első hetében.
- Nemzeti összetartozás napja; egészség nap.
- Tanévvárás, osztályozó értekezlet és munkaközösségi értékelés.
- Tanévváró műsor: 1. évfolyam; a következő tanév tanévnyitójának előkészítése az akkori 3. évfolyammal.
- Téma nap: "A tanár is ember", Tanár–diák közösségi hónap, Nemzeti összetartozás napja; Egészség nap, Milyen jövőt építünk? Milyen lesz az élet 2050-ben?

8. VERSENYEK, TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS MOTIVÁLÓ PROGRAMOK

- Országos Evangélikus Olvasóverseny a 2–4. évfolyamon.
- Iskolai osztály-olvasóverseny szeptembertől május 15-ig; a hangsúly az olvasóközösség építésén és az egyéni részvételen van.
- LÜK iskolai forduló a 2–4. évfolyamon, osztályszintű előfordulóval; továbbjutási lehetőség a területi bajnokságra.
- Versmondó-, mesemondó-, szépíró-, matematika- és komplex irodalmi versenyek; külső versenyekre nevezés a tanulói érdeklődés és felkészültség alapján.
- SNI-tanulók számára elérhető versenyek és bemutatkozási lehetőségek támogatása.

9. SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

- Rendszeres, partneri és érthető tájékoztatás a tanulók fejlődéséről, az osztály és az iskola programjairól.
- Heti fogadóóra, szülői értekezletek, szükség esetén egyéni konzultáció; első évfolyamon családlátogatás.
- A 3. évfolyamon őszi szülő–tanuló–pedagógus beszélgetések közös célkitűzéssel.
- A szülők bevonása a közösségi, kulturális, környezeti és olvasást támogató programokba, ahol ez pedagógiai indokolt.
- A leendő első családok tájékoztatása és bevonása az Iskolába hívogató programokon keresztül.

10. DOKUMENTÁCIÓ, KOMMUNIKÁCIÓ ÉS FELADATBANK

- Digitális feladatbank: Teams – Alsós munkaközösség – Megosztva – FELADATBANK – évfolyamok és tantárgyak szerinti mappák (felmérők, feladatlapok...)
- Külön mappák: 1–2. olvasókönyv átmenet; 4–5. évfolyam átmenet; j–ly;

TÉMANAPOK FELADATBANK- évfolyamok szerint ; TANÉVNYITÓ forgatókönyvek.

- Nyomtatott feladatbank fenntartása a tanári szobában.
- Rendezvényekről és szakmai programokról rövid összefoglaló és képanyag készítése, továbbítása az iskolai kommunikációért felelős kollégának, Nagy Zoltánnak kleaicik-kek@gmail.com címre.

12. VÁLLALT FELADATOK ÉS FELELŐSÖK

Munkaközösségi tag	Vállalt feladatok
Bezsenyi Orsolya	„Nyisd ki a szíved!” tábla koordinálása. versmondó verseny
Csápekné Deli Helga	Papírgyűjtés; Mikulás-előadás; (2026.12.04.) KEVE program tanévnyitó
Dobszai Ildikó	LÜK iskolai forduló; Szépíró verseny; “Kossuthkifli” komplex irodalmi verseny. Mesenap
Fejesné Császár Éva	tudásmegosztás
Gergely-Binszki Bettina	Tematikus könyvespolc; SNI-versenyek; BTMN-SNI iratok. Koraszülöttek napja Piros lap nap
Hollós Ágnes	Beiskolázás és óvoda–iskola átmenet; SNITH;

	Országos Evangélikus Olvasóverseny tudásmegosztás
Hollósné Zsikla Judit	Szépíró verseny; tanévzáró
Judák-Vas Anikó	Pedagógusvacsora; Gyalog jöttem iskolába; jeles napok dekorációja; Mesefa TulipGarden; Sakkpalota; tanévnyitó
Kárászné Németh Anita	Munkaközösségi pénztárosi feladat; Boldog Iskola; Szépíró verseny; munkaközösség vezetése. Szüreti témanap
Kévés Rózsa	Szépíró verseny; tanévnyitó. Töprengő
Kósáné Lakatos Éva	Tanévzáró. tudásmegosztás Mesenap KEVE
Kőszeginé Marosi Judit	Sakkpalota program.

	versmondó verseny
Medveczki János	Drámaszakkör, előadások.
Medveczki Zsuzsanna	témanapokra feladatok adaptálása tudásmegosztás: autizmus módszertan, praktikák érzékenyítő napok adaptálása
Mészárosné Bélteki Mónika	Zrínyi-verseny kapcsolattartó versmondó verseny KEVE
Nagyné Pál Olga	Könyvtári vetélkedő.
Sörfőzőné Haskó Ildikó	Farsang; Sakkpalota; tanévzáró. Férfi nap (ősz)
Szabó Orsolya	SNI-versenyek; gyermekvédelmi és esélyegyenlőségi feladatok; DIFER; tudásmegosztás Madarak és fák napja.
Takács Ágnes	Mesenap KEVE Szüreti témanap
Tóth Gréta,	érzékenyítő témanapok;

	BTMN, SNI-iratoknál segítő;
Udvarhelyiné Jakó Krisztina	Lelki segítségnyújtás; Passió kapcsolattartás az iskolalelkésszel és hitoktatókkal; hitéleti fal. Csendes napok
Vincze Aliz	„Kossuthkifli” komplex irodalmi verseny; Madarak fák napja

13. MELLÉKLETEK

1. SZÁMÚ MELLÉKLET – ISKOLAI OSZTÁLY-OLVASÓVERSENY

- Időtartam: szeptembertől május 15-ig.
- Az osztály minden tanulója legalább egy könyvet elolvas, és annak tartalmáról beszámol.
- Az elolvasott és elmesélt könyveket az osztály egy közös füzetben dokumentálja.
- Teljesítendő osztályszintű mennyiség: 2. évfolyam – 50 könyv; 3. évfolyam – 75 könyv; 4. évfolyam – 100 könyv.
- A feltételeket teljesítő osztály kollektív jutalmat kap; a tervezett keret 500 Ft/fő. A felhasználásról az osztály közösen dönthet (pl. pizza vagy más közös élmény).
- Pedagógiai alapelv: a program nem az osztályok egymás elleni versenye, hanem közös olvasási cél.

A hangsúly azon van, hogy minden gyermek bekapcsolódjon, és az osztály együtt érje el a vállalt célt.

2. SZÁMÚ MELLÉKLET – TANÉVNYITÓ FORGATÓKÖNYVEK

Elérés: Teams – Alsós munkaközösség – Megosztva – TANÉVNYITÓ. A mappa tartalmazza a korábbi tanévnyitó forgatókönyveket és a tanévnyitó zenék listáját.

3. SZÁMÚ MELLÉKLET – HÉTFŐI SZAKMAI ALKALMAK RENDJE

Időpont	Alkalom	Tartalom
1. hétfő	Munkaközösségi találkozó	A munkatervben rögzített szakmai témák feldolgozása.

2. hétfő	Röpgyűlés / aktuális egyeztetés	15 órától, feladattól függően; aktuális szervezési kérdések.
3. hétfő	Erasmus-tapasztalat / jó gyakorlat	Egy módszer vagy jó gyakorlat bemutatása; félévente legalább két alkalom részvétellel.
4. hétfő	Lélekhangolódás / drámajáték	Lelki percek a pedagógusok feltöltődéséért az iskolalelkész vagy drámapedagógus vezetésével.

4. SZÁMÚ MELLÉKLET –“ EGYÜTT - EGY CSAPAT”-KOMPLEX PROGRAM

„EGYÜTT – EGY CSAPAT!”

**Komplex, egész tanéves közösségépítő program
2026/2027-es tanév**

I. A PROJEKT ALAPGONDOLATA

Az iskola nemcsak a tanulás színtere, hanem olyan közösség is, ahol a tanulók megtanulnak egymással együttműködni, kapcsolatokat kialakítani, konfliktusokat kezelni, másokat elfogadni és közös célokért dolgozni.

Az „Együtt – egy csapat!” projekt célja, hogy az egész tanéven keresztül olyan közös élményeket és tevékenységeket biztosítson, amelyek erősítik az osztályközösségeket, az évfolyamok közötti kapcsolatokat, a tanulók egymás iránti elfogadását, a tanár–diák kapcsolatot és az iskola közösségi életét.

„Nem az a fontos, hogy ki a legjobb, hanem hogy együtt mire vagyunk képesek.”

II. A PROJEKT FŐ CÉLJAI

1. Az osztályközösségek erősítése – a tanulók ismerjék meg jobban egymást, és alakuljanak ki pozitív társas kapcsolatok.
2. Az együttműködés fejlesztése – a tanulók közös célok elérése érdekében tanuljanak meg együtt dolgozni.
3. Az elfogadás erősítése – a tanulók fogadják el egymás különbözőségét, képességeit és személyiségét.

4. A közösségi felelősségvállalás fejlesztése – minden tanuló érezze, hogy fontos szerepe van a közösség életében.
5. A tanár–diák kapcsolat erősítése – a pedagógusok és tanulók olyan helyzetekben is találkozzanak egymással, amelyek nem kizárólag a tanórához kötődnek.
6. Az iskola egészének közösséggé formálása – ne csak az egyes osztályok, hanem az egész iskola tanulói is kerüljenek kapcsolatba egymással.

III. A PROJEKT 8 PILLÉRE

1. Osztályközösség-építés – közös játékok, kihívások és feladatok.
2. Évfolyamok közötti kapcsolat – nagyobb és kisebb tanulók együttműködése.
3. Iskolai közös programok – olyan rendezvények, amelyeken az egész iskola részt vesz.
4. Tanár–diák kapcsolat – közös játékok, sportok és kihívások.
5. Közös szolgálat – egymás és az iskola segítése.
6. Közös élmények – kirándulások, túrák, sportprogramok és játékos rendezvények.
7. Diákvezetői szerepek – a nagyobb tanulók bevonása a programok szervezésébe.
8. Elismerés – a közösségi értékek és a pozitív viselkedés elismerése.

IV. AZ EGÉSZ ÉVES „EGYÜTT – EGY CSAPAT!” PROGRAM ÉRTÉKELÉSE



Fontos szabály: a közös kihívásban ne az legyen a döntő, hogy melyik osztály a legerősebb vagy legügyesebb. A cél az, hogy a tanulók megtanulják: „Együtt többre vagyunk képesek.”

V. SZEPTEMBER – „ISMERJÜK MEG EGYMÁST!”

A tanév első hónapjának legfontosabb célja az új közösségek kialakítása és az osztályok összekovácsolása.

Programok: „Ki vagyok én?” játék; „Közös pontok”; osztályzászló és(vagy) osztálycímer készítése; osztályinduló készítése.

írás-olvasás nemzetközi napja 09. 08. - osztályszinten, Mesefa felavatása

Európai autómentes nap 09. 22.

Szüreti témanap 09.18-19.

Magyar Diáksport napja 09. 25.(reggeli torna)

VI. OKTÓBER – „EGYÜTT MINDEN KÖNNYEBB”

Együtműködési kihívások: vakvezetés, közös labdaszállítás, pókháló-játék, közös akadálypálya, emberi memória, közös puzzle, kommunikáció nélküli sorba rendeződés.

A cél nem a gyorsaság, hanem az együttműködés.

72 óra kompromisszumok nélkül

Papírgyűjtés

Gyalog jöttem iskolába

Állati jó nap! – plüss/kép/valódi

VII. NOVEMBER – „SEGÍTÜNK EGYMÁSNAK!”

„Jó tett hónap”: minden osztály feladata, hogy minél több pozitív közösségi cselekedetet hajtson végre.

„Titkos segítő” program: a tanulók egy hónapon keresztül titokban segítenek egy társuknak.

Márton nap

Helyi játékos váltóverseny also-felső

Koraszülöttek világnapja

VIII. DECEMBER – „EGYÜTT ADNI JÓ!”

Adventi közösségi projekt: játék-, könyv-, tartósélelmiszer- vagy ruhagyűjtés, illetve rászoruló családok támogatása.

„A mi osztályunk ajándéka”: minden osztály készít valamilyen közös ajándékot, például karácsonyi dekorációt, képeslapot, üzenetet, közös videót vagy műsort.

karácsonyi gyűjtésekhez való csatlakozás (cipősdoboz, csoki,..stb.)

Nyisd ki a szíved!

IX. JANUÁR – „ÚJ ÉV, ÚJ KÖZÖS CÉLOK”

„A mi 5 célunk”: minden osztály megfogalmaz öt közösségi célt, például kevesebb konfliktus, több közös program, egymás jobb támogatása, új tanulók segítése, mindenki részvétele legalább egy közös programban.

X. FEBRUÁR – „SZAVAINKNAK EREJE VAN” – 30 NAPOS KIHÍVÁS

Nem az lenne a cél, hogy „elkapjuk”, aki csúnyán beszél, hanem hogy észrevegyük és lecseréljük a bántó beszédet.

Az osztály kapna egy nagy „Szómérőt” vagy „Beszédhőmérőt”. Nem neveket írnánk rá, hanem az osztály közösen értékelné például pénteken:

- Sok volt a káromkodás, beszólás, sértő megszólítás.
- Már jobban figyeltünk egymásra.
- Kulturáltan beszéltünk egymással még konfliktusban is.

És lehetne egy „Cseréld le!” játék is. A gyerekek keresnek alternatívákat a gyakran használt sértő vagy durva fordulatokra:

„Hülye vagy!” → „Szerintem ebben tévedsz.”
„Fogd be!” → „Kérlek, hallgass meg egy kicsit.”
„Hagyjál már!” → „Most szeretnék egy kis nyugalmat.”
„Mi bajod van?” → „Mi történt?”

A lényeg: nem tiltott szavak listáját készítjük, hanem új kommunikációs eszközöket tanítunk.

Ez nagyon szépen összekapcsolható a Békés Iskolák szemléletével: nemcsak azt mondjuk meg, mit ne csináljanak, hanem megtanítjuk, mit csinálhatnak helyette.

XI. MÁRCIUS – „KÜLÖNBÖZŐEK VAGYUNK, MÉGIS EGYÜTT”

„Mindenki másban jó”: olyan feladatok, amelyekben különböző képességekre van szükség. Valaki lehet gyors, kreatív, jó kommunikátor, szervező, megfigyelő, sportoló, rajzoló vagy problémamegoldó.

A cél annak megmutatása: mindenki értékes tagja a közösségnek.

Millió lépés az iskoláért

Down szindróma napja – felemás zokni

Happy hét -víz

XII. ÁPRILIS – „KÖZÖS KALAND”

Iskolai közösségi túra: gyalogtúra, kerékpártúra, akadálytúra, természetismereti túra vagy kincskereső túra.

„Kincskereső kihívás”: logikai, ügyességi, sport- és természetismereti állomások, valamint közös fényképes feladatok.

Autizmus világnapja – Kék futás helyben

Iskolatáskamentes nap

Helyi játékos váltóverseny alsó-felső

Kossuth DSE túra

XIII.MÁJUS- „A MI ISKOLÁNK” KÖZÖS ALKOTÁS

Minden osztály készít egy-egy részt egy közös műből: falfestmény, mozaik, közös molinó, iskola-címer vagy „összetartozás fa”.

„Az összetartozás fája”: minden tanuló elkészít egy levelet „Ezt adom én a közösségnek” felirattal. A levelekből összeáll az iskola közös fája.

XIV.JÚNIUS-„TANÁR-DIÁK EGYÜTT”

Tanár–diák közösségi hónap: tanár–diák focimeccs, kosárlabda, röplabda, pingpong, sorverseny, társasjáték-délután, közös kvíz vagy tanár–diák akadályverseny.

„A tanár is ember”: kötetlen beszélgetés a pedagógusokkal gyerekeikről, sportról, hobbiukról és iskolai élményeikről.

XV. JÚNIUS VÉGE– „MI EGY CSAPAT VAGYUNK!”

A projekt lezárása: a tanulók összegyűjtik legjobb élményeiket, kedvenc programjaikat és legjobb közös pillanataikat.

XVI. „NAGYOBB SEGÍT A KISEBBNEK”

A felsőbb évfolyamos tanulók rendszeresen segítsék az alsóbb évfolyamokat: közös sportjáték, meseolvasás, társasjáték, kézműves program, közös udvari játék vagy tanulásban való segítség.

„Nagytesó program”: felsőbb évfolyamos tanulók közösségi programokon segítik a kisebbeket.

XVII. DIÁKVEZETŐK – „KÖZÖSSÉGI NAGYKÖVETEK”

Minden osztály választhat 1–2 közösségi nagykövetet.

Feladataik: programok szervezése, osztálytársi vélemények összegyűjtése, új tanulók segítése, közösségi ötletek továbbítása és rendezvényeken való segítség.

XVIII. „EGYÜTTMŰKÖDÉSI KIHÍVÁS” – EGÉSZ ÉVES PROGRAM

Szeptember: “ISMERJÜK MEG EGYMÁST!”

Október: „EGYÜTT MINDEN KÖNNYEBB”

November: „SEGÍTÜNK EGYMÁSNAK!”

December: „EGYÜTT ADNI JÓ!”

Január: "ÚJ ÉV? ÚJ KÖZÖS CÉLOK"

Február: „SZAVAINKNAK EREJE VAN” – 30 NAPOS KIHÍVÁS

Március: „KÜLÖNBÖZŐEK VAGYUNK, MÉGIS EGYÜTT"

Április: "KÖZÖS KALAND"

Május: „A MI ISKOLÁNK” KÖZÖS ALKOTÁS

Június: "TANÁR-DIÁK EGYÜTT"

„MI EGY CSAPAT VAGYUNK!” project lezárása

XIX. „KÖZÖSSÉGI BINGÓ”

Minden osztály kap egy 5×5-ös feladatlapot. A mezőkben különböző közösségi feladatok szerepelnek.

Feladatpéldák: segíts egy társadnak; beszélj valakivel, akivel ritkán beszélsz; dicsérd meg valakit; játssz egy közös játékot; segíts egy tanárnak; ismerj meg valakit másik osztályból; vegyél részt sportprogramon; készíts közös fényképet; mondj pozitív üzenetet.

XX. „POZITÍV ÜZENETEK FALA”

Az iskola egyik jól látható helyén közösségi fal alakítható ki, ahol a tanulók rövid, pozitív üzeneteket írhatnak egymásnak.

XXI. „TITKOS BARÁT” PROGRAM

Egy-egy osztályon belül a tanulók sorsolással kapnak egy „titkos barátot”. Egy héten keresztül mindenki feladata, hogy valamilyen pozitív dolgot tegyen a kiválasztott társával. A hét végén kiderül, ki volt ki „titkos barátja”.

XXII. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT – „TE IS TEHETSZ ÉRTE!”

A tanulók havonta választhatnak egy közösségi feladatot: udvar rendezése, sporteszközök rendbetétele, könyvtár segítése, iskola dekorálása, idősebbek segítése, környezet tisztítása vagy jótékonyági gyűjtés.

A hangsúly: „A közösségért tenni jó.”

XXIII. A PROJEKT DOKUMENTÁLÁSA

Érdemes létrehozni egy „EGYÜTT – EGY CSAPAT!” projektmappát.

Tartalma: 01. Projektterv; 02. Havi programok; 03. Fotók; 04. Tanulói munkák; 05. Közösségi kihívások; 06. Diákvezetők; 07. Rendezvények; 08. Kérdőívek; 09. Év végi értékelés.

A programokról fényképek, rövid beszámolók és tanulói vélemények készülhetnek.

XXIV. “A DIÁKOK HANGJA”

A tanév elején és végén rövid tanulói kérdőív segítségével lehet mérni a változást.

Kérdések: Szeretsz az osztályodba járni? Jól érzed magad az osztályodban? Van olyan társad, akire számíthatsz? Könnyen tudsz segítséget kérni? Szeretsz közös programokon részt venni? Úgy érzed, hogy meghallgatják a véleményedet? Mennyire érzed magad az iskola közösségéhez tartozónak? Segítik egymást az osztálytársak? Milyen a kapcsolatod más évfolyamok tanulóival? Melyik közösségi program tetszett a legjobban?

XXV. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

Közösségi programok száma; résztvevő tanulók száma; tanulói részvételi arány; osztályok közötti együttműködések száma; tanár–diák programok száma; szülői részvétel; közösségi szolgálatok száma; tanulói kérdőívek eredménye; konfliktusok csökkenése; közösségi kezdeményezések számának növekedése.

XXVI. EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEIVEL

Az együttműködő partnerek: iskolavezetés, osztályfőnökök, testnevelők, diákönkormányzat, szülői közösség, gyógypedagógus / fejlesztőpedagógus, más tantárgyi munkaközösségek, helyi civil szervezetek és sportegyesületek.

XXVII. A PROJEKT VÁRHATÓ EREDMÉNYEI

Az osztályközösségek erősödése; a tanulók közötti kapcsolatok javulása; az egymás iránti elfogadás növekedése; az együttműködési készség fejlődése; a tanár–diák kapcsolat javulása; az iskolai programokban való részvétel növekedése; a közösségi felelősségvállalás erősödése; a tanulók önbizalmának fejlődése; az iskola iránti pozitív kötődés erősödése.

XXVIII. A PROJEKT LEGFONTOSABB ÜZENETE

Az „Együtt – egy csapat!” program célja nem egyszerűen az, hogy minél több közös programot szervezzünk. A valódi cél, hogy a tanulók megtapasztalják, milyen érzés egy olyan közösséghez tartozni, ahol számítanak egymásra.

A projekt központi értékei: együttműködés – elfogadás – segítség – bizalom – felelősség – sportszerűség – közös élmény – összetartozás.

Jelmondat: „EGYEDÜL IS SIKERÜLHET, DE EGYÜTT TÖBBRE VAGYUNK KÉPESEK!”

XXIX. ZÁRÓ GONDOLAT

A közösségépítés hosszú folyamat, ezért nem egyetlen rendezvényhez vagy projektnaphoz kell kötni.

Az „Együtt – egy csapat!” program egész éves jelenléte lehetőséget biztosít arra, hogy a közösségépítés az iskola mindennapi életének természetes részévé váljon.

A testnevelési munkaközösség ebben különösen fontos szerepet tölthet be, hiszen a közös mozgás, a játék, a sport és a kihívások olyan természetes közösségi helyzeteket teremtenek, amelyekben a tanulók megtapasztalhatják:

„Nem egymás ellen, hanem egymással vagyunk sikeresek.”

5. SZÁMÚ MELLÉKLET –“ EGYÜTT - EGY CSAPAT”-KOMPLEX PROGRAM ÖNÉRTÉKELŐ TÁBLÁZA

„MI EGY CSAPAT VAGYUNK!”

EGÉSZ ÉVES ÖNÉRTÉKELŐ TÁBLÁZAT

Az osztályok saját értékelése az „Együttműködési kihívás” programban

Osztály: _____ Tanév: 2026/2027

Hónap	Együttműködési kihívás						Röviden így értékeljük magunkat...
Szeptember	Ismerjük meg egymást! olvasás kihívás diák sport napja	☐	☐	☐	☐	☐	_____
Október	Együtt minden könnyebb	☐	☐	☐	☐	☐	_____
November	Segítünk egymásnak!	☐	☐	☐	☐	☐	_____
December	Együtt adni jó!	☐	☐	☐	☐	☐	_____
Január	Új év? Új közös célok	☐	☐	☐	☐	☐	_____
Február	Szavainknak ereje van	☐	☐	☐	☐	☐	_____
Március	Különbözőek vagyunk, mégis együtt	☐	☐	☐	☐	☐	_____
Április	Közös kaland	☐	☐	☐	☐	☐	_____
Május	A mi iskolánk – közös alkotás	☐	☐	☐	☐	☐	_____

Június	Tanár–diák együtt	☐	☐	☐	☐	☐	_____
--------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------

😊 Mit jelentenek a szmájlik?

Szmájli	Jelentése
😞	Még sokat kell fejlődnünk!
😐	Néha sikerült, de még javíthatunk rajta.
😊	Jól teljesítettünk.
😄	Nagyon jól együttműködtünk!
🥳	Szuper csapat vagyunk!

HAVI MINI ÖNÉRTÉKELÉS

1. Miben voltunk ebben a hónapban a legjobbak?

2. Miben kell még fejlődnünk?

3. Mit teszünk azért, hogy a következő hónapban még jobb csapat legyünk?

Az osztály közös szmájli-értékelése: 😞 😐 😊 😄 🥳

A mi csapatunk mottója ebben a hónapban:

„Együtt többre vagyunk képesek!”

6. SZÁMÚ MELLÉKLET : „LEGYEN ÉLMÉNY A TANULÁS!” – A 14 PONTOS JAVASLATCSOMAG HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

A javaslatcsomag (pirossal kiemelve, amit alkalmazunk, kialakítottunk az előző tanévekben)

	Javaslat/beavatkozási terület	Elérni kívánt cél	Javasolt szakmai megoldás
1.	Gyermekbarát iskolakezdés és napirend	A tanítási nap nyugodt, biztonságos és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó kezdése.	Rugalmas napkezdés. Az iskola a tanítási idő kezdete előtt alakítson ki reggeli ráhangoló időszávot beszélgetőkörrel, közös olvasással, mesehallgatással, csendes érkezéssel vagy mozgásos tevékenységgel.
2.	RUGALMAS ÓRASZERVEZÉS: RÖVIDEBB ÓRÁK ÉS KOMPLEX BLOKKOK	A figyelmi terhelés mérséklése és az elmélyült, tevékenységalapú tanulás feltételeinek megteremtése.	Az iskola vizsgálja meg a 35 perces tanítási órák, valamint a hosszabb, többféle tevékenységre lehetőséget biztosítóösszevont tanulási blokkok alkalmazásának lehetőségét. A választott megoldás jelenjen meg az órarendben, a tantárgyfelosztásban, az éves munkatervben és szükség szerint a pedagógiai programban.
3.	HOSSZABB MOZGÁSOS SZÜNETEK, NYUGODT EBÉDIDŐ ÉS PIHENŐIDŐ	A tanulók fizikai és mentális regenerálódásának biztosítása a tanítási nap során.	A házirend és a helyi napirend kialakításakor az iskola biztosítson hosszabb udvari vagy mozgásos szünetet, megfelelő időt a nyugodt étkezésre, valamint szükség szerint mese-, csendes vagy pihenőidőt.
4.	AZ ÓRASZÁMOK ÉS TANULÁSI TARTALMAK RUGALMAS ELOSZTÁSA	A merev napi tantárgyi rend helyett életkorhoz igazodó, változatos tanulási ritmus kialakítása.	A helyi tanterv és az órarend tervezésekor az iskola tudatosan használja a kétév folyamatos cikluson belüli óraszám-átcsoportosítás lehetőségét, és teremtsen helyet hosszabb művészeti,

			természettudományos, könyvtári, múzeumi vagy projektblokkoknak.
5.	KOMPLEX, TANTÁR- GYKÖZI ÉLMÉNY- ÉS PRO- JEKTNAPOK	A tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.	Az iskola lehetőség szerint havi rendszerességgel szervezzen a tantervi célokhoz illeszkedő komplex napokat vagy blokkokat, például mese-, víz-, erdő-, kert-, könyvtári, múzeumi, művészeti vagy helytörténeti napot.
6.	ISKOLÁN KÍVÜLI TANULÁSI HELYSZÍNEK RENDSZERES HASZNÁ- LATA	A tanulás személyes tapasztalathoz, a helyi környezethez és a valós élethelyzetekhez kapcsolása.	Az iskola építse be éves munkatervébe a könyvtári, múzeumi, természeti, közművelődési, helytörténeti és sportlétesítményben megvalósuló foglalkozásokat, és gondoskodjon azok biztonságos, tanítási célú megszervezéséről.
7.	AZ ALSÓ TAGOZATOS HÁZI FELADAT ÉSZSZERŰ KORLÁTOZÁSA	A gyermekek délutáni és családi idejének védelme, valamint az önállóan teljesíthető, valóban fejlesztő gyakorlás előtérbe helyezése.	A pedagógiai program határozza meg az alsó tagozatos házi feladat mennyiségi és minőségi korlátait. Első évfolyamon és egész napos iskolában lehetőség szerint ne legyen kötelező otthoni írásbeli feladat; hétfővégre és szünetre csak kivételesen adjanak kötelező feladatot.
8.	A FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS MEGERŐSÍTÉSE	Az értékelés a tanuló fejlődését, önbizalmát és következő tanulási lépéseit támogassa, ne pusztán minősítsen.	Az iskola dolgozzon ki érthető, konkrét és személyre szabott visszajelzési gyakorlatot. Használjon fejlesztő értékelési mintákat, dolgozza ki a tanulói önértékelés módját és kezdeményezze a szöveges vagy más fejlesztő értékelési forma alkalmazását.
9.	A MINDENNAPOS TEST- NEVELÉS ÉLMÉNYSZERŰ MEGSZERVEZÉSE	A mozgás örömeinek, a testi biztonságnak, az együttműködésnek és az egészséges életmód alapjainak kialakítása.	A testnevelésben kapjon nagyobb szerepet a szabadtéri játék, a séta, a néptánc, a természetjárás, az ügyességi és csapatjáték, valamint más közösségi és élménymozgás. Az iskola a helyi adottságokhoz igazítva használja ki a változatos mozgásformák lehetőségét.
10.	A MŰVÉSZETI NEVELÉS ÉS A MŰVÉSZETTEL	A kreativitás és a kreatív tanulási kompetenciák (kí-	Az éves munkatervben és a napi gyakorlatban rendszeresen jelenjen meg az ének, a zene, a rajz, a

	NEVELÉS LÁTHATÓVÁ TÉTELE	váncsiság, kitartás, képzelőerő, együttműködés) fejlesztése, az önkifejezés, az érzelmi biztonság és a közösségi élmény erősítése.	kézművesség, a tánc, a drámajáték, a bábjáték, a mese, a ritmusjáték és a közös alkotás, tanórai és/vagy délutáni keretben.
11.	TAPASZTALATI TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ÉS MATEMATIKAI TANULÁS	A megfigyelésre, kísérletezésre, cselekvésre és problémamegoldásra épülő gondolkodás fejlesztése.	A pedagógusok rendszeresen alkalmaznak udvari mérést, növény- és környezetmegfigyelést, egyszerű kísérleteket, tárgyakkal végzett számolást, mozgásos matematikát, piac- vagy vízprojektet és más, kézzelfogható tapasztalatszerzésre épülő feladatokat.
12.	A DÉLUTÁNI IDŐSÁV GYERMEKKÖZPONTÚ ÚJRAGONDOLÁSA	A hosszabb iskolai jelenlét ne a délelőtti tanórai terhelés folytatása, hanem pihenést, fejlődést és élményt biztosító idő legyen.	A délutáni foglalkozásokban kapjon hangsúlyt a pihenés, a szabad játék, a mozgás, a könyvtári és művészeti tevékenység, a mese, a kert, a séta, a fejlesztő játék, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Az iskola kerülje a mechanikus, tanórापótló jellegű szervezést.
13.	MINDENNAPOS MESE, FELOLVASÁS ÉS TÖRTÉNETHALLGATÁS	A szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.	Az iskola építsen be rövid, rendszeres mese-, felolvasás- vagy történehallgatási alkalmakat a tanítási nap elejére, a tanulási blokkok közé vagy a délutáni foglalkozásokba. A gyakorlat legyen minden alsó tagozatos osztály számára elérhető.
14.	BÁNTALMAZÁSMEGELŐZÉS ÉS BIZTONSÁGOS ISKOLAI KÖRNYEZET	A fizikai és a digitális bántalmazás megelőzése, a társas biztonság, az elfogadás és a konfliktuskezelési kultúra fejlesztése.	Az iskola alakítsa ki egyértelmű bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokollt, egészítse ki házirendjét. Szervezzen rendszeres beszélgetőköröket, együttműködésre építő tanulási helyzeteket, közös szabadidős programokat. Biztosítson a pedagógusok számára módszertani támogatást és továbbképzési lehetőséget.

A 2026/2027-es tanévben az alsós munkaközösség kiemelt szakmai feladata, hogy a „Legyen élmény a tanulás!” javaslatcsomag elemeit a helyi adottságokhoz, a tanulók életkori sajátosságaihoz és az iskola meglévő jó gyakorlataihoz igazítva építse be a mindennapi pedagógiai munkába. A cél nem újabb, elkülönülő programok létrehozása, hanem a már működő programok gyermekközpontú szemléletének megerősítése, valamint néhány új gyakorlat fokozatos kipróbálása.

1. Gyermekbarát iskolakezdés és napirend

Reggeli ráhangolódás lehetőségének erősítése: beszélgetőkör, közös olvasás vagy mese, csendes érkezés, rövid mozgásos játék. Az első évfolyamon és a tanév első heteiben különösen fontos a fokozatosság. Kapcsolódó programok: családlátogatás, Iskolába hívogató, óvoda–iskola átmenet.

2. Rugalmas óraszervezés: rövidebb órák és komplex blokkok

A munkaközösség megvizsgálja, mely tanulási helyzetekben alkalmazhatók rugalmasabb időkeretek, illetve hosszabb, több tevékenységet összekapcsoló tanulási blokkok. A témanapok, projektek, Sakkpalota- és LÜK-foglalkozások alkalmasak a tevékenységalapú szervezés kipróbálására.

3. Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt ebéd- és pihenőidő

A tanítási nap során a mozgás és regenerálódás tudatos támogatása. Rövid tanórai mozgásszünetek, udvari játékok és csendes pihenési lehetőségek módszertani gyűjtése. Kapcsolódás: Magyar Diáksport Napja, Gyalog jöttem iskolába, Egészségnap.

4. Az óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása

Az évfolyamok a helyi tantervi keretek között keresik a tantárgyi koncentráció és a rugalmasabb tartalomszervezés lehetőségeit. Kiemelt terepei a Soltvadkert-projekt, Kossuth-hét, témanapok és komplex könyvtári alkalmak.

5. Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok

A havi témanapokat lehetőség szerint több tantárgyat összekapcsoló, cselekvésre és közös alkotásra épülő formában szervezzük. A tanév kiemelt komplex programjai: Soltvadkert 650, szüreti programok, Márton-nap, advent, farsang, Kossuth-hét, víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Állati jó nap és Egészségnap.

6. Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata

A könyvtár, a városi és természeti környezet, kulturális és sporthelyszínek tudatos tanulási térként való használata. A kirándulások, könyvtári órák, TulipGarden, helytörténeti programok és városi rendezvények tanulási céljainak előzetes megfogalmazása.

7. Az alsó tagozatos házi feladat egyszerű korlátozása

A munkaközösség közös szakmai egyeztetést tart a házi feladat mennyiségéről és funkciójáról. Törekvés: önállóan teljesíthető, valóban fejlesztő gyakorlás; első évfolyamon és egész napos iskolai rendben az otthoni írásbeli terhelés mérséklése; hétvégére és szünetre csak indokolt esetben kötelező feladat.

8. A fejlesztő értékelés megerősítése

A személyre szabott, konkrét, bátorító visszajelzések és a tanulói önértékelés gyakorlatának bővítése. A 3. évfolyamos szülő–tanuló–pedagógus beszélgetés jó gyakorlatát célkitűzéssel, önértékeléssel és későbbi visszatekintéssel erősítjük. A félévi és év végi mérések eredményeit fejlesztési irányok kijelölésére használjuk.

9. A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése

A szabadtéri játék, séta, ügyességi és csapatjáték, néptánc, természetjárás és közösségi mozgás lehetőségeinek erősítése. A munkaközösségi tudásmegosztás részeként „**Alsós mozgásos játékbank**” készülhet.

10. A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele

A témanapokon és projektekben rendszeresen jelenjen meg ének, zene, rajz, kézművesség, tánc, dráma, mese, ritmusjáték vagy közös alkotás. Kapcsolódás: művészeti iskola, drámaszakkör, ünnepi műsorok, farsang, jeles napok dekorációja.

11. Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás

Megfigyelésre, mérésre, kísérletezésre, tárgyakkal végzett számolásra, mozgásos matematikára és problémamegoldásra épülő feladatok gyűjtése. Kapcsolódás: LÜK, Sakksaló, környezeti témanapok, Madarak és fák napja, méhek napja, Állati jó nap.

12. A délutáni időszáv gyermekközpontú újragondolása

A napközis időben a kötelező feladatok mellett kapjon hangsúlyt a szabad játék, mozgás, mese és olvasás, alkotás, könyvtári tevékenység, séta, fejlesztő játék, felzárkóztatás és tehetséggondozás. Törekvés a választási lehetőségek bővítésére.

13. Mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás

Minden alsós osztályban rövid, rendszeres mese-, felolvasás- vagy örömolvasási alkalmak beépítése. Kapcsolódás: osztály-olvasókihívás, Országos Evangélikus Olvasóverseny, havi könyvtári óra, tematikus könyvespolc. A mennyiségi teljesítés mellett az olvasás öröme és a könyvválasztás szabadsága kerüljön előtérbe.

14. Bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet

A Békés Iskola, Boldog Iskola, érzékenyítő témanapok, „Nyisd ki a szíved!” program és lelki segítségnyújtás egységes gyermekvédő szemléletben kapcsolódjon össze. Rendszeres beszélgetőkörök, együttműködési helyzetek és nem versengő közösségi kihívások segítsék az elfogadást és a konfliktuskezelést; a digitális bántalmazás megelőzése is jelenjen meg.

16. A MEGVALÓSÍTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK JAVASOLT INDIKÁTORAI

- Minden alsós osztályban megjelenik rendszeres mese-, felolvasás- vagy örömolvasási alkalom.
- Minden évfolyam megvalósít legalább egy komplex, tantárgyközi élmény- vagy projektnapot.
- A tanév során több iskolán kívüli tanulási helyszínt kapcsolódik konkrét tanulási célhoz.
- A közös Teams módszertár bővül mozgásos, differenciáló, tapasztalati és értékelési jó gyakorlatokkal.
- A tanulói önértékelés legalább egy kipróbált formája megjelenik minden évfolyamon.
- A napközis/délutáni időben dokumentálhatóan megjelenik szabad játék, olvasás, mozgás és alkotás.
- A témanapokhoz kapcsolódó közösségi kihívások nem versenyeztetnek, hanem közös cél elérésére épülnek.
- A tanév végi munkaközösségi értékelés külön kitér arra, mely javaslatpontok váltak fenntartható helyi gyakorlattá.

**„De akik az ÚRban bíznak, erejük megújul,
szárnyra kelnek, mint a sasok, futnak, és nem
lankadnak meg, járnak, és nem fáradnak el.”**

(Ézsaiás 40:31)

ÉVES MUNKATERV

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

2026-27. TANÉV

Az osztályfőnöki munkaközösség a 2026-27-es tanévben 16 fővel dolgozik.

A munkaközösség tagjai:

Kugelman Edit 5. a

Kovács Gábor 5. b

Schmélné dr. Eifert Edit 6. a

Eilerné Hollós Ildikó 6. b

Péli Andrea 6. c

Rácz Renáta 7. a

Darócziné Mátrai Enikő 7. b

Dudásné Kovács Erika 7. c

Szűcsné Martin Erika 7. d

Daróczi Csaba 8. a

Fejesné Császár Éva 8. b

Nagy Melinda 8. c

Furákné Tóth Ildikó 8. d

Gergely-Binszki Bettina gyógypedagógus

Szabó Orsolya gyógypedagógus

Az osztályfőnöki munkaközösség célja:

Az osztályfőnöki munkaközösségünk célja az osztályfőnökök munkájának összehangolása és megsegítése, amely jelenti az azonos nevelési elvek, keresztény értékszemplélet kialakítását, az osztály közösséggé formálásának feladatát, a pontos információ áramlás elősegítését, valamint az adminisztrációs munka egységesítését, megsegítését.

Feladataink a 2026-27. tanévben:

Az osztályfőnök legfontosabb feladata, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerje az egyes tanulókat, ugyanakkor segítséget nyújtson ahhoz, hogy az osztályok minél jobb közösséggé szerveződjenek. Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen feladatok, kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során igyekszünk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit, fogadják el azokat, találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben és a társadalmi munkamegosztásban.

- Az osztályfőnöki munka tervezése év elején minden osztályfőnök kiemelt feladata, mely képet ad az osztály összetételéről, szerkezetéről, felelősi rendszerről, a közösen alkotott szabályokról és amely alapján megvalósulnak az adott évre tervezett feladatok, közösségépítő programok. (felelős: osztályfőnökök)
- Az osztályfőnökök minden évben szerveznek tanulmányi kirándulást, a kiránduláson való részvétel önköltséges. Ezért igyekszünk az olyan programokat, utazási lehetőségeket előnyben részesíteni, melyek költsége a szülők számára elfogadható. A kirándulás helyszínét és időpontját az évfolyamok közösen határozzák meg az aktuális tanévben. A kirándulás lebonyolítására 1 tanítási nap vehető igénybe, ha az adott osztály 90 %-a részt vesz. (felelős: osztályfőnökök)
Az osztálykirándulásokon kívül nagyon jó lehetőségek vannak pályázat alapján megvalósuló programokra. Ezek a következők:
Érdeklődő osztályok számára kiváló lehetőség a zánkai Erzsébet tábor. Az idei tanévben sikeres pályázatnak köszönhetően 67 hatodik osztályos tanuló utazik szeptember közepén Zánkára 3 pedagógus és 3 szülő kíséretében.
A hetedikeseik számára pedig kiváló alkalom a „Határtalanul” pályázat, ha kiírásra kerül.

- A tanulmányi osztálykiránduláson túl számos egyéb program szervezésével segítik az osztályfőnökök a közösségépítést. Ezek szervezése fakultatív, az osztályfőnök az osztállyal közösen tervezi év elején. Ezek a következők lehetnek: karácsonyi parti, Mikulás napi színház, biciklitúra, színházlátogatás, múzeumlátogatás, családi nap, osztály délután. Ezekre az alkalmakra igénybe tudjuk venni a városunkban újonnan kialakított ifjúsági közösségi házat, illetve a Bunkert (felelős: osztályfőnökök)
- Egész éves feladatunk az SNI-s tanulók gondozása, fejlesztési terv elkészítése, folyamatos egyeztetés a gyógypedagógusokkal (felelős: osztályfőnökök, gyógypedagógusok)
- A rendszeres könyvtárlátogatás segít kialakítani a tanulóknál az olvasás igényét és szeretetét. Az iskolai könyvtárban félévente 1 alkalommal minden osztály részt vesz könyvtári órán. Ennek időpontját minden pedagógus egyezteti Nagy János könyvtárossal. (felelős: könyvtáros, pedagógusok)
- Kiemelt feladatunk az autista gyermekek fogadására való felkészülés

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ismeretei bővüljenek az őket körülvevő világról, a rájuk leselkedő veszélyekről. A különböző, adott életkort érintő felvilágosító előadások megszervezése és lebonyolítása meghívott szakemberek segítségével történik.

- Egészségügyi felvilágosító előadások: egyre nagyobb szükség van az egészségügyi felvilágosító előadás tartására. Tapasztalataink alapján a gyerekek többsége elég felvilágosult a témában, de ismereteik pontatlanok, felszínesek, illetve hiányosak. Ezeket az előadásokat évfolyamonként a védőnőkkel előre egyeztetett témákban tervezzük. (felelős: Eilerné Hollós Ildikó, védőnők)

Az előadások témái:

5. évfolyamos lányoknak és fiúknak külön: Serdüléssel járó testi változások, tisztálkodás
6. évfolyamosoknak: Káros szenvedélyek: dohányzás, alkoholizmus
7. évfolyamosoknak: Szexuális felvilágosítás és fogamzásgátlás
8. évfolyamosoknak: Nemi úton terjedő betegségek

- Egyik legnagyobb fiatalokra leselkedő veszély a drog fogyasztás. Minden évben szakembert hívunk, aki DROG-prevenációs előadás keretében ad tájékoztatást a drogokról a hetedik osztályosok számára. (felelős: Eilerné Hollós Ildikó)
- Sajnos a technika fejlődésével, az internetes világ kiszélesedésével, az információk korlátlan és ellenőrizhetetlen áramlásával egyre több veszély leselkedik a mai fiatalokra, gyerekekre sajnos már kisiskolás korban is. Meghívott szakértőnk bűnmegelőzés céljából, preventív jelleggel internetes közösségi oldalak célszerű használatáról tart előadást a hatodik évfolyamosoknak. (felelős: Eilerné Hollós Ildikó)

Az iskolai munka mellett hangsúlyt fektetünk arra is, hogy tanulóink megismerjék lakóhelyük infrastruktúráját, ezért szervezünk számukra üzemlátogatást. Ezek az üzemlátogatások felső tagozatban segítik tanulóink pályaválasztását is. (felelős: Eilerné Hollós Ildikó, osztályfőnökök)

Tervezett, ajánlott látogatások évfolyamok szerint:

5-6 évf. – Műanyag üzem vagy pékség Soltvadkerten, Frittmann-Borászat/ Lantos Borászat/Eifert Borház vagy Protokon

7. évf. – Iparkamara szervezésében (Mercedes-Benz vagy valami más)

8. évf. – pályaválasztási kiállítások megtekintése

Az osztályfőnök az üzemlátogatást a lehetőségek függvényében valósítja meg.

A műsorok, rendezvények szervezését a kulturális munkaközösséggel összehangolva valósítjuk meg. A felső tagozatosok a következő ünnepek szervezésében működnek közre:

Iskolai évnyitó - (felelős: 3. és 6. évfolyam)

Október 23. városi megemlékezés - (felelős: 8. évfolyam)

Március 15. városi szintű megemlékezés - (felelős: 6. évfolyam)

Ballagás – (felelős: 7. évfolyam)

Iskolai évváró - (felelős: 1. és 5. évfolyam)

Farsang: a farsangot iskolai szinten osztálykeretek között ünnepeljük. A kijelölt napra az osztályok előzetesen választanak maguknak egy témát, mely alapján mindenki elkészíti a jelmezét, és azon a napon abban a jelmezben jön iskolába. A nap folyamán farsanggal kapcsolatos témákat dolgoznak fel a gyerekek az osztályfőnökeikkel. Nem maradhat el a farsangi fánk sem!

6. évfolyam a farsang keretén belül Toldi témanapot tart (felelős: Schmélné Dr. Eifert Edit, osztályfőnökök)

Egyre nagyobb problémát jelent az iskolában az agresszivitás, iskolai bántalmazás. Továbbra is nagy gondot fordítunk ebben a témában is a prevencióra, illetve a megoldásokra.

- Ebben a feladatban az EPSZTI ajánlásában segítségünkre van a „Zárókő” című ajánlás.
- Továbbá néhány éve segíti munkánkat Csóka Efraim missziós lelkész, metálhigiénés szakember, a Kikötőpont Mentálhigiénés Egyesület elnöke. Efraim a programban résztvevő felsős osztályközösségek számára csoportos foglalkozásokat tart meghatározott tematika alapján. Ezek a foglalkozások elsősorban preventív jellegűek, erősítik a közösséget. Középpontban van a keresztény értékrendű lelkigondozás, egymás elfogadása, önismeret fejlesztése, pozitív életszemlélet kialakítása. Preventív jellege mellett természetesen szükség esetén az adott csoportban a meglévő bántalmazás kezelését, megoldását is végezzük a szakember segítségével.
- Az iskolai bántalmazás megelőzésére 1 éves előkészítő munka után iskolánkban bevezetésre kerül a „Békés Iskolák” program. Az előkészítő munka során elkészítettük a mi programjainkat is. Ez modell szocializációs keretet biztosíthat a gyerekek számára a harmonikus közösségi élet szabályainak elsajátításához. A program legfőbb megvalósítói a „Békítő Team” tagjai. Ehhez felkészült, elkötelezett, érett személyiségű pedagógusokra van szükség. (Program mellékelve)

- Csatlakozunk a PirosLapNap-hoz, amely egy országos kezdeményezés, melynek célja „Osztályközösség-erősítés egy tanéven át”. Október 2-án részt veszünk a Bántalmazás Elleni Témanapon, melyen mi is felmutatjuk a „piros lap”-ot.
- Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a soltvadkert Család- és gyermekjóléti szolgálattal. Segítségre van még Lenhardtné Monda Margit óvodai és iskolai szociális segítő, aki egyben összekötő szerepet tölt be intézményünk és a helyi Családsegítő Szolgálat között. Felmerülő problémák esetén hozzájuk is fordulunk segítségért, illetve a problémák megoldása érdekében az esetmegbeszélések résztvevői is vagyunk. (felelős: Eilerné Hollós Ildikó, osztályfőnökök)

Nagyon fontos feladatunk a szülőkkel való kapcsolattartás, folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről. Az osztályfőnöki munka nagyon fontos területe a felmerülő problémák kezelése, azok megoldása.

Az iskolai létszámcsökkenés megelőzése érdekében jelzőrendszert dolgoztunk ki a szülő és az iskola között. Egy motivációs levél közös kitöltésével beszélgetés keretében egyeztetünk a család és a gyermek által elvárt és a gyermek által elért eredményekről. Szándékaink szerint ez a jelzőrendszer segíti a tanulmányi munka javulását, illetve azt, hogy a tanulók jól érezzék magukat iskolánkban. (felelős: osztályfőnökök)

- A szülői értekezletek témái:

5. évfolyam:

1. Felső tagozatosok lettünk. Tanulási szokások: régi és új tantárgyak a követelmények tükrében. Új szaktanárok bemutatkozása és a tantárgyak bemutatása (összevont. sz. ért.)
2. Felső tagozatosok lettünk – Ismerkedés, új osztályközösség, beilleszkedés, átmenet tapasztalatai, Iskolai zaklatás, bántalmazás megelőzése meghívott szakember előadásában. (öv. sz. ért.)
3. Családlátogatás egyéni ütemben
4. „Telefon, TikTok, játék – mennyi a sok?” – képernyőidő, közösségi média, éjszakai telefonozás/tv-zés, szülői szabályok.

6. osztály:

1. Viselkedéskultúra
2. Serdülőink családi életre nevelése meghívott előadó részvételével (öv. sz. ért.)
3. „Jegyek helyett fejlődés?” – Teljesítmény, elvárások és szorongás
Mit kezdjünk a rossz jeggyel? Mennyit várjunk el? Összehasonlítsuk-e a testvérrel vagy az osztálytársakkal?
4. Év végi aktualitások

7. osztály:

1. Új tantárgyak, tanulási szokások, továbbtanulási tájékoztató
2. Drogprevenciós előadás meghívott előadó részvételével (öv. sz. ért.)
3. Aktualitások. Probléma esetén egyéni megbeszélések, motivációs lap felülvizsgálata
4. Ballagási ünnepség szervezése (öv. sz. ért.)

8. osztály:

1. Pályaválasztási tájékoztató (öv. sz. ért.)
2. Pályaválasztási ankét (öv. sz. ért.)
3. A jelentkezési lapok kitöltése, aláírása, egyeztetés a szülőkkel
4. Ballagási megbeszélés (öv. sz. ért.)

- Fogadóórak hetente 1 alkalommal a szaktanár által megadott időpontban
- Kapcsolattartás informatikai felületek segítségével, szülői csoportok létrehozása (teams, messenger)
- Családlátogatás: ötödik osztályban, illetve problémás tanulók esetében szükség esetén. Ha probléma merül fel a családlátogatás szervezésében a család részéről, akkor a soltvadkerti Család- és gyermekjóléti szolgálat segítségét vesszük igénybe. Ha a család teljesen elzárkózik a családlátogatástól, akkor az iskolában kell alkalmat teremteni erre a szülők behívásával.
- Nyílt tanítási napok:
5-7. évfolyamon: a novemberi szülői értekezlet időpontjához igazítva

A szülők számára is szervezünk előadásokat, ezek a következők:

- A kamaszkort túl kell élni gyerekek és szülőknek egyaránt. Ebben szeretnénk segítséget nyújtani a hatodik évfolyamos szülőknek. Mezőfi-Horváth Antóniát hívjuk a „Kamaszok – kamasz-sokk” című előadás megtartására.
- DROG-prevenciós előadást nem csak a hetedikes tanulóknak szervezünk, hanem a szüleiknek is. Fontosnak tartjuk ebben a témában a szülők felvilágosítását is, hiszen egyre több fiatal ragad magával ez a káros szenvedély, és sajnos a kábítószerrel való találkozás egyre hamarabb érkezik el a fiatalok életében. Ezért az előadást a hetedikes tanulóink szülei számára is megszervezzük.

- Az iskolai bántalmazás mint jelenség sajnos egyre elterjedtebb napjainkban. Csóka Efraim nem csak osztályközösségekben végez preventív munkát. Az ötödik évfolyamosok szüleihez meghívjuk őt egy előadás megtartására. Ebben az előadásban a bántalmazásra utaló jelekről, beszélgetés fontosságáról, a megoldást segítő lehetőségekről beszél.

Egyházi iskolánkban fontosnak tartjuk a keresztény értékrend kialakítását és megőrzését. Egyházi programjaink:

- „72 óra kompromisszumok nélkül”. Az osztályfőnökök a tanulókkal közösen döntenek el, milyen karitatív tevékenységet szeretnének vállalni. (felelős: osztályfőnökök)
- Csendes napokon a keresztény szellem megőrzésén és Istenre való figyelésen túl közösség-erősítő programokat is szervezünk. (felelős: Kovács Donát, osztályfőnökök)
- Az adventi időszakban kicsit elcsendesedünk. Magunkra, társainkra és családunkra figyelünk, várjuk Jézus születését. Az idén is „kinyitjuk szívünket” egy-egy apró figyelmességgel, jó cselekedettel társaink, vagy családunk felé. A „Nyisd ki a szíved” adventi naptárat a felsőben az aznapi apró feladatokkal, figyelmességekkel a bejárat melletti faliújságon találhatjuk. Karácsonyi témanapot tartunk a szünet előtti utolsó tanítási napon. (felelős: Eilerné Hollós Ildikó, osztályfőnökök)
- Húsvét előtt húsvéti témanapot tartunk.
- Minden reggel felolvasásra kerül a napi ige. A napi igéhez Udvarhelyiné Jakó Krisztina igemagyarázatot is készít, mely megkönnyíti az ige megértését és a mindennapi példákon keresztül közelebb hozza a gyerekekhez.

A tanév folyamán tervezünk szakmai programokat is a munkaközösségi tagok számára, melyet az aktualitásokat és igényeket figyelembe véve fogunk megszervezni.

- Szüreti témanap kidolgozása
- Békés Iskolák – Ötletbörze a 4-8. osztályfőnökök részére
- Buylling eljárásrend - szimuláció
- Békés Iskolák program működésének követése, esetleges módosítások, kiegészítések
- Szakmai program aktualitások figyelembevételével

Békés Iskolák program

A Békés Iskolák programhoz kapcsolódva készítettünk egy osztályközösségek számára szóló kihívás-sorozatot („Együtt-egy csapat!”), illetve egy egész iskolát érintő programtervet.

„EGYÜTT – EGY CSAPAT!”

Komplex, egész tanéves közösségépítő program osztályközösségek számára

I. A PROJEKT ALAPGONDOLATA

Az iskola nemcsak a tanulás színtere, hanem olyan közösség is, ahol a tanulók megtanulnak egymással együttműködni, kapcsolatokat kialakítani, konfliktusokat kezelni, másokat elfogadni és közös célokért dolgozni.

Az „Együtt – egy csapat!” projekt célja, hogy az egész tanéven keresztül olyan közös élményeket és tevékenységeket biztosítson, amelyek erősítik az osztályközösségeket, az évfolyamok közötti kapcsolatokat, a tanulók egymás iránti elfogadását, a tanár–diák kapcsolatot és az iskola közösségi életét.

„Nem az a fontos, hogy ki a legjobb, hanem hogy együtt mire vagyunk képesek.”

II. A PROJEKT FŐ CÉLJAI

1. Az osztályközösségek erősítése – a tanulók ismerjék meg jobban egymást, és alakuljanak ki pozitív társas kapcsolatok.
2. Az együttműködés fejlesztése – a tanulók közös célok elérése érdekében tanuljanak meg együtt dolgozni.
3. Az elfogadás erősítése – a tanulók fogadják el egymás különbözőségét, képességeit és személyiségét.
4. A közösségi felelősségvállalás fejlesztése – minden tanuló érezze, hogy fontos szerepe van a közösség életében.
5. A tanár–diák kapcsolat erősítése – a pedagógusok és tanulók olyan helyzetekben is találkozzanak egymással, amelyek nem kizárólag a tanórához kötődnek.
6. Az iskola egészének közösséggé formálása – ne csak az egyes osztályok, hanem az egész iskola tanulói is kerüljenek kapcsolatba egymással.

III. A PROJEKT 8 PILLÉRE

1. Osztályközösség-építés – közös játékok, kihívások és feladatok.
2. Évfolyamok közötti kapcsolat – nagyobb és kisebb tanulók együttműködése.
3. Iskolai közös programok – olyan rendezvények, amelyeken az egész iskola részt vesz.
4. Tanár–diák kapcsolat – közös játékok, sportok és kihívások.
5. Közösségi szolgálat – egymás és az iskola segítése.
6. Közös élmények – kirándulások, túrák, sportprogramok és játékos rendezvények.
7. Diákvezetői szerepek – a nagyobb tanulók bevonása a programok szervezésébe.
8. Elismerés – a közösségi értékek és a pozitív viselkedés elismerése.

IV. AZ EGÉSZ ÉVES „EGYÜTT – EGY CSAPAT!” PROGRAM ÉRTÉKELÉSE



Fontos szabály: a közös kihívásban ne az legyen a döntő, hogy melyik osztály a legerősebb vagy legügyesebb. A cél az, hogy a tanulók megtanulják: „Együtt többre vagyunk képesek.”

V. HAVI LEBONTÁS

SZEPTEMBER – „ISMERJÜK MEG EGYMÁST!”

A tanév első hónapjának legfontosabb célja az új közösségek kialakítása és az osztályok összekovácsolása.

Programok: „Ki vagyok én?” játék; „Közös pontok”; osztályzászló és(vagy) osztálycímer készítése; osztályinduló készítése.

írás-olvasás nemzetközi napja 09. 08. - olvasási kihívás megszervezése délutánban – of.? feladata

Európai autómentes nap 09. 22.

Szüreti témanap 09.18-19.

Magyar Diáksport napja 09. 26.(reggeli torna)

“Mosolytáska”

Millió lépés az iskoláért

OKTÓBER – „EGYÜTT MINDEN KÖNNYEBB”

Együttműködési kihívások: vakvezetés, közös labdaszállítás, pókháló-játék, közös akadálypálya, emberi memória, közös puzzle, kommunikáció nélküli sorba rendeződés.

A cél nem a gyorsaság, hanem az együttműködés.

72 óra kompromisszumok nélkül

Papírgyűjtés

Gyalog jöttem iskolába

Állati jó nap!

NOVEMBER – „SEGÍTÜNK EGYMÁSNAK!”

„Jó tett hónap”: minden osztály feladata, hogy minél több pozitív közösségi cselekedetet hajtson végre.

„Titkos segítő” program: a tanulók egy hónapon keresztül titokban segítenek egy társuknak.

Márton nap

Helyi játékos váltóverseny also-felső

Koraszülöttek világnapja

DECEMBER – „EGYÜTT ADNI JÓ!”

Adventi közösségi projekt: játék-, könyv-, tartósélelmiszer- vagy ruhagyűjtés, illetve rászoruló családok támogatása.

„A mi osztályunk ajándéka”: minden osztály készít valamilyen közös ajándékot, például karácsonyi dekorációt, képeslapot, üzenetet, közös videót vagy műsort.

karácsonyi gyűjtésekhez való csatlakozás (cipősdoboz, csoki,...stb.)

Nyisd ki a szíved!

JANUÁR – „ÚJ ÉV, ÚJ KÖZÖS CÉLOK”

„A mi 5 célunk”: minden osztály megfogalmaz öt közösségi célt, például kevesebb konfliktus, több közös program, egymás jobb támogatása, új tanulók segítése, mindenki részvétele legalább egy közös programban.

FEBRUÁR – „SZAVAINKNAK EREJE VAN” – 30 NAPOS KIHÍVÁS

Nem az lenne a cél, hogy „elkapjuk”, aki csúnyán beszél, hanem hogy észrevegyük és lecseréljük a bántó beszédet.

Az osztály kapna egy nagy „Szómérőt” vagy „Beszédhőmérőt”. Nem neveket írnánk rá, hanem az osztály közösen értékelné például pénteken:

-  Sok volt a káromkodás, beszólás, sértő megszólítás.
-  Már jobban figyeltünk egymásra.
-  Kulturáltan beszéltünk egymással még konfliktusban is.

És lehetne egy „Cseréld le!” játék is. A gyerekek keresnek alternatívákat a gyakran használt sértő vagy durva fordulatokra:

„Hülye vagy!” → „Szerintem ebben tévedsz.”
„Fogd be!” → „Kérlek, hallgass meg egy kicsit.”
„Hagyjál már!” → „Most szeretnék egy kis nyugalmat.”
„Mi bajod van?” → „Mi történt?”

A lényeg: nem tiltott szavak listáját készítjük, hanem új kommunikációs eszközöket tanítunk.

Ez nagyon szépen összekapcsolható a Békés Iskolák szemléletével: nemcsak azt mondjuk meg, mit ne csináljanak, hanem megtanítjuk, mit csinálhatnak helyette.

MÁRCIUS – „KÜLÖNBÖZŐEK VAGYUNK, MÉGIS EGYÜTT”

„Mindenki másban jó”: olyan feladatok, amelyekben különböző képességekre van szükség. Valaki lehet gyors, kreatív, jó kommunikátor, szervező, megfigyelő, sportoló, rajzoló vagy problémamegoldó.

A cél annak megmutatása: mindenki értékes tagja a közösségnek.

Millió lépés az iskoláért

Down szindróma napja – felemás zokni

Happy hét

ÁPRILIS – „KÖZÖS KALAND”

Iskolai közösségi túra: gyalogtúra, kerékpártúra, akadálytúra, természetismereti túra vagy kincskereső túra.

„Kincskereső kihívás”: logikai, ügyességi, sport- és természetismereti állomások, valamint közös fényképes feladatok.

Autizmus világnapja – Kék futás?

Iskolatáskamentes nap

Helyi játékos váltóverseny alsó-felső

Kossuth DSE túra

MÁJUS- „A MI ISKOLÁNK” KÖZÖS ALKOTÁS

Minden osztály készít egy-egy részt egy közös műből: falfestmény, mozaik, közös molinó, iskola-címer vagy „összetartozás fa”.

„Az összetartozás fája”: minden tanuló elkészít egy levelet „Ezt adom én a közösségnek” felirattal. A levelekből összeáll az iskola közös fája.

JÚNIUS-„TANÁR-DIÁK EGYÜTT”

Tanár–diák közösségi hónap: tanár–diák focimeccs, kosárlabda, röplabda, pingpong, sorverseny, társasjáték-délután, közös kvíz vagy tanár–diák akadályverseny.

„A tanár is ember”: kötetlen beszélgetés a pedagógusokkal gyerekeikről, sportról, hobbiukról és iskolai élményeikről.

JÚNIUS VÉGE– „MI EGY CSAPAT VAGYUNK!”

A projekt lezárása: a tanulók összegyűjtik legjobb élményeiket, kedvenc programjaikat és legjobb közös pillanataikat.

VI. „NAGYOBB SEGÍT A KISEBBNEK”

A felsőbb évfolyamos tanulók rendszeresen segítsék az alsóbb évfolyamokat: közös sportjáték, meseolvasás, társasjáték, kézműves program, közös udvari játék vagy tanulásban való segítség.

„Nagytesó program”: felsőbb évfolyamos tanulók közösségi programokon segítik a kisebbeket.

VII. DIÁKVEZETŐK – „KÖZÖSSÉGI NAGYKÖVETEK”

Minden osztály választhat 1–2 közösségi nagykövetet.

Feladataik: programok szervezése, osztálytársi vélemények összegyűjtése, új tanulók segítése, közösségi ötletek továbbítása és rendezvényeken való segítség.

VIII. „EGYÜTTMŰKÖDÉSI KIHÍVÁS” – EGÉSZ ÉVES PROGRAM

Szeptember: „ISMERJÜK MEG EGYMÁST!”

Október: „EGYÜTT MINDEN KÖNNYEBB”

November: „SEGÍTÜNK EGYMÁSNAK!”

December: „EGYÜTT ADNI JÓ!”

Január: “ÚJ ÉV? ÚJ KÖZÖS CÉLOK”

Február: „SZAVAINKNAK EREJE VAN” – 30 NAPOS KIHÍVÁS

Március: „KÜLÖNBÖZŐEK VAGYUNK, MÉGIS EGYÜTT”

Április: “KÖZÖS KALAND”

Május: „A MI ISKOLÁNK” KÖZÖS ALKOTÁS

Június: “TANÁR-DIÁK EGYÜTT”

„MI EGY CSAPAT VAGYUNK!” project lezárása

IX. „KÖZÖSSÉGI BINGÓ”

Minden osztály kap egy 5×5-ös feladatlapot. A mezőkben különböző közösségi feladatok szerepelnek.

Feladatpéldák: segíts egy társadnak; beszélj valakivel, akivel ritkán beszélsz; dicsérd meg valakit; játssz egy közös játékot; segíts egy tanárnak; ismerj meg valakit másik osztályból; vegyél részt sportprogramon; készíts közös fényképet; mondj pozitív üzenetet.

X. „POZITÍV ÜZENETEK FALA”

Az iskola egyik jól látható helyén közösségi fal alakítható ki, ahol a tanulók rövid, pozitív üzeneteket írhatnak egymásnak.

XI. „TITKOS BARÁT” PROGRAM

Egy-egy osztályon belül a tanulók sorsolással kapnak egy „titkos barátot”. Egy héten keresztül mindenki feladata, hogy valamilyen pozitív dolgot tegyen a kiválasztott társával. A hét végén kiderül, ki volt ki „titkos barátja”.

XII. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT – „TE IS TEHETSZ ÉRTE!”

A tanulók havonta választhatnak egy közösségi feladatot: udvar rendezése, sporteszközök rendbetétele, könyvtár segítése, iskola dekorálása, idősebbek segítése, környezet tisztítása vagy jótékonyági gyűjtés.

A hangsúly: „A közösségért tenni jó.”

XIII. A PROJEKT DOKUMENTÁLÁSA

Érdemes létrehozni egy „EGYÜTT – EGY CSAPAT!” projektmappát.

Tartalma: 01. Projektterv; 02. Havi programok; 03. Fotók; 04. Tanulói munkák; 05. Közösségi kihívások; 06. Diákvezetők; 07. Rendezvények; 08. Kérdőívek; 09. Év végi értékelés.

A programokról fényképek, rövid beszámolók és tanulói vélemények készülhetnek.

XIV. “A DIÁKOK HANGJA”

A tanév elején és végén rövid tanulói kérdőív segítségével lehet mérni a változást.

Kérdések: Szeretsz az osztályodba járni? Jól érzed magad az osztályodban? Van olyan társad, akire számíthatsz? Könnyen tudsz segítséget kérni? Szeretsz közös programokon részt venni? Úgy érzed, hogy meghallgatják a véleményed? Mennyire érzed magad az iskola közösségéhez tartozónak?

Segítik egymást az osztálytársak? Milyen a kapcsolatot más évfolyamok tanulóival? Melyik közösségi program tetszett a legjobban?

XV. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

Közösségi programok száma; résztvevő tanulók száma; tanulói részvételi arány; osztályok közötti együttműködések száma; tanár–diák programok száma; szülői részvétel; közösségi szolgálatok száma; tanulói kérdőívek eredménye; konfliktusok csökkenése; közösségi kezdeményezések számának növekedése.

XVI. EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEIVEL

Az együttműködő partnerek: iskolavezetés, osztályfőnökök, testnevelők, diákönkormányzat, szülői közösség, gyógypedagógus / fejlesztőpedagógus, más tantárgyi munkaközösségek, helyi civil szervezetek és sportegyesületek.

XVII. A PROJEKT VÁRHATÓ EREDMÉNYEI

Az osztályközösségek erősödése; a tanulók közötti kapcsolatok javulása; az egymás iránti elfogadás növekedése; az együttműködési készség fejlődése; a tanár–diák kapcsolat javulása; az iskolai programokban való részvétel növekedése; a közösségi felelősségvállalás erősödése; a tanulók önbizalmának fejlődése; az iskola iránti pozitív kötődés erősödése.

XVIII. A PROJEKT LEGFONTOSABB ÜZENETE

Az „Együtt – egy csapat!” program célja nem egyszerűen az, hogy minél több közös programot szervezzünk. A valódi cél, hogy a tanulók megtapasztalják, milyen érzés egy olyan közösséghez tartozni, ahol számítanak egymásra.

A projekt központi értékei: együttműködés – elfogadás – segítség – bizalom – felelősség – sportszerűség – közös élmény – összetartozás.

Jelmondat: „EGYEDÜL IS SIKERÜLHET, DE EGYÜTT TÖBBRE VAGYUNK KÉPESEK!”

XIX. ZÁRÓ GONDOLAT

A közösségépítés hosszú folyamat, ezért nem egyetlen rendezvényhez vagy projektnaphoz kell kötni.

Az „Együtt – egy csapat!” program egész éves jelenléte lehetőséget biztosít arra, hogy a közösségépítés az iskola mindennapi életének természetes részévé váljon.

A testnevelési munkaközösség ebben különösen fontos szerepet tölthet be, hiszen a közös mozgás, a játék, a sport és a kihívások olyan természetes közösségi helyzeteket teremtenek, amelyekben a tanulók megtapasztalhatják:

„Nem egymás ellen, hanem egymással vagyunk sikeresek.”

Egész iskolát érintő programterv

Program / programelem	Szakmai tartalom és cél	Célcsoport / időszak	Felelős	Közreműködők	Kapcsolódó dokumentum / melléklet
Indító kampány – példamutató személy bevonása	A program tanév eleji elindítása egy, a tanulók számára hiteles és motiváló személy bevonásával. Javasolt kampányarc: Windecker József, vadmesteri származású labdarúgó. Rövid, értékközvetítő üzenetével erősítheti a program láthatóságát és közösségi elfogadottságát.	Az iskola teljes közössége Tanévnyitó / tanév eleje	Udvarhelyi Attila; Schmélné dr. Eifert Edit	Kissné Ország Dóra	
Pártfogó program	Az első évfolyamos tanulókat negyedik, az ötödikeket nyolcadikos pártfogók segítik. A pártfogók figyelemmel kísérik társaik beilleszkedését, támogatják őket a mindennapi iskolai életben, és erősítik az évfolyamok közötti kapcsolatokat.	1. és 4., valamint 5. és 8. évfolyam Egész tanév	Eilerné Hollós Ildikó	Furákné Tóth Ildikó; Fejesné Császár Éva; Hollós Ágnes	
Heti kihívás	A hétfői áhítaton elhangzó, egy hétre szóló pozitív közösségi vagy jócselekedet-kihívás. A rendszeresség segíti, hogy az egymásra figyelés és a segítő magatartás a mindennapi iskolai kultúra részévé váljon.	Az iskola teljes közössége hetente, a tanév során	Iskolalelkész	Osztályfőnökök, pedagógusok	
„Nyisd ki a szíved!” – felső tagozat	Az adventi időszakban megvalósuló, apró figyelmességekre, segítő cselekedetekre és egymás támogatására ösztönző közösségi program. Célja az empátia, a felelősségvállalás és a pozitív közösségi normák erősítése.	Felső tagozatos tanulók Adventi időszak	Eilerné Ildikó	Mészárosné Anita	
„Nyisd ki a szíved!” – alsó tagozat	Egész tanéven át megvalósuló, életkorhoz igazított közösségépítő program, amely a kedvességet, egymás segítségét és a jó cselekedetek tudatosítását helyezi középpontba.	Alsó tagozatos tanulók Egész tanév	Bezsenyi Orsolya	Alsó tagozatos osztályfőnökök	
Hálafa és barátságpad a Bibliakertben	A hála, a pozitív szemlélet és a társas kapcsolatok erősítését szolgáló közösségi helyszín kialakítása. A Hálafa lehetőséget ad köszönetek és pozitív üzenetek elhelyezésére; a barátságpad pedig jelzés lehet arra, ha valaki társaságra, beszélgetésre vagy kapcsolódásra vágyik.	Az iskola teljes közössége Egész tanév	Udvarhelyi és Jakó Krisztina	Furákné Ildikó; Benyikné Tóth Tünde; Mészárosné Körmenői Anita	

Program / programele- m	Szakmai tartalom és cél	Célcsoport / időszak	Felelős	Közreműködő k	Kapcsolódó dokumentum / melléklet
„Szólj bátran!” „Bátor manók” láda	Alsó és felső tagozaton egy-egy biztonságos jelződoboz elhelyezése, amelyen keresztül a tanulók jelezhetik, ha bántalmazást, kiközösítést vagy más, segítséget igénylő helyzetet tapasztalnak. A működtetéshez egyértelmű jelzési és feldolgozási rend szükséges, beleértve a névvel vagy név nélkül érkező jelzések kezelését is.	Az iskola teljes közössége Egész tanév	Szabó Orsolya; Benyikné Tóth Tünde	Békítő team, osztályfőnökök	
„Imabefőtt”	A lelki nehézségek, krízishelyzetek és személyes kérdések jelzésének diszkrét lehetősége. A tanulók ezen keresztül beszélgetést, lelki támogatást kérhetnek az iskolalelkészről.	Tanulók Egész tanév	Iskolalelkész	Osztályfőnökök, pedagógusok	
Karitatív tevékenysé- gek, társadalmi felelősségvállalás	Közösségi és jótekonysági akciók szervezése – például cipősdoboz-akció –, amelyek során a tanulók megtapasztalhatják a segítségnyújtás, az önkéntesség és a társadalmi felelősségvállalás értékét.	Tanulók, iskolai közösség A tanév során, akciókhoz igazodva	Hollós Ágnes	Osztályfőnökök, pedagógusok	
Bullying eljárásrend és esetkezelő team	A békítő teamből 5–6 fős esetkezelő kör kialakítása. Konkrét ügy esetén két, az érintettektől lehetőleg független teamtag vezeti a helyzet feltárását az intézményi bullying-eljárásrend alapján. Az osztályfőnök, az iskolapszichológus és a szociális segítő támogató szerepben kapcsolódik be. A tanév eleji felkészítés részeként javasolt egy szimulált esetkezelés megvalósítása.	Pedagógusok; szükség esetén érintett tanulók Szükség szerint; felkészítés a tanév elején	Békítő team kijelölt tagjai	Osztályfőnök; iskolapszichológus; szociális segítő; Turmezei Mónika	
Békés Iskolai Bizottság (BIB) (Arizona szoba)	A program célja olyan iskolai környezet biztosítása, amely védi a tanítás és a tanulás szabadságát, miközben a fegyelmi problémákat nem pusztán büntetéssel, hanem a felelősségvállalás, a jóvátétel és a keresztény megbocsátás eszközeivel kezeli. A program az elszigetelés helyett a közösségbe való békés visszafogadást szolgálja.	Tanulók, iskolai közösség	Szabó Orsolya		

Eilerné Hollós Ildikó, munkaközösség-vezető

Munkaterv

I. Munkaközösség tagjai

Tagok, tanított tantárgyak	
1. Horváth Mária	ének-zene
2. Dobszai Ildikó	tanító
3. Furákné Tóth Ildikó	rajz, kerámia
4. Kugelman Edit	magyar nyelv és irodalom történelem és állampolgári ismeretek
5. Mészárosné Körmendi Anita	magyar nyelv és irodalom történelem és állampolgári ismeretek
6. Nagy János	iskolakönyvtáros
7. Nagy Melinda	történelem és állampolgári ismeretek
8. Nagyné Pál Olga	tanító
9. Schmélné dr. Eifert Edit	magyar nyelv és irodalom
10. Szegediné Huczek Katalin	magyar nyelv és irodalom német nyelv és irodalom
11. Vincze Aliz	tanító
12. Kovács Gábor	angol történelem és állampolgári ismeretek
13. Törökgyörgy Erika	tánc

II. Munkacsoportok

1. Magyar (Kugelman Edit, Mészárosné Körmendi Anita, Schmélné dr. Eifert Edit, Szegediné Huczek Katalin, Vincze Aliz)
2. Történelem (Kugelman Edit, Mészárosné Körmendi Anita, Kovács Gábor, Nagy Melinda)
3. Művészet: (Dobszai Ildikó, Furákné Tóth Ildikó, Horváth Mária, Törökgyörgy Erika)
4. Könyvtár (Nagy János, Nagyné Pál Olga)

III. A munkaközösség célja

A magyar nyelv és irodalom, történelem, vizuális kultúra, ének-zene és tánc tantárgyakat oktató, valamint iskolakönyvtáros kollégáinkkal munkaközösségünk legfőbb törekvése egy olyan szilárd tudásbázis átadása, amely biztos alapot nyújt a tanulók továbblépéséhez és jövőbeli boldogulásához.

Munkánk középpontjában a következő kiemelt területek állnak:

Az iskolai könyvtári háttérre és az órai munkára építve különös hangsúlyt fektetünk az értő olvasás, az önálló információkeresés, a logikus szóbeli és írásbeli kifejezőképesség, valamint a kulturált véleménynyilvánítás elmélyítésére. Fő célunk az olvasóvá nevelés, a tanóra eleji 10 perces néma olvasással szeretnénk a gyermekek gondolkodásmódját fejleszteni.

A nyelvi, művészeti, társadalomtudományi és könyvtárpedagógiai területek szoros integrációjával segítjük a diákokat a történelmi és kulturális folyamatok ok-okozati összefüggéseinek megértésében.

Az ének, a zene, a tánc és a vizuális alkotás élményén keresztül fejlesztjük a tanulók önkifejezését, esztétikai érzékét és alkotóerőit.

Célunk az anyanyelvi és zenei hagyományok ápolása, az olvasás megszerettetése és a könyvtárhasználat természetessé válása, valamint a hazafias nevelés. Bátorítjuk a diákokat, hogy aktívan kapcsolódjanak be az iskola és a város kulturális életébe.

Oktatói munkánkban a bevált pedagógiai hagyományok megőrzése mellett nyitottak vagyunk a korszerű, innovatív módszerek alkalmazására is.

IV. A tanév feladatai

- Egyházi iskolával kapcsolatos pedagógiai feladatok
- Az új kollégák beilleszkedésének segítése, támogatása, mentorálása
- Digitális napló használata, KRÉTA
- Hátrányos helyzetű tanulók integrációja
- Kompetencia alapú oktatás programjának folytatása, fenntartása

- Szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- Tanulóközpontú, élményalapú oktatás, kooperatív csoportmunka
- Számonkérés a tanuló egyéni haladási ütemének figyelembevételével
- A határidők betartása, egységesség a követelményekben, értékelésben
- Tanmenetek és foglalkozási tervek átgondolt elkészítése, megvalósítása
- Részvétel az iskolai és városi ünnepek irodalmi blokkjainak összeállításában, betanításában
- Középiskolai felvételi előkészítést a tanóra keretein belül szervezünk
- Csatlakozunk a művelődési ház és a helytörténeti gyűjtemény programjaihoz
- kompetenciamérésre felkészítés: differenciált foglalkozások, különböző típusú szövegek megismertetése a tanulókkal. Leszakadó tanulók segítése, kiemelten jó képességű tanulók kritikai gondolkodásának fejlesztése, önálló munkára szoktatás
- A mérésekre felkészülés (bemeneti mérések, kompetencia), online formában is gyakorlunk a tanulókkal. Szövegtípusok, amelyekre kiemelt figyelmet fordítunk: szépirodalmi, természettudományos, plakátok, adattartalmú szövegek
- Bántalmazás kezelése: csoporttagok hatnak a gyermek szépérzékére, érzékenyítjük őket a művészeti alkotások által, zenehallgatás, versek hallgatása
- A negyedik és ötödik tananyag közötti átfedésekre építve olyan komplex (pl. irodalmi, zenei, művészeti) projekteket valósítunk meg, amelyek ismerős alapról indítva vezetnek át a diákokat a felső tagozatos követelményrendszerbe
- Negyedik diákok fogadása felsős tanórák keretében
- Belső vizsga: tanórai keretek között - 2026 májusa
- kulturális programok menedzselése
- újságcikkek írása
- múzeumlátogatás szervezése
- mozilátogatás szervezése-János vitéz látogatóközpont Kiskőrös

V. Éves foglalkozások

1. Alakuló foglalkozás – 2026. augusztus 27.
 - Az iskolai éves munkaterv áttekintése, megbeszélése, javaslatok írása
2. Belső tudás megosztása – november
 - digitális eszközök használata tanórán, új kollégák mentorálása, tapasztalatok megbeszélése, nyílt napok megbeszélése
3. Rendezvények – január
 - nemzeti ünnepeink és kulturális örökségeink ápolása
4. Belső vizsga előkészítése - május
5. Tanév értékelése - június

A munkacsoportok rendszeresen egyeztetnek.

VI. Versenyek, rendezvények, tanulmányi kirándulás, pályázatok, vizsgák

Dátum	Esemény	Felelős / közreműködő
szeptember 30. szerda	Magyar népmese napja, sulirádió	Nagy Melinda
október	Országos Evangélikus Olvasóverseny	Schmélné dr. Eifert Edit
október 1. csütörtök	Zene világnapja, sulirádió	Nagy Melinda, Horváth Mária
október 6. kedd	Aradi vértanúk megemlékezés	Nagy Melinda
október 23. péntek	Iskolai és városi műsor	Fejesné Császár Éva, Daróczi Csaba, Nagy Melinda, Furákné Tóth Ildikó
november 25. kedd 14:30	Iskolai felsős versmondó verseny Téma: Osztályonként 2-2 tanuló indulhat. Nevezési határidő: november 14-ig. (A tanuló neve, verse) Az osztályverseny november 15-ig történjen meg!	Mészárosné Körmendi Anita Schmélné dr. Eifert Edit
január	Felolvasó verseny - Kossuth	Mészárosné Körmendi Anita, Kugelman Edit
január 22. péntek	Magyar kultúra napja - iskolarádió	Schmélné dr. Eifert Edit, Nagy Melinda
január 22. péntek	Magyar Kultúra napja - kiállítás	Furákné Tóth Ildikó, Daróczi Csaba – kiállítás, irodalmat tanítók versekkel csatlakoznak
január 27. szerda	Holokausz nemzetközi emléknapja, sulirádió	Nagy Melinda

február	Szépíró verseny 5-8. évfolyam Szépíró verseny 1-4. évfolyam	Mészárosné Körmendi Anita Dobszai Ildikó
január	Toldi projektnap	hatodik évfolyam és magyar munkacsoport
február 25.csütörtök	kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapi-sulirádió	Nagy Melinda
március 12. péntek	Kossuth-témanap, iskolai és városi műsor	alsós és felsős pedagógusok Schmélné dr. Eifert Edit, 6. évfolyam és osztályfőnökök
március	Kossuth kifli komplex verseny	3., 4. évfolyam
március	KEVI művészetek versenye (népdaléneklés, rajzpályázat, versmondó)	Furákné Tóth Ildikó, magyar munkacsoport, Horváth Mária
április 09. péntek	A magyar költészet napja alkalmából iskolarádiós, zenés műsor az udvaron.	Kugelman Edit, közreműködik Horváth Mária
április 16. péntek	Holokauszt projektnap, emléknapi szervezése iskolai és városi szinten Kultúrházban	Nagy Melinda
május	belső vizsga: tanórai keretek között - magyar nyelv és irodalom (szövegértés, tollbamondás) - történelem (teszt)	magyar és történelem munkacsoport
	Simonyi-verseny	Kugelman Edit
	Holokauszt Emlékközpont és a Dohány utcai zsinagóga – Budapest nyolcadik évfolyam részére- Rendhagyó történelemóra	Nagy Melinda
Egyéb meghirdetett versenyeken folyamatos részvétel (kiskörösi versmondó, népdaléneklési verseny, képző- és iparművészeti verseny, szanki versmondó, kiskunhalasi versmondó, Fedorka, szép magyar beszéd, helyesírási és nyelvművelő versenyek)		

	Evangélikus iskolák történelmi versenye, Bon- yhád, 7-8. évf.	történelem munkacsoport
december	Karácsony - műsor	
A tematikus könyvtári órák is szerephez jutnak. Tervezett a még több szaktárgyi óra ütemezése a könyvtár állományát felhasználva.		
	Országos evangélikus rajzpályázat	Furákné Tóth Ildikó, alsós rajztanárok
június 4. péntek	nemzeti összetartozás napja, sulirádió	Kugelman Edit, hetedik évfolyam
június 18.	ballagás	Darócziné Mátrai Enikő, Rác Renáta, Dudásné Kovács Erika, Szűcsné Martin Erika, 7.8. évfolyam tanulói,
június	Tanévzáró ünnepség	5. évfolyam osztályfőnökök és tanulók

Schmélné dr. Eifert Edit pedagógus minősítése magyar nyelv és irodalomból, valamint részvétele a köznevelési igazgatóképzésben.

VI.a) Helyi versenyek

- november . Felső versmondó verseny felelős: Mészárosné Körmendi Anita, Schmélné dr. Eifert Edit
- január 15. péntek Felső felolvasó verseny felelős: Mészárosné Körmendi Anita, Kugelman Edit
- február Felső szépíró verseny 5-8.o felelős: Mészárosné Körmendi Anita

Díjazás:

- I. 2000 Ft utalvány
- II. 1500 Ft utalvány
- III. 1000 Ft utalvány

különdíj 1000 Ft utalvány

összesen évfolyamonként 5500 Ft utalvány

+ zsűri 6000 Ft

VI.b) Egyéb versenyek - költségigény

Országos Koráléneklési verseny, Albertirsa	10000
Bonyhádi történelemverseny útiköltség 1 csapat esetén	12000
útiköltségigény összesen	36000
egyéb	50.000

A munkatervet a munkaközösség tagjai megvitatták, elfogadták.

Soltvadkert, 2026. augusztus 27.

Schmélné dr. Eifert Edit
mk. vez.

IDEGEN NYELVI ÉS NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK

MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2026/2027.

"An intelligent heart acquires knowledge, and the ear of
the wise seeks knowledge."

(Proverbs 18.15)

„Ein verständiges Herz erwirbt Einsicht, und das Ohr
der Weisen sucht Erkenntnis.”

(Sprüche 18.15)

„Az okos ember szívét megnyeri a tudás, a bölcsnek a
füle is ismeretet keres.”

(Péld 18.15)

A 2026/27. TANÉVBEN AZ IDEGEN NYELVI ÉS NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK MUNKAKÖZÖSSÉG 14 TAGGAL MŰKÖDIK.

TAGOK:

1. BEZSENYI ORSOLYA
2. CSÁPEKNÉ DELI HELGA
3. DUDÁSNÉ KOVÁCS ERIKA
4. EILERNÉ HOLLÓS ILDIKÓ
5. FEJESNÉ CSÁSZÁR ÉVA
6. HEGYI GABRIELLA
7. HOLLÓS ÁGNES
8. KÁRÁSZNÉ NÉMETH ANITA
9. KISSNÉ ORSZÁG DÓRA
10. KOVÁCS GÁBOR
11. MEDVECZKI JÁNOS
12. RÁCZ RENÁTA
13. SZEGEDINÉ HUCZEK KATALIN
14. SZŰCSNÉ MARTIN ERIKA

Az IDEGEN NYELVI ÉS NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK MUNKAKÖZÖSSÉG

CÉLJAI:

- Szakmai, módszertani kérdésekben segítséget ad az iskolánkban folyó oktatás, nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez.
- Tanárképzésben, továbbképzéseken, nyelvi konferenciákon hallottak átadása.
- Szakmai találkozások, módszertani ötletbörze során hatékony módszerek megismerése, ötletcsere.
- Motiváció erősítése: pozitív élmények biztosítása a nyelvtanulás során.
- Digitális eszközhasználat: modern IKT-eszközök és online platformok bevonása a nyelvórákba.
- Differenciálás és felzárkóztatás: a tanulók eltérő képességeihez igazodó módszerek alkalmazása.
- Tehetséggondozás: nyelvi versenyekre, tanulmányi megmérettetésekre való felkészítés.

- Pályázatok figyelemmel kísérése, lehetőség szerint részvétel azokon.
- A „Jó gyakorlat”-tal és iskolai innovációval kapcsolatos módszerek, tartalmak átadása.
- A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáinak megalapozása, fejlesztése.
- A tanulók célnyelvi műveltségének és az interkulturális kompetenciájának fejlesztése.
- A tanulók személyiségének fejlesztése.
- Erasmus pályázatokon való részvétel.
- Nemzetközi kapcsolatok kiépítése, meglévő kapcsolatok ápolása, nemzetközi együttműködési lehetőségek keresése.
- Az átmenet megkönnyítése alsó és felső tagozat között. Az idegen nyelvet tanítók folyamatos kapcsolatban vannak az alsós tanulókkal. Az alsós tanulói csoportok változatlanul jönnek fel fel-sőbe, így az átmenet a nyelvek tekintetében nem okoz problémát.

A tanév kiemelt feladatai:

- **A munkaközösség szakmai együttműködésének és belső kommunikációjának erősítése, az éves célok összehangolása, a feladatok megosztása, a közös programok hatékony előkészítése és megvalósítása, valamint a pedagógiai tapasztalatok rendszeres megosztása.**
- Felkészülés az autista tanulók fogadására
- **A mesterséges intelligencia és az új digitális pedagógiai eszközök lehetőségeinek megismerése és felelős alkalmazása az idegennyelv-oktatásban,** különös tekintettel a differenciálásra, a tanulói önállóság fejlesztésére, a kommunikációs készségek gyakorlására és a pedagógusok munkájának támogatására.
- A kommunikációközpontú idegennyelv-oktatás további erősítése, a tanulók beszéd-készségének, szövegértési és interakciós készségeinek fejlesztésével, valamint a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó nyelvhasználat előtérbe helyezésével.
- A differenciált tanórai munka és az egyéni fejlesztés tudatos alkalmazása, a tanulók eltérő képességeihez és haladási üteméhez igazodva. Kiemelt figyelmet kap a tehetséggondozás, a tanulmányi versenyekre történő felkészítés, valamint a tanulási nehézségekkel és lemaradással küzdő tanulók célzott támogatása.
- A tanulói motiváció és az aktív tanulás erősítése, élménypedagógiai, kooperatív és játékos módszerek, valamint a gamifikáció változatos alkalmazásával.

- **A magasabb szintű nyelvi kompetenciák fejlesztése**, a B1 és B2 szintű komplex nyelvvizsgákra, illetve az azokhoz kapcsolódó nyelvi és vizsgakészségek megszerzésére való tudatos felkészítéssel.
- Angol-német országismereti csapatverseny megszervezése és lebonyolítása-Hálaadás és farsang témában, időpont november 23., felelős Medveczki János
- **Európai Nyelvek Napjához kapcsolódó programok megvalósítása** a tanulók nyelvi és kulturális sokszínűség iránti érdeklődésének felkeltése, valamint az idegen nyelvek tanulásának népszerűsítése céljából **-idén szeptember 25-én tartjuk tanórai foglalkozás keretében**
- **A tanulók digitális kompetenciáinak további fejlesztése**, a digitális eszközök és tanulási környezetek tudatosabb alkalmazásával, valamint a pedagógusok által készített és megosztott digitális tananyagok, feladatbankok folyamatos bővítésével.
- Előadás az AI használatáról (Koren Balázs lehetőség szerint)
- **Az országos idegennyelvi kompetenciamérés előző évi eredményeinek, tapasztalatainak értékelése és ez alapján felkészülés a következő mérésre**
- **Az egyházi fenntartású intézmény pedagógiai sajátosságaihoz kapcsolódó feladatok megvalósítása**, az intézményi értékek és nevelési célok figyelembevételével az idegennyelv-oktatás és a nemzetközi kapcsolatok területén.
- **A tanulói mobilitási lehetőségek bővítése és az Erasmus+ programokban való aktív részvétel**, különös tekintettel a tervezett angol és német nyelvű Erasmus+ tanulmányutakra, amelyek keretében várhatóan 58 tanuló vehet részt nemzetközi mobilitásban.
- **Az Erasmus+ akkreditáció keretében megvalósuló szakmai tevékenységek folytatása**, az 5. év beszámolósi feladatainak lezárása, valamint a 6. évhez kapcsolódó kurzusokon való részvétel, diákutaztatás, job shadowing programok és előkészítő látogatások megszervezése.
- Erasmus mobilitások szervezése, a pedagógusok módszertani és szakmai fejlődésének támogatása.
- **A testvériskolai és nemzetközi partnerkapcsolatok ápolása és továbbfejlesztése**, a meglévő együttműködések fenntartása, a tanulói és pedagóguskapcsolatok erősítése, valamint új együttműködési lehetőségek keresése.
- Könyvtárlátogatás- A tanulók kulturális és nyelvi tapasztalatainak bővítése

- Tanulmányi kirándulás a bajai MNÁMK tanösvényének megtekintésére németes tanulók számára
- **Az idegen nyelvű olvasás népszerűsítése és az olvasási kompetencia fejlesztése,** életkornak és nyelvi szintnek megfelelő idegen nyelvű olvasmányok, digitális olvasási lehetőségek és élményszerű feldolgozási formák alkalmazásával-heti rendszerességgel.

Tanulmányi Versenyek:

- Országos Angol Nyelvi Verseny és Országos Német Nyelvi Verseny (felső tagozat)
- Kistérségi szavaló verseny, Császártöltés (alsó és felső tagozat)
- Bajai Vers és prózamondó verseny (alsó és felső tagozat)
- Textpuzzle német verseny, Kecskemét (felső tagozat)
- II. Rákóczi Internetes Verseny, Kiskunhalas (felső tagozat)
- „Mesélj Európa! – Tales from Europe” (felső tagozat)
- HEBE levelezős verseny (alsó és felső tagozat)
- Angol-német országismereti csapatverseny-helyi verseny (felső tagozat)-november 23
- Idegennyelvi versmondó verseny az EPSZTI szervezésében

Tervezett foglalkozások havi lebontásában:

Szeptember

- Tanmenetek egyeztetése
- A munkaközösség belső szabályzatának felülvizsgálata
- Szakkörök és tehetséggondozó foglalkozások elindítása
- Európai Nyelvek Napja (szept. 25.) – tanórai kvíz létrehozása, majd tanórai használata

Október

- Job shadowing tevékenységek szervezése
 - Az angol diákutazás-partner keresés
 - Angolszász országok ünnepei – Halloween
 - Jó gyakorlatok-tudásmegosztás
-

November

- Angolszász országok ünnepei – Hálaadás
 - Versenyekre való felkészülés megkezdése
 - Nyílt tanítási napok
 - Hospitálások megkezdése a munkaközösségen belül
 - Angol-német országismereti csapatverseny megszervezése és lebonyolítása-Hálaadás és farsang témában, időpont november 23., felelős Medveczki János
-

December

- Német ünnepkör- Nikolaustag
 - Karácsonyi ünnepkör
 - Belső óralátogatás – tanórák megtekintése, visszajelzés
 - Angol diákmozgások szervezése
-

Január

- Újévi fogadalmak
 - Szakmai megbeszélés: nyelvvizsga tapasztalatok megosztása
 - Munkatársi mozgások szervezése
 - Félévi helyzetelemzés, autista tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése
-

Február

- Versenyfelkészítés folytatása
 - Angolszász országok ünnepei – Valentin nap
 - Helyi verseny szervezése, a feladatok elkészítése
 - Országos kompetenciamérésre való célzott felkészítés
-

Március

- Országos kompetenciamérésre való célzott felkészítés folytatása
 - Diákmobilitások szervezése, a szülők tájékoztatása, szerződések aláírása
 - Német diákmobilitás lebonyolítása
-

Április

- Német diákbeszámolók elkészítése
 - Angol diákmobilitás lebonyolítása
 - Egyéni beszámolók elkészítése
 - Szintmérők 3., 4. és 5. évfolyamon angolból: 3.hét
-

Május

- Belső vizsgák angolból és németből
 - Nyelvvizsgák értékelése
-

Június

- Tanulói teljesítmények összegzése, versenyeredmények értékelése
- Éves munkaterv kiértékelése, tapasztalatok összegyűjtése. Beszámoló a munkaközösség tevékenységéről
- Javaslatok a következő tanévre
- Idegen nyelvű könyvek ajánlása a nyárra

Angol-német országismereti csapatverseny:

A tanévben az angol és német nyelvet tanítók folytatják a közös iskolai csapatversenyt szervezését országismereti témában. Idén a hálaadás és a farsang témaköre jelenik meg a versenyben. Csapatok jelentkezését várjuk, a csapatokban angolt és németet tanulók is lesznek. A verseny feladataiban mindkét nyelvterület szokásai megjennek majd. Előzetes feladatok és a versenyen megoldandó feladatok egyaránt lesznek. Célunk, hogy ne csak a kiváló nyelvi készségű tanulók vehessenek részt sikerrel versenyeken, valamint az is, hogy a két nyelv tanulói együtt is versenyezzenek egy jó hangulatú alkalmon.

Költségvetés:

Angol-német országismereti csapatverseny-helyi verseny lebonyolítása: 30.000 Ft

Soltvadkert, 2026. augusztus 31.

Szűcsné Martin Erika

munkaközösség vezető

**Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKATERVE
2026/2027.**

Készítette: Darócziné Mátrai Enikő
munkaközösség vezető

A reál munkaközösség tagjai azonos műveltségi területen tevékenykednek.

Munkaközösségünk a matematika, informatika, gyógypedagógia tantárgyak gondozását fogja össze. Munkaközösségünk az idei tanévben 9 fővel kezdi meg az éves munkát.

A munkaközösség tagjai:

Tagok	Szak	Osztályfőnök	Egyéb tevékenység
Darócziné Mátrai Enikő	matematika, német	7.b	mkv, matematika tanítás
Gergely-Binszki Bettina	gyógypedagógus	integrált felső tagozat	egyéni fejlesztés, integráció
Mészárosné Béltéki Mónika	tanító, gyógypedagógus	2.c	tanító, egyéni fejlesztés
Nagy János	könyvtár, földrajz	-	könyvtáros
Péli Andrea	tanító, matematika műveltségterület	6.c	matematika tanítás
Nagy Győry Tamás	matematika, fizika	-	matematika, fizika tanítás
Reszlné Elek Henriette	matematika, kémia, számítástechnika	-	matematika, kémia, digitális kultúra tanítás
Udvarhelyi Attila	matematika, testnevelés	-	intézményvezető, matematika tanítás, tehetséggondozás

2026-2027-os tanévre az iskola pedagógiai programját, a helyi hagyományokat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket.

Célunk, az egységes, színvonalas oktató- és nevelőmunka, a közös minőségi és szakmai munka tervezése, szervezése és ellenőrzése. Feladatunk a későbbi tanulmányokhoz szükséges és a mindennapi életben használható tudás átadása.

Munkaközösségi megbeszéléseink ütemezése, terveink:

- Módszertani kultúra frissítése, IKT eszközök használata
- A tanulók ismeretszintjének folyamatos mérése, ellenőrzése
- Igényes írásbeli munka megkövetelése, folyamatos ellenőrzése
- Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése
- Folyamatos felkészülés az országos kompetenciamérésre
- A tanulók ismeretszintjének folyamatos mérése, ellenőrzése
- Kulcskompetenciák fejlesztése minden tantárgy esetében
- Tantárgyi koncentráció fejlesztése
- Helyes emberi magatartásra nevelés
- Változatos munkamódszerek alkalmazása
- Módszertani kultúra frissítése, IKT eszközök használata
- matematikaialapkészségek kialakítása
- matematika tanulás alapja a személyes tapasztalatszerzés, cselekvés
- önálló ismeretszerzés igényére törekvés
- tehetséggondozás
- felzárkóztatás

Kiemelt feladataink a tanévben:

- Nagy gondot fordítunk a törzsanyagelsajátítására, emellett nagy hangsúlyt fektetünk az alapműveletek mélyítésére.
- Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket.
- Az órákon igyekszünk többféle módszerrel és formában tanítani.
- Önálló tanulásmódszernak, szokásrendszernek és igénynek kialakítása.
- A tehetséges tanulóinkat igyekszünk azon szintre emelni, amelyen magasabb teljesítmény elérésére lesznek képesek -versenyre előkészítő és tehetséggondozó foglalkozásokkal.
- A tanulási kudarcnak kitett és a tanulásban akadályozott diákjaink (BTMN, SNI) hiányosságait felzárkóztató foglalkozásokkal, fejlesztésekkel, tanórai differenciálással igyekszünk kompenzálni.
- A gyógypedagógusok segítségével a matematikát tanítók megismerhetik a gyerekekre vonatkozó szakértői véleményben javasoltakat.
- Belső tudásátadás, ötletbörze
- Az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése megbeszélésekkel, hospitálásokkal.
- Versenyeinken lehetőséget kapnak az alsós tanulók is a megmérettetésre.

- Pénzügyi kultúra fejlesztése (Pénz7) az integrált tanulók bevonásával, ezzel segítve őket a tudatos pénzhasználat elsajátítására (Reszlné Elek Henriette)
- Digitális kultúra fejlesztése (Digitális témahét) (Reszlné Elek Henriette)
- Matalent - matematika képességek mérése 5. évfolyamon az OH szervezésében a digitális kultúrát tanítók segítségével
(Darócziné Mátrai Enikő)
- Tehetséggondozás (a motivált tanulók felkészítése versenyekre, a versenyfeladatok megoldásához szükséges gondolkodásmód fejlesztése) (Udvarhelyi Attila)
- Próba felvételi szervezése, lebonyolítása, az eredmények kiértékelése (Péli Andrea)
- Felkészítés a központi felvételire (Péli Andrea)
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikát alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.) az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre.
- 2026-ös kompetenciamérés értékelése, a kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata, tapasztalatok levonása, további fejlesztendő területek megjelölése
- Könyvtári órák tartása
- 2024-ben volt 50 éves a Rubik kocka, ennek apropójából hagyományteremtő céllal ebben a tanévben III. Rubik kocka kirakó bajnokságunkat megszervezzük.
Ezzel kapcsolódva iskolánk hagyományörző céljaihoz.
- Csoportbontások kialakítása, tapasztalatok megosztása egymással és a vezetéssel
- Ebben a tanévben is csatlakozunk a nemzetközi Pí-témanaphoz. Pí témahetet tartunk több tantárgy bevonásával. Felelős: Nagy Győry Tamás
- Újonnan érkező matematika-fizika szakos kolléga mentorálása

Foglalkozási terv

1. Alakuló foglalkozás

(Tervezett időpont: 2026. augusztus)

- Az éves munkaterv megbeszélése.

- Új tanmenetek kidolgozása
- Az iskolai munkaterv megbeszélése

/Munkaközösség tagjai/

2. Belső vizsga, versenyek megbeszélése

(Tervezett időpont: 2026. október)

- A 8. osztályos belső vizsgák lebonyolításának rendje, követelményei. A választható tantárgy (dig. kultúra, fizika, kémia, biológia, földrajz) belső vizsgájának meghirdetése, a létszám felmérése, tételek folyamatos kiadása december 12-ig.
- Matematika írásbeli belső vizsga felülvizsgálata
- A hagyományos levelezős versenyeken való hatékony és sikeres szereplés, minél több tanuló bevonásával. (Zrínyi Ilona országos matematikaverseny, II. Rákóczi Ferenc Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium és Wattay Iskola - informatika, Petőfi Gimnázium - LEVELÉSZ-MATEKÉSZ, TÁJOLÓ verseny, II. Rákóczi Ferenc Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium MA-TE-KO-LÓ és KÖZGAZDÁSZ versenyei, CURIE matematikaverseny
- A versenyek folyamatos értékelése, kifüggesztése a szaktantermekbe.

3. foglalkozás (február)

- Az 1. félév tapasztalatainak átbeszélése
- Az új csoportalakítás tapasztalatainak megvitatása

4. A 2026-os kompetencia mérés értékelése

(Tervezett időpont: 2026. április közepe)

- Az 5-8-os mérés értékelése, tanulságok levonása
- Ebből adódó feladataink a következő mérés előtt.

(Reszlné Elek Henriette, Péli Andrea, Darócziné Mátrai Enikő, Nagy Győry Tamás, Udvarhelyi Attila)

5. A versenyek és a belső vizsga értékelése

(Tervezett időpont: 2027. június)

- Az OM által kiírt és egyéb versenyek értékelése, tapasztalatok megbeszélése.
/Reszlné Elek Henriette, Péli Andrea, Darócziné Mátrai Enikő/
- A 8. osztályos belső vizsgák eredményei, esetleges problémák felvetése, megvitatása.

Felzárkóztató és tehetséggondozó programok

- Matematika középiskolai előkészítő foglalkozás 8. évfolyam (Péli Andrea)
- Matematika korrepetálás BTMN 7.-8. évfolyam (Péli Andrea)
- Matematika korrepetálás BTMN 5.- 6. évfolyam (Darócziné Mátrai Enikő)
- Tehetséggondozás 5-8. (Udvarhelyi Attila)

Tervezett versenyek:

- RubikChess verseny Budapest
- *Zrínyi Ilona matematika verseny*
- *LEVELÉSZ-MATEKÉSZ matematika verseny*
- MATEK TÁJOLÓ verseny Kiskőrös
- *II. Rákóczi Középiskola és Wattay Iskola – informatika, MATEKOLO, közgazdasági versenyek*
- Egyéb, év közben felmerülő nem tervezett versenyre való utazást csak szülői anyagi hozzájárulással és indokolt esetben támogatjuk.
- KEVI által szervezett online matematika verseny
- Evangélikus egyház által kiírt online matematikaverseny

Ezeknek a versenyeknek a nevezési díja, valamint a versenyre való utazás önköltséges.

HÁZI VERSENYEK:

- Zrínyi matematikaverseny 1. fordulója, amit házi versenyként hirdetünk meg
- III. Rubik kocka kirakó verseny
nevezés: ingyenes
Költségek: 1. hely: 2000 Ft/ két évfolyam
2. hely: 1500 Ft/ két évfolyam
3. hely 1000 Ft-os vásárlási utalvány/ két évfolyam

A hátrányos helyzetű gyerekek részére 10 db versenykockát biztosítunk.

- Fejbenszámoló verseny (évfolyamonként)
nevezés: ingyenes
Költségek: 1. hely: 2000 Ft/ évfolyam
2. hely: 1500 Ft/ évfolyam
3. hely 1000 Ft-os vásárlási utalvány/ évfolyam
- Korcsoportos sakkverseny (Nagy János)
nevezés: ingyenes
Költségek: 1. hely: érem+oklevél
2. hely: érem+oklevél
3. hely: érem+oklevél

Soltvadkert, 2026. 09.01.

Természettudományi munkaközösség munkaterve

2026/2027

„Az összevisszaságban találd meg az egyszerűséget,
a hangzavarban a harmóniát.
A nehézségek közt mindig ott van a lehetőség.”
(Albert Einstein)

Munkaközösségünk az intézményünkben természettudományos tantárgyakat (biológia, fizika, földrajz, kémia, természetismeret, környezetismeret) tanítók szakmai munkájának összehangolására alakult, melyet gyógypedagógus és rajz szakos kollégáink is segítik.

Óraszámok:

A természettudományos tantárgyak óraszámai 7. és 8. évfolyamokon: 1,5 óra/hét.

Természetismeret 5. és 6. évfolyamokon: 2 óra/hét.

Környezetismeret 3. és 4. évfolyamokon: 1 óra/hét.

	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf. I. félév	II. félév	8. évf. I. félév	II. félév
Környezetismeret	1	1	-	-	-		-	
Természetismeret	-	-	2	2	-		-	
Biológia	-	-	-	-	1	2	1	2
Kémia	-	-	-	-	2	1	2	1
Fizika	-	-	-	-	1	2	2	1
Földrajz	-	-	-	-	2	1	1	2

Tagok, tanított tantárgyak:

Tagok	Tanított tantárgyak
Csápekné Deli Helga	tanító, fizika
Daróczi Csaba	földrajz, informatika
Dudásné Kovács Erika	természetismeret, biológia, kémia
Furákné Tóth Ildikó	rajz
Hegyiné Szanádi Adrien	természetismeret, földrajz
Nagy Győry Tamás	fizika, matematika
Reszlné Elek Henriette	kémia, matematika, informatika
Szabó Orsolya	gyógypedagógus
Szücsné Martin Erika	angol

Céljaink, feladataink:

- Kiemelt célok:
 - Keresztény közösség erősítése, a hitélet életkornak megfelelő megélése: az evangélikus identitás és hitélet erősítése; a keresztény értékek megélése a mindennapi

iskolai életben; az iskola, a gyülekezet és a családok kapcsolatának erősítése; szolgálat, segítségnyújtás és közösségi felelősségvállalás.

- Értéorientált, biztonságos és összetartó közösségek kialakítása: a Békés iskola program intézményi szintű megvalósítása; az osztályközösségek tudatos fejlesztése – havi közösségépítő kihívások; elfogadás, empátia és érzékenyítés; közösségi felelősségvállalás, hagyományápolás és az iskolához való kötődés erősítése.
 - Alapkompetenciák fejlesztése és a tanulás eredményességének növelése: az alapkészségek és -kompetenciák megerősítése; tehetséggondozás – a kiemelkedő képességek kibontakoztatása; felzárkóztatás, egyéni fejlesztés és esélyteremtés; sokszínű tanulói szükségletekre épülő, befogadó pedagógiai gyakorlat.
 - Felkészülés az autista gyermekek fogadására.
- Tanulás tanítása. Segítségnyújtás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. A tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása. Az együttműködésre építő tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozatos kialakítása, bővítése (kutató jellegű feladatok alkalmazása egyéni és csoportos formában, gyűjtőmunkára ösztönzés).
 - Módszertani megújulás. A tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok növelése (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikát alkalmazó anyaggyűjtés). Óralátogatások alkalmával egymás munkájának, módszereinek megismerése és megbeszélése.
 - A tanulók IKT kompetenciáinak megerősítése, felkészítése a különböző online oktatási feladatok sikeres teljesítésére (országos mérések, versenyek, nyelvvizsga, felvételi).
 - Zökkenőmentes alsó – felső tagozat közötti átmenet biztosítása:
 - Az alsó tagozat környezetismeret és a felső tagozat természettudományos tantárgyai és tananyagai közötti átmenet megbeszélése, egyeztetése, dolgozatok tartalmának összehangolása.
 - Alsó tagozatosoknak (4. évf.) kísérletezős környezetismeret órák/laborfoglalkozások a kémteremben. (6 alkalom: minden osztály mindkét félévben, Dudásné Kovács Erika)
 - Természettudományos tehetséggondozó szakkör nyitott foglalkozásaira várjuk az alsós tanulókat is. (4 alkalom/tanév, Dudásné Kovács Erika)
 - Tantárgyi versenyeken lehetőséget kapnak alsós tanulóink is a megmérettetésre.
 - Téma napok
 - Nyílt napok
 - A tanulók képesség szerinti fejlesztése: tehetséggondozás, felzárkóztatás, differenciálás. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése.
 - Egységes követelmény és értékelési rendszer működtetése. Az alapfogalmak, a minimum követelmények egyeztetése. Számonkérés a tanuló egyéni haladási ütemének figyelembevételével.
 - Felkészülés a kompetenciamérésre:
 - próbafeladatok elvégzése, eredmények megbeszélése és értékelése a tovább haladás érdekében,
 - az előző évi eredmények megismerése, elemzése, tapasztalatok beépítése a tanórákba,

- természettudományos szövegek feldolgozásával segítünk hozzájárulni a kompetenciamérések eredményességéhez,
 - grafikonok, ábrák, diagrammok, táblázatok elemzése, értelmezése.
- A tanulók egészségtudatos viselkedésének erősítése: egészségmegőrzés, betegség-megelőzés.
- A tanulók környezettudatos viselkedésének erősítése: fenntartható fejlődés és életmód oktatása, szemlélet, elkötelezettség és felelősségvállalás kialakítása. A Fenntarthatósági témahét programjában való részvétel.
- Kistérségi/megyei/regionális/országos környezetvédelmi, természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika versenyekre a gyermekek felkészítése, részvétel, értékelés. A tervezett versenyek mellett folyamatosan érkeznek versenyfelhívások, melyeken lehetőség szerint szeretnénk részt venni.
- Tankönyvrendelés
- Tankönyvváltás: 8. évfolyamon biológia és fizika tantárgyaknál a MOZAIK kiadó tankönyvét használjuk. Szakmai megbeszélések.
- Tanmenetek, tanulócsoporthoz adaptált tanmenetek készítése.
- Nyílt napok tartása az 5-7. évfolyamokon.
- Könyvtári órák
- Hagyományok ápolása:
 - Európai hulladékcsökkentési hét, Alkotói pályázat és kiállítás szervezése 2026.11.21-29.
 - Víz világnapja megemlékezés és kiállítás szervezése 2027.03.22.
 - Föld napja megemlékezés Alkotói pályázat és kiállítás szervezése 2027.04.22.
 - Az Egészségnap és a Madarak és fák napja szervezése az Egészségnevelési munkaközösséggel közösen 2027.05.08.
 - Komplex Természettudományos Program (5.)
- Csatlakozás a DSE által szervezett kirándulásokhoz.
- A pályaaorientáció tudatos szervezése. Üzemlátogatások (Soltvadkert Vízmű-Szennyvíztisztító telep, védőnők, Wattay Technikum).
- Lehetőség szerint szervezett programokon, terepgyakorlaton, továbbképzéseken való részvétel: Kutatók éjszakája – Szilády Áron Gimnázium, Daruvonulás (Sándorfalva) és/vagy Lézerközpont (Szeged), Szabó Szabolcs Alapítvány Kémia Mobillabor foglalkozásai.

Pályázatok:

- A Szilády Áron Református Gimnázium és Kollégiumban "Selye János Diáklaborhálózat kiépítése" pályázat kapcsán természettudományos napokon és vízminőség vizsgálati projekt foglalkozásain való részvétel.
- Nemzeti Tehetség Program aktuális pályázatának megírása

Versenyek:

- Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny
- Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny
- Curie Kémia Emlékverseny
- Curie Kémia Kísérletversenye
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Országos Internetes Tanulmányi Verseny (MOZAIK kiadó online versenyei természettudományos tantárgyakból)
- „TETT: Te és a természettudományok – mesés történetek” (Szabó Szabolcs Alapítvány)
- Bibó István Gimnázium: Diákszimpozium (Kiskunhalas)
- Bibó István Gimnázium: Szent-Györgyi Albert kémiaverseny
- „Tudós Rektor” Csapatverseny – biológia-kémia (Kiskunhalas, Szilády Á. Gimnázium)
- Kembíózis komplex kémia-biológia verseny (Bonyhád)
- Szabó Szabolcs Természettudományos Vándorkupa (Szabó Szabolcs Alapítvány)
- Müller Ferenc kémia emlékverseny (Szekszárd)
- Id. Szántay Csaba Országos Általános Iskolai Kémiaverseny (BME)
- Szécsi Szilveszter Tehetségkutató Biológiaaverseny (Szeged, Radnóti Gimnázium)
- DÉKÁNTAS megyei egészségbiológiai verseny (Kiskunhalas)
- Barátunk a természet csapatverseny (Kecskemét, Katona József Könyvtár)
- Természettudományi háziverseny a sajátos nevelési igényű, részképeség zavarral diagnosztizált tanulók számára (évi 2 alkalom)
- A tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó iskolák tanulóinak Komplex Tanulmányi Versenye (EGYMI Kiskőrös)

Felzárkóztató és tehetséggondozó programok:

- Szaktárgyi felzárkóztató órák: természettudomány (5-6.) – Hegyiné Szanádi Adrien
- Komplex Természettudományos Program (5.) – természettudományos tehetséggondozás – Dudásné Kovács Erika
- Kísérletezzünk! – kémia szakkör (7-8.o) – Dudásné Kovács Erika
- Természettudományos tábor (felelős: Csápekné Deli Helga, Reszlné Elek Henriette)
- Nyári Alkotótábor (felelős: Furákné Tóth Ildikó, Dudásné Kovács Erika)

Tervezett szakmai foglalkozások:

- Alakuló foglalkozás 2026.08.26.
- Kutatók éjszakáján való részvétel a Kiskunhalasi Szilády Áron Református Gimnázium és Kollégiumban 2026.09.25.
- Daruvonulás (Sándorfalva) és/vagy Lézerközpont (Szeged) 2026.11. közepe
- IKT kompetencia-fejlesztő feladatok, ötletbörze, videóvágás gyakorlása Daróczi Csaba vezetésével 2027.02.
- Online Természettudományi Szakmai délután (EPSZTI) 2026.11.11.
- Természettudományi tantárgygondozói Szakmai Nap (EPSZTI, Bp) 2027.03.18.
- Az Egészségnap és a Madarak és fák napja szervezése az Egészségnevelési munkaközösséggel közösen 2027.05.08.
- Természettudományi háziverseny a SNI- és BTMN-s tanulók számára 2027.12., 06. hó

Költségvetés:

Kutatók éjszakája – Szilády Áron Gimnáziumban 2024.09.27-én lesz, melyre 50 diákot szeretnénk busszal átvinni. 2026.09.25-én lesz. Útiköltség Kiskunhalasra: 120.000 Ft

3 házversenyt szeretnénk megszervezni (évfolyamonként 1-3. helyezés + különdíj: 5.500 Ft/évfolyam):

- Európai Hulladékcsökkentési Hét Alkotói pályázat: 24.000 Ft
- Föld napja Alkotói pályázat: 24.000 Ft
- Természettudományi háziverseny a sajátos nevelési igényű, részképesség zavarral diagnosztizált tanulók számára: 24.000 Ft

A versenyekre való utazást elsősorban szülőkkel tervezzük, de ha így nem tudjuk megoldani, akkor az alábbiak szerint alakul:

- Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny
megyei forduló útiköltsége Kecskemétre: 4.000 Ft
országos forduló útiköltsége Mezőtúrra: 11.000 Ft
- Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaaverseny
megyei forduló útiköltsége Kecskemétre: 4.000 Ft
országos forduló útiköltsége: 11.000 Ft
- Curie Kémia Emlékverseny
nevezés: 4.900 Ft/fő
megyei forduló útiköltsége Szegedre: 6.500 Ft
országos forduló útiköltsége Szolnokra: 10.000 Ft
- Curie Kémia Kísérletversenye
nevezés: 4.500 Ft/csapat – 3 fős csapat
megyei forduló útiköltsége Szentesre: 8.700 Ft
országos forduló útiköltsége Szolnokra: 10.000 Ft
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
nevezés: 9.000 Ft/csapat – 3 fős csapat
megyei forduló útiköltsége Kalocsára: 3.400 Ft
országos forduló útiköltsége Szolnokra: 10.000 Ft
- MOZAIK kiadó online versenyei természettudományos tantárgyakból
3.500 Ft/tantárgy/fő/év – sajnos
tantárgyanként
- Bibó István Gimnázium: Diákszimpozium (Kiskunhalas)
Útiköltség Kiskunhalasra: 1.600 Ft
- Bibó István Gimnázium: Szent-Györgyi Albert kémiaaverseny
Útiköltség Kiskunhalasra: 1.600 Ft
- „Tudós Rektor” Csapatverseny – biológia-kémia (Kiskunhalas, Szilády Á. Gimnázium)
Útiköltség Kiskunhalasra: 1.600 Ft
- Kombiózis komplex kémia-biológia verseny (Bonyhád)
Útiköltség Bonyhádra: 9.000 Ft
- Müller Ferenc kémia emlékverseny (Szekszárd)
Útiköltség Szekszárdra: 7.500 Ft
- Id. Szántay Csaba Országos Általános Iskolai Kémiaaverseny (BME)
Útiköltség Budapestre: 12.000 Ft

- Szécsi Szilveszter Tehetségkutató Biológiai verseny (Szeged, Radnóti Gimnázium)
Útiköltség Szegedre: 6.500 Ft
- DÉKÁNTAS megyei egészségbiológiai verseny (Kiskunhalas)
Útiköltség Kiskunhalasra: 1.600 Ft
- Barátunk a természet csapatverseny (Kecskemét, Katona József Könyvtár)
Útiköltség Kecskemétre: 4.500 Ft
- A tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó iskoláktanulóinak XLVIII. Országos Komplex Tanulmányi Versenye
Útiköltség Kecskemétre: 4.500 Ft

A tanévre tervezett programok összesítve:

Dátum	Esemény	Felelős
2026.09.25.	Kutatók éjszakáján való részvétel a Kiskunhalasi Szilády Áron Református Gimnázium és Kollégiumban	Dudásné Kovács Erika Hegyiné Szanádi Adrien REH CSDH
2026.09.	1. Nyitott szakkör	Dudásné Kovács Erika
2026.11. közepe	Daruvonulás (Sándorfalva) és/vagy Lézerközpont (Szeged)	Daróczi Csaba Dudásné Kovács Erika mindenki
2026.11.21-29.	Európai hulladékcsökkentési hét, Alkotói pályázat és kiállítás szervezése	Csápekné Deli Helga – alsó Dudásné Kovács Erika – felső Furákné Tóth Ildikó – kiállítás
2026.11.11.	Online Természettudományi Szakmai délután (EPSZTI)	Dudásné Kovács Erika
2026.11.	2. Nyitott szakkör	Dudásné Kovács Erika
2027.02.	IKT kompetencia-fejlesztő feladatok, ötletbörze, videóvágás gyakorlása	Daróczi Csaba
2027.03.17.	3. Nyitott szakkör	Dudásné Kovács Erika
2027.03.18.	Természettudományi Tantárgygondozói Szakmai nap (EPSZTI) Bp	Dudásné Kovács Erika
2027.03.22.	Víz világnapja megemlékezés és kiállítás szervezése	Csápekné Deli Helga – alsó Dudásné Kovács Erika – felső Furákné Tóth Ildikó – kiállítás mindenki
2027.04.21.	4. Nyitott szakkör	Dudásné Kovács Erika
2027.04.22.	Föld napja megemlékezés Alkotói pályázat és kiállítás szervezése	Csápekné Deli Helga – alsó Dudásné Kovács Erika – felső Furákné Tóth Ildikó – kiállítás mindenki

2026.05.08.	Az Egészségnap és a Madarak és fák napja szervezése az Egészségnevelési munkaközösséggel közösen	Természettudományi és Egészségnevelési munkaközösségek tagjai
2026.06.	Természettudományi háziverseny a sajátos nevelési igényű, részképeség zavarral diagnosztizált tanulók számára	Szabó Orsolya

Soltvadkert, 2026. szeptember 01.

Dudásné Kovács Erika
munkaközösség-vezető

Testnevelési munkaközösség

2026/2027. évi munkaterve

1. Kiindulópont:

A Testnevelés Munkaközösség a 2026/2027. tanévben a tanulók testi-lelki egészségének, mozgáskultúrájának, fizikai fittségének és sport iránti motivációjának fejlesztését tekinti kiemelt feladatának. A munkaközösség munkája szorosan kapcsolódik az iskola egészségfejlesztési, közösségépítési és tehetséggondozási feladataihoz.

A munkaterv alapját a korábbi munkaközösségi gyakorlat, a mindennapos testnevelés, a NETFIT mérési rendszer, a Diákolimpia és egyéb sportversenyek, valamint az iskola közösségépítő programjai adják. Kiemelt cél az „Együtt egy csapat!” közösségépítő program sportos elemeinek megvalósítása.

A 2026/2027. tanévben megújul a mindennapos sporttestnevelés alsó tagozatos programja is. Az 1–2. évfolyam tanulói számára egy új, egész tanéven átívelő sportprogram indul, amely játékos, élményközpontú mozgásformákon keresztül kívánja megszerettetni a rendszeres testmozgást, fejleszteni az alapvető mozgáskészségeket, valamint erősíteni az együttműködést és a közösségi élményt. A tanévben újjáalakuló Testnevelés Munkaközösség kiemelt feladata, hogy az alsó és felső tagozat sportéletét egységes szemléletben szervezze, és új lehetőségeket teremtsen a tanulók számára a mozgás, a sport és a közösségi élmények terén.

2. Munkaközösség céljai:

- A tanulók rendszeres, örömteli és életkoruknak megfelelő mozgásának biztosítása.
- Az egészséges életmód és a mozgás iránti pozitív attitűd kialakítása és erősítése.
- A tanulók fizikai állapotának, állóképességének, koordinációs és motorikus képességeinek fejlesztése.
- A NETFIT mérések szakszerű lebonyolítása, az eredmények tudatos felhasználása a fejlesztésben.
- A sporttehetségek felismerése, támogatása és versenyeztetése.
- A Diákolimpiai és egyéb sportversenyeken való eredményes részvétel.
- A fair play, az együttműködés, a szabálykövetés, a kitartás és a küzdőszellem fejlesztése.
- Az osztályközösségek és az egész iskolai közösség erősítése közös mozgásos programokkal.
- A tanulók balesetmegelőzési és sportbiztonsági ismereteinek fejlesztése.

- Az iskola és a helyi sportegyesületek, sportszervezetek közötti együttműködés erősítése.

3. KIEMELT SZAKMAI FELADATOK

Sor-szám	Kiemelt szakmai feladat	A feladat tartalma
1.	A mindennapos sporttestnevelés megújítása az alsó tagozaton	Az 1–2. évfolyam számára új, egész tanéven átívelő sportprogram bevezetése, amely játékos és élményközpontú mozgásformákkal fejleszti az alapvető mozgáskészségeket, és megszeretteti a rendszeres testmozgást.
2.	Egész tanéves sportprogram az 1–2. évfolyamon	Életkori sajátosságokra épülő, változatos mozgásprogram megvalósítása az állóképesség, koordináció, ügyesség, mozgáskultúra, együttműködés és közösségi élmény fejlesztése érdekében.
3.	Az újjáalakuló Testnevelés Munkaközösség szakmai működése	A munkaközösség szakmai működésének újraszervezése, egységes szakmai szemlélet kialakítása, a pedagógusok együttműködésének erősítése, valamint a módszertani tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztása.
4.	Az alsó és felső tagozat sportéletének összehangolása	Egymásra épülő mozgás- és sportfejlesztés kialakítása, az alsó tagozatos programok fokozatos kapcsolása a felső tagozatos testnevelési és sporttevékenységekhez.
5.	Mozgáskultúra és fizikai fittség fejlesztése	A tanulók alapvető mozgáskészségeinek, koordinációjának, állóképességének, erejének és gyorsaságának életkorhoz igazodó, differenciált fejlesztése.
6.	Sportmotiváció és egészséges életmód kialakítása	A rendszeres testmozgás megszerettetése, változatos sportolási lehetőségek biztosítása, valamint az egészséges életmód és a mozgás iránti pozitív attitűd kialakítása.
7.	Közösségépítés a sport eszközeivel	Az „Együtt egy csapat!” közösségépítő program sportos elemeinek megvalósítása, az együttműködés, a fair play, az egymás segítése és a közösséghez tartozás élményének erősítése.

8.	Tehetséggondozás és versenyeztetés	A kiemelkedő sportteljesítményt nyújtó tanulók felismerése és támogatása, valamint felkészítésük az iskolai, körzeti, megyei és Diákolimpiai versenyekre.
9.	NETFIT mérés és fejlődéskövetés	A NETFIT mérési rendszer szakszerű alkalmazása, az eredmények elemzése és a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése.
10.	Egészségfejlesztés és prevenció	A rendszeres mozgás egészségmegőrző szerepének tudatosítása, a helyes életmód, a balesetmegelőzés, a megfelelő terhelés és a testi-lelki jóllét támogatása.

Kiemelt szakmai cél: A 2026/2027. tanévben a Testnevelés Munkaközösség egyik legfontosabb új feladata a megújuló alsó tagozatos mindennapos sporttestnevelés szakmai tartalommal való megtöltése, különösen az 1–2. évfolyam egész tanéves sportprogramjának sikeres megvalósítása. Ezzel párhuzamosan kiemelt cél az újjáalakuló Testnevelés Munkaközösség szakmai együttműködésének megerősítése, az iskola sportéletének egységes szemléletű fejlesztése, valamint a sport közösségépítő szerepének tudatosabb kihasználása.

4. Munkaközösség kiemelt feladatai a tanévre:

Feladatok	Megvalósításért felelős
Szeptember	
Testnevelés tanmenetek elkészítése, leadása	testnevelést tanítók
Szakmai egyeztetések: Felső tagozaton a NET-FIT felmérési rendszer technikai hátterének kezelése. Sportiskolai csoportok kialakítása az 1.-8. évfolyamokon, a tehetségek kiemelése.	Ujvári Gábor
Első három hétben a sportági igazolások begyűjtése, elbírálása alsó tagozaton (testnevelési órák alóli mentesség).	Ujvári Gábor alsós osztályfőnökök
Szüreti témanap (szept.18.)	DCS és KOD

Európai Autómentes Világnap (szeptember 22.)	osztályfőnökök
2026. szeptember 25. Magyar Diáksport napja reggeli torna	KOD
Sportszakkörök indulása - Atlétika - Labdarúgás (tehetség gondozás, versenyre felkészítés) - Ijászat Szakköri lehetőségek kihirdetése, szakköri jelentkezés, szakköri óraigények leadása tanulói névsorral, szakköri munkaterv leadása	Bischoff Ádám Ujvári Gábor Nagy Győry Tamás
Millió lépés az iskoláért	KOD
Kossuth DSE túra (környékbe)hétvége	KOD
Október	
2025. október 22. őszi szünet előtti nap „Gyalog jöttem iskolába” kihívás	Judák-Vas Anikó, Diákönkormányzat
Diákolimpia	Testnevelő tanárok
Kossuth Atlétika Verseny	Bischoff Ádám
gyalogtúra (őszi szünet) Tőserdő Lakitelek	munkaközösségi tagok Daróczy Csaba
November	
Helyi játékos sportos vetélkedő – őszi forduló Évfolyamvetélkedő alsó és felső tagozat	Kissné Ország Dóra
Diákolimpia	testnevelés tanárok

December	
Diákolimpia	testnevelés tanárok
2026. dec. 31. Szilveszteri futás a Vadkerti tón	KOD
Január	
2026. január 12. és 2026. május 6. Országos mérés a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról 5-8. évfolyamon NETFIT	Testnevelő tanárok
Diákolimpia	testnevelés tanárok
Február	
2. félév feladatainak megbeszélése	munkaközösségi tagok
Magyar Paraszport Napja (feb.22)	Ujvári Gábor
Diákolimpia	testnevelés tanárok
Március	
Millió lépés az iskoláért	KOD
Diákolimpia	testnevelés tanárok
Április	
2026. ápr. 2. Kék Futás Soltvadkert	KOD
Iskolába hívogató	Ujvári Gábor, Bischoff Ádám
Helyi játékos sportos vetélkedő – tavaszi forduló Évfolyamvetélkedő - alsó és felső tagozat	Kissné Ország Dóra
Kossuth DSE túra	KOD
Diákolimpia	testnevelés tanárok
Május	
Futókörök napja, Kiskőrös	KOD
Kossuth Futóverseny	Bischoff Ádám

A 4. évfolyam felmérése.	Testnevelők
Diákolimpia	testnevelés tanárok
Június	
NETFIT feltöltése június 20.	Ujvári Gábor, testnevelő tanárok
Házi bajnokságok	Labdarúgás: Ujvári Gábor Röplabda: Bischoff Ádám Kézilabda: Ocskai -Takács Bernadett Kosárlabda: Daróczi Csaba
Tanár -Diák meccsek, Sportnap (június 11.)	Ujvári Gábor, testnevelő tanárok
Madarak Fák Napja (június 14.)	Ujvári Gábor, testnevelő tanárok
Tanév során folyamatosan zajló programok:	
Úszásoktatás 3. évfolyam (szeptember)	Udarhelyi Attila, Kissné Ország Dóra
Szakkörök	Bischoff Ádám,Nagy Győry Tamás,Ujvári Gábor
Diákolimpiai versenyeken való részvétel és folyamatos felkészítés	nevezések: testnevelést oktatók
Gyógytestnevelés	Pásztorné Molnár Judit
„Együtt egy csapat!” – közösségépítő sport- és mozgásprogramok az osztályközösségek számára.	Ujvári Gábor és testnevelők ill. osztályfőnökök
Játékos sportos évfolyamvetélkedők őszi és tavaszi fordulóban	KOD
Futóprogramok,futóversenyek és állóképességet fejlesztő kihívások	KOD és BÁ
Sport- és egészségnapok, közös mozgásos rendezvények	A testnevelő tanárok

Sportági tehetséggondozás és kapcsolatépítés helyi sportegyesületekkel	A testnevelő tanárok
--	----------------------

4.1.Tanórai keretek, elsősorban:

- szakkörök
- testnevelés órák.
- gyógytestnevelés órák

4.2.Tanórán kívüli keretek:

- mindennapos testmozgás, sportrendezvények, sportversenyek, mozgásfejlesztés, mindennapi szemléletformálás
- SKDSE túrákon való részvétel
- Házzibajnokságok és ügyességi versenyek
- Tehetséggondozás és egyesületisportolás támogatása
- osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások
- Diákolimpiai versenyekre történő felkészítés és versenyeztetés

5. Munkaközösség tervezett foglalkozási:

- 2026. augusztus 25.: Alakuló foglalkozás. Az éves munkaterv kialakítása, tanmenetek ellenőrzése, versenyek és feladatok egyeztetése.
- 2026. október: Közösség építő túra -Tőserdő Lakitelek
- 2027. feb.22. Magyar Para Sport Napja alkalmából egy parasportoló meghívása
- 2026. március-április: Közösségépítő foglalkozás – piknik a környéken

6. Tervezett versenyek, melyeken iskolánk tanulói indulnak:

- Atlétika Felelős: Bischoff Ádám
- Úszás – Diákolimpia, Felelős: UjváriGábor
- Birkózás - Diákolimpia, Felelős: Kozák István adminisztráció: Ujvári Gábor
- Sakk- Diákolimpia, Felelős: Nagy János
- Kézilabda:Ocskai-Takács Bernadett

- Ijászat: Nagy Győry Tamás
- Asztalitenisz Diákolimpia Felelős: Ujvári Gábor
- Labdarúgás: Ujvári Gábor
- Lovaglás: Ujvári Gábor

6.1. Tervezett rendezvények/versenyek melyeknél kiadások várhatóak:

- Házi bajnokságok Felelős: Testnevelők
- Kossuth Atlétikai Verseny (ősz-tavaszi) Felelős: Bischoff Ádám
- Futóversenyek rendezése Felelős: Kissné Ország Dóra
- Játékos sportos évfolyamvetélkedők őszi és tavaszi fordulóban Felelős: Kissné Ország Dóra
- Meghívott előadóknak, foglalkozást tartóknak ajándék
- Diákolimpiai versenyek

7. Kapcsolattartás egyéb szervezetekkel:

- Birkózó szakosztály
- Sakk szakosztály
- Asztalitenisz szakosztály
- Szakszolgálat- gyógytestnevelés
- Orvosi és védőnői hálózat
- SKDSE
- Család- és gyermekjóléti szolgálat – gyermekpszichológus
- Komszolg. Soltvadkert
- Rendőrség
- Mentőszolgálat
- STE
- Soltvadkerti Focisuli

8. Munkaközösség tagjai:

- Bezsenyi Orsolya 2. évfolyam
- Bischoff Ádám felső tagozat
- Daróczi Csaba felső tagozat
- Hollósné Zsikla Judit 1. évfolyam
- Judák-Vas Anikó 3. évfolyam
- Kissné Ország Dóra felső tagozat
- Kőszeginé Marosi Judit 2. évfolyam
- Sörfőzőné Haskó Ildikó 1. évfolyam
- Ocskai-Takács Bernadett felső tagozat
- Takács Ágnes 4. évfolyam
- Kévés Rózsa 3. évfolyam
- Dopszai Ildikó 4. évfolyam
- Fejesné Császár Éva 3. évfolyam
- Kósáné Lakatos Éva 1. évfolyam
- Nagyné Pál Olga 1-4. évfolyam

2026. augusztus 25.

Ujvári Gábor

munkaközösség-vezető

Egészségnevelési munkaközösség

2026/2027. évi munkaterve

9. Kiindulópont:

Iskolánkban a munkaközösségek átszervezését követően 2021/2022. tanévben alakult meg az Egészségnevelési munkaközösség, melynek kiindulópontja iskolánk tanulóinak fizikai állóképességének, testi egészségének, lelki egyensúlyának támogatása, elősegítése és fejlesztése.

A 2024/25-ös tanévtől ebben a munkaközösségben kap helyet a napjainkban igen fontos szerepet betöltő környezettudatosságra, illetve a helyes és biztonságos közlekedésre való nevelés is, amit egyre szélesebb körben érinti diákjainkat. Továbbá itt kerülnek összefogásra az immáron Örökös Ökoiskolává vált intézményünk legfőbb tevékenységei, vállalásai is.

A 2026/27-es tanévtől munkaközösségünkben kivált a testnevelést tanító kollégák többsége, mert számukra új munkaközösség alakult.

10. Munkaközösség célja:

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel kapcsolatos értelmezésének felhasználásával elősegíteni tanítványainkat az egészséges életmód kialakítására és megőrzésére.

Egészségfejlesztés: „az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.”

Egészségnevelés: „olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.”

Az „Ökoiskola” cím olyan iskolák elismerése, ahol a környezettudatosság, a fenntarthatóságra nevelés, a környezeti- és egészségnevelés, valamint a globális felelősségvállalásra nevelés a mindennapok gyakorlatában tervezetten és rendszerűen megjelenik. Ezért Ökoiskolának lenni

nem elsősorban egy cím, hanem jó pedagógiai gyakorlat, ami egy minőségi színvonalat képvisel!

A közlekedésbiztonság alapelveinek elsajátítása már gyermekkorban fontos. Az kisiskolások nagy része is használ olyan járműveket, mint a roller vagy a bicikli, a felső tagozatosok pedig már egyre többen közlekednek önállóan, tehát már intézményi szinten is felelősek vagyunk a biztonságos közlekedés kialakításáért.

A munkaközösség kiemelt céljai:

- az intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben, mely a tanuló részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.
- a 2023/24-es tanévben iskolánk csatlakozott a KEVE programhoz, ami felmenő rendszerben egy újabb első osztály programban való részvételét jelenti. Az életkor-nak megfelelő közlekedési szabályok megismerése és helyes betartása/betartatásá-nak gyakorlása iskolarendőr rendszeres segítségével. Közlekedési versenyeken való részvétel.
- A 2023/24-es tanévben elnyert Örökös Ökoiskola cím főbb irányelveinek megis-mertetése az új Kollégákkal és diákokkal. A cím megőrzése.

10.1. A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján:

- az egészséges táplálkozásra,
- mozgásfejlesztésre,
- a mindennapos testnevelésre, testmozgásra,
- a testi és lelki egészség fejlesztésére,
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtásra,
- higiénés magatartásra nevelésre,

- egészséges mozgásfejlődés biztosítására,
- betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelésre
- harmonikus kapcsolatok kialakítására
- megfelelő mennyiségű víz fogyasztására.

2.2 A folyamatos ökoiskolai feladatok (fenntarthatósági és ökoiskolai célok figyelembevétele, takarékoság az erőforrásokkal stb.) mellett a 2026/2027. tanév során kiemelt célok:

- az új kollégák és valamennyi alkalmazott tájékoztatása az ökoiskolai működésről, tervekről (nevelési értekezleten)
- az új diákok tájékoztatása az első héten
- a diákok és a DÖK (esetleg szülők) aktívabb bevonása
- a nyomtatott dokumentumok csökkentése
- iskolakert gondozása felső tagozaton (Kiskert szakkör)
- a „zöld jeles napok” közül néhány megünneplése
- közvetlen környezetünk zöldítése
- zöld felületeink megóvása
- az erős vegyszerek (hypó) használatának mellőzése, helyette környezetbarátabb szerek használatának szorgalmazása
- ballagó osztályok faültetése - hagyományteremtés

2.3 Közlekedésbiztonsággal kapcsolatos kiemelt célok:

- a KEVE programhoz újabb osztály csatlakozása
- A diákokat érintő közlekedési szabályok megismertetése, elmélyítése, mindennapi használatba való beépítése

11. Munkaközösség kiemelt feladatai a tanévre:

Feladatok	Megvalósításért felelős
Szeptember	
Első három hétben a sportági igazolások begyűjtése, elbírálása alsó tagozaton (testnevelési órák alóli mentesség).	alsós osztályfőnökök
„Elsősegélynyújtás, újraélesztés” előadás a munkaközösségi tagoknak	mentősök, Csápekné Deli Helga
„Biztonság hete” szeptember 14-22. (hétfő-kedd) vasúti közlekedés	Csápekné Deli Helga, Rendőrség
„Alma – Citrom” akció	Judák-Vas Anikó, Takács Ágnes
Európai Autómentes Világnap (szeptember 22. kedd)	osztályfőnökök
Millió lépés az iskoláért őszi forduló (TÚRA)	Kissné Ország Dóra
Orvos szűrővizsgálatok 2., 4., 6., és 8. évfolyamokon	osztályfőnökök, védőnők
Október	
2026. október 22. őszi szünet előtti nap „Gyalog jöttem iskolába” projektnap	Judák-Vas Anikó, Diákönkormányzat
Állatok Világnapja (október 3.)	osztályfőnökök, term.ism. tanítók, Judák-Vas Anikó
Papírgyűjtés	alsó tagozaton: Csápekné Deli Helga felső tagozat: Furákné Ildikó

Teremtés hete: szeptember 24. – október 5. „Víz fakad”	Udvarhelyiné Jakó Krisztina, Iskolalelkész
gyalogtúra Lakitelek-Tőserdő	munkaközösségi tagok Daróczi Csaba
November	
Helyi játékos sportos vetélkedő – őszi forduló Évfolyamvetélkedő alsó tagozaton	Kissné Ország Dóra
Korapolip készítése, beküldése EGYMI (nov.15.)	Osztályfőnökök
Korszülöttek napja alkalmából futás Kecelen	Kissné Ország Dóra
December	
„Fogápolás” projektnap – alsó tagozat az éves fogászati szűrővizsgálatokhoz kapcsolódva	Osztályfőnökök
2026. dec. 31. Szilveszteri futás a Vadkerti tón	Kissné Ország Dóra
Január	
Félévzáró lelki feltöltődés (hangtál, szauna)	Takács Ágnes (minden tag)
Február	
„Közlekedj biztonságosan” rajzpályázat alsó tagozaton	rendőrség, alsó tagozaton tanító osztályfőnökök
2. félév feladatainak megbeszélése	munkaközösségi tagok
Március	

Közösségépítő foglalkozás – Kerékpártúra a Tulipános kerthez, piknik	Judák-Vas Anikó
Happy Hét: – víz ivásának népszerűsítése	Osztályfőnökök
Millió lépés az iskoláért tavaszi forduló	Kissné Ország Dóra
Április	
2026. ápr. 2. Kék Futás Kiskőrösön, Fut a Suli Vadkert	Osztályfőnökök
Helyi játékos sportos vetélkedő – tavaszi forduló Évfolyamvetélkedő alsó tagozaton	Kissné Ország Dóra
TeSzedd! - Önkéntesen a tiszta Magyarországért	Csápekné Deli Helga
Fenntarthatósági Témahét április 19-23.	alsó tagozaton: Csápekné Deli Helga felső tagozaton: Dudásné Kovács Erika
Május	
Madarak és Fák Napja (május 10.) hétfő	alsó tagozaton: Osztályfőnökök felső tagozaton: Dudásné Kovács Erika
Kerékpáros Iskolakupa, Ki a mester két keréken? alsós évfolyamok, felsős évfolyamok	Csápekné Deli Helga
Június	
Egészségnap – Testi-lelki egészségünk június első hete	alsó tagozaton: Judák-Vas Anikó, Csápekné Deli Helga felső tagozaton: Dudásné Kovács Erika Udvarhelyiné Jakó Krisztina

Tanév során folyamatosan zajló programok:	
Úszásoktatás 3. évfolyam	Udarhelyi Attila, Kissné Ország Dóra
Mezítlábas tanösvény, Biblia kert	osztályfőnökök, testnevelést oktatók, hitoktatók
Gyógytestnevelés	Páosztorné Molnár Judit
Fogorvosi szűrővizsgálat	fogorvosok, osztályfőnökök
Orvosi szűrővizsgálat	orvos, védőnök, osztályfőnökök
Fejtetű szűrővizsgálat	védőnök
Személyi higiénés magatartásra nevelés, helyes kézmosás, környezetünk/öltözök rendje mellékhelységek használata	osztályfőnökök, testnevelést oktatók
Főzőcske /reform ételek /mézes kalács sütés időszakos foglalkozás szervezése ünnepnapokhoz kötöten	alsós osztályfőnökök

11.1. Tanórai keretek, elsősorban:

- természettudományos órák, különösen környezetismeret és biológia,
- osztályfőnöki órák,
- KEVE órák
- testnevelés órák.

11.2. Tanórán kívüli keretek:

- nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, rendezvények, közlekedési versenyek)
- mindennapos testmozgás, sportrendezvények, sportversenyek, mozgásfejlesztés, mindennapi szemléletformálás
- SKDSE túrákon való részvétel

- osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások

12. Munkaközösség tervezett foglalkozási:

- 2026. augusztus 26.: Alakuló foglalkozás. Az éves munkaterv kialakítása, versenyek és feladatok egyeztetése.
- 2026. szeptember: „Elsősegélynyújtás, újraélesztés” előadás meghívott előadóval
- Gyalogtúra: Lakitelek-Tőserdő Darócz Csaba szervezésében májusban, vagy a daruvonuláshoz kötve
- 2027. május eleje Egészségnevelési és Természettudományos munkaközösségek közös foglalkozás
- 2027. március-április: Közösségépítő foglalkozás – Kerékpártúra a Tulipános kerthez, piknik

13. Tervezett versenyek, melyeken iskolánk tanulói indulnak:

- Közlekedési verseny Felelős: Csápekné Deli Helga
- Közlekedésbiztonsági rajzpályázat: Felelős: Csápekné Deli Helga, osztályfőnökök, Furákné Ildikó

13.1. Tervezett rendezvények/versenyek melyeknél kiadások várhatóak:

- Egészség nap (zöldségek, gyümölcsök, pékáru, túró, joghurt, tonhal, fűszernövények)
Felelős: Dudásné Kovács Erika, Judák-Vas Anikó
- Meghívott előadóknak, foglalkozást tartóknak ajándék
- Gyümölcsnap negyedévente

14. Kapcsolattartás egyéb szervezetekkel:

- Szakszolgálat- gyógytestnevelés
- Orvosi és védőnői hálózat
- SKDSE

- Család- és gyermekjóléti szolgálat – gyermekpszichológus
- Komszolg. Soltvadkert
- Rendőrség
- Mentőszolgálat

15. Munkaközösség tagjai:

- Bezsenyi Orsolya 2. évfolyam
- Dudásné Kovács Erika felső tagozat
- Judák-Vas Anikó 3. évfolyam
- Kissné Ország Dóra felső tagozat
- Kőszeginé Marosi Judit 2. évfolyam
- Sörfőzőné Haskó Ildikó 1. évfolyam
- Udvarhelyiné Jakó Krisztina hitoktató
- Takács Ágnes 4. évfolyam
- Kósáné Lakatos Éva 1. évfolyam
- Medveczki Zsuzsi
- Borsosné Ági
- Medveczki János

2026. augusztus 26.

Csápekné Deli Helga

SAKK KÉPESSÉGFEJLESZTÉS MUNKACSOPORT

Éves munkatervvezet

2026/2027. tanév

Intézmény neve: Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és AMI

Munkacsoport vezető: Judák-Vas Anikó

Munkacsoport tagok:

1. évfolyam Hollósné Zsikla Judit

1. évfolyam Kósáné Lakatos Éva

1. évfolyam Sörfőzőné Haskó Ildikó

2. évfolyam Bezsenyi Orsolya

2. évfolyam Kőszeginé Marosi Judit

2. évfolyam Mészárosné Bélteki Mónika

3. évfolyam Csápekné Deli Helga

3. évfolyam Judák-Vas Anikó

3. évfolyam Kévés Rózsa

4. évfolyam Kárászné Németh Anita

Gergely- Binszki Bettina

Udvarhelyiné Jakó Krisztina

Vincze Alíz

A munkacsoport megalakulásának indoklása

A 21. századi oktatás egyik kiemelt feladata a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldó képességre, a kreativitásra, a koncentrációra és a szociális készségekre. A sakk olyan komplex fejlesztő eszköz, amely játékos formában járul hozzá ezen képességek fejlődéséhez, miközben támogatja a tanulók kitartását, önállóságát és döntéshozatali készségeit.

A munkacsoport létrehozását az indokolja, hogy iskolánk sakk referenciainstítúciónként működik a Polgár Judit Sakkpálotá Képeségfejlesztő Programban és az intézmény alsós pedagógusai számára lehetőséget biztosítson a sakk alapú képeségfejlesztés módszereinek megismerésére, gyakorlati alkalmazására, valamint a jó gyakorlatok megosztására. A kezdeményezés nem a sakkoktatás széles körű bevezetését célozza, hanem a sakk pedagógiai eszközként történő felhasználását a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során.

A munkacsoport célja

A munkacsoport célja, hogy támogassa a pedagógusokat olyan egyszerűen alkalmazható módszerek megismerésében és használatában, amelyek a sakk elemeire építve fejlesztik a tanulók gondolkodási képességeit és tanulási kompetenciáit.

További célok:

- a sakk képeségfejlesztő hatásainak megismertetése,
 - a logikus és stratégiai gondolkodás fejlesztésének támogatása,
 - a figyelem, koncentráció és emlékezet erősítése,
 - a kreativitás és problémamegoldó képeség fejlesztése,
 - az együttműködés és a kommunikációs készségek támogatása,
 - a tantárgyközi kapcsolatok erősítése,
 - a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése,
 - a tehetséggondozás és a felzárkóztatás segítése.
-

A munkacsoport feladatai

A munkacsoport a tanév során az alábbi feladatokat látja el:

Módszertani feladatok

- sakk alapú képeségfejlesztő játékok és gyakorlatok bemutatása,
- könnyen alkalmazható feladatötletek gyűjtése és megosztása,
- jó gyakorlatok dokumentálása,
- a kollégák szakmai támogatása.

Szervezési feladatok

- rendszeres/alkalmi munkacsoporti megbeszélések megtartása,

- belső műhelyfoglalkozások szervezése,
- tapasztalatcserék lebonyolítása,
- intézményi programok támogatása sakkos elemekkel.

Pedagógiai feladatok

- a tanulók képességfejlesztésének támogatása,
- differenciált fejlesztési lehetőségek bemutatása,
- a sakk és más műveltségi területek kapcsolatának feltárása,
- motiváló tanulási környezet kialakításának segítése.

Értékelési feladatok

- a tanév során szerzett tapasztalatok összegzése,
- a megvalósított tevékenységek értékelése,
- a következő tanév fejlesztési irányainak meghatározása.

A munkacsoport működésének alapelvei

- Önkéntesség és együttműködés.
- Gyakorlatorientált szemlélet.
- Alacsony többletterhelés a pedagógusok számára.
- Azonnal alkalmazható módszerek előtérbe helyezése.
- Egymás szakmai támogatása és a jó gyakorlatok megosztása.
- A tanulói sikerélmények és kompetenciafejlesztés előtérbe helyezése.

Mottó

„A sakk nem csupán játék, hanem a gondolkodás fejlesztésének eszköze. Nem sakkozókát nevelünk, hanem gondolkodó, kreatív és kitartó tanulókat.”

Gyakorlati megvalósítási tervezet

A kollégák motiválásában általában az működik a legjobban, ha minden hónapban kapnak egy-két olyan konkrét, 5-10 perc alatt megvalósítható ötletet, amit másnap már használhatnak az órán. Nem a sakk szabályait kell megtanítaniuk, hanem a sakk gondolkodásmódjából

meríteniük. A havi konzultációs jellegű megbeszéléseket 7⁰⁰-7³⁰-ig tervezzük a hónapok első keddjén reggelente az alsós tanárban illetve évfolyamszintű mikro értekezletek tanév elején előre egyeztetett időpontban.

Augusztus

Téma: Munkacsoport alakuló értekezlet, éves munkatervzet megbeszélése, elfogadása

Munkacsoport foglalkozás:

Éves tematika bemutatása, szerkesztése, elfogadása

Adategyeztetés – továbbképzések

Szeptember

Téma: ”Ismerkedés a sakkos gondolkodással, játékötlek 1-2. évfolyamon”

Polgár Judit Világsakkfesztivál 2026

Mikro-munkacsoport foglalkozások:

Mikro-csoportmegbeszélés 1. évfolyam 2026. szeptember 15.

Mikro-csoportmegbeszélés 2. évfolyam 2026. szeptember 22.

Polgár Judit Világsakkfesztiválra való utazás szervezése, azon részvétel 2026. szeptember 26.

Október

Téma: „Ismerkedés a sakkos gondolkodással, játékötlek 3-4. évfolyamon”

Mikro-munkacsoport foglalkozások:

Mikro-csoportmegbeszélés 3. évfolyam 2026. október 6.

Mikro-csoportmegbeszélés 4. évfolyam 2026. október 13.

November

Téma: Az első két hónap tapasztalatainak megbeszélése, ötletbörze, eszközök bemutatása

Munkacsoport foglalkozás:

Munkacsoportmegbeszélés 1-4. évfolyam 2026. november 3.

December

Téma: „Karácsony a Sakkszínházban”

Munkacsoport foglalkozás:

Konzultációs munkacsoportmegbeszélés 1-4. évfolyam 2026. december 8.

Január

Téma: „Sakkszínház workshop 2027”

„Sakkszínház témanap”

Munkacsoport foglalkozás:

Konzultációs munkacsoportmegbeszélés 1-4. évfolyam 2027. január 5.

Február

Téma: ”Ismerkedés a sakkos gondolkodással, játékörvek 1-2. évfolyamon”

Mikro-munkacsoport foglalkozások:

Mikro-csoportmegbeszélés 1. évfolyam 2027. február 2.

Mikro-csoportmegbeszélés 2. évfolyam 2027. február 9.

Március

Téma: ”Ismerkedés a sakkos gondolkodással, játékörvek 3-4. évfolyamon”

Mikro-munkacsoport foglalkozások:

Mikro-csoportmegbeszélés 3. évfolyam 2027. március 16.

Mikro-csoportmegbeszélés 4. évfolyam 2027. március 23.

Április

Téma: „Sakkpalota 4 évszakos életkép”

A második félév tapasztalatainak megbeszélése, ötletbörze, eszközök bemutatása

Munkacsoport foglalkozás:

Konzultációs munkacsoportmegbeszélés 1-4. évfolyam 2027. április 13.

Május

Téma: „Sakkos-mozgás” / „Sakkos témanap”

Munkacsoport foglalkozás:

Konzultációs munkacsoportmegbeszélés 1-4. évfolyam 2027. május 4.

Június

Téma: Éves munka értékelése

Munkacsoport foglalkozás:

Munkacsoportmegbeszélés 1-4. évfolyam 2027. június 15.

2026. augusztus 28.

Judák-Vas Anikó
munkacsoport-vezető

